

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

<u>CURSO:</u>	DIDÁCTICA ESTUDIOS SOCIALES PRIMARIA
<u>SIGLA:</u>	ED-1105
<u>CRÉDITOS:</u>	4
<u>PERIODO:</u>	I CICLO, 2009
<u>REQUISITO:</u>	ED-0025
<u>HORARIO:</u>	L: 13:00- 17:00 (AULA 213) M: 08:00- 10:00 (AULA 213)
<u>PROFESOR:</u>	JOSÉ FRANCISCO ELIZONDO CARVAJAL
<u>E-MAIL:</u>	jofrec9@gmail.com

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a los futuros educadores de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar, para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el conocimiento de los Estudios Sociales en primaria y en la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los estudiantes. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación pertinentes. También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de los Estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de Estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Los alumnos deben realizar prácticas de micro clases y en taller material didáctico.

II. OBJETIVOS

- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyan al desarrollo del niño.
- Determinar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar.
- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad en cambio.
- Analizar la importancia del planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje sin perder de vista la evolución psicológica del alumno de Educación Primaria.
- Elaborar material didáctico básico para la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.
- Emplear adecuadamente los recursos didácticos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Aplicar procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes.
- Analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes, correlacionando los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.
- Deducir el papel del maestro en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño.
- Valorar el aporte de las generaciones anteriores, considerando que el presente es el resultado inmediato del pasado y base del futuro.

III. CONTENIDOS

A. IMPORTANCIA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES.

B. LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN I Y II CICLO.

1. Nociones y principios básicos de la historia (concepto, corrientes, periodización)
2. La historia en los primeros años escolares
 - a. Conceptos básicos.
 - b. Relación espacio-tiempo.
 - c. Cómo enseñar al niño a situarse y a situar los acontecimientos en el tiempo.
3. El tiempo histórico (larga duración y la coyuntura).
4. Los hechos, datos, conceptos y acontecimientos.
5. Importancia de la cronología.
6. Contextualización geográfica de los procesos históricos.
7. La historia oral
8. La historia local.
9. La microhistoria.

C. MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS APLICADOS A CONTENIDOS BÁSICOS DE HISTORIA PARA I Y II CICLOS (Principios generales, mecánica, ventajas y limitaciones)

D. EDUCACIÓN CIUDADANA

1. Educación ciudadana y civismo.
2. Objetivos e importancia de la Educación Ciudadana.
3. La formación moral de los niños.
4. Los valores y su importancia en la formación de la cultura de los niños escolares.
5. Declaratoria de los Derechos Humanos y su aplicabilidad.
6. Deberes y derechos de los niños.
7. Símbolos y emblemas nacionales.

IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso. El curso se desarrollara a partir de exposiciones magistrales a cargo del profesor y de los alumnos. Por tanto es fundamental que los estudiantes lean, con anterioridad a la clase, las lecturas respectivas, para que participen activamente en cada lección y así propiciar la activa participación de los estudiantes a través del análisis individual o grupal y las discusiones de las lecturas en plenaria.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con los métodos y técnicas que se recomiendan para la enseñanza de la Historia y la Educación Ciudadana.

V. ACTIVIDADES

- 1- Lectura y análisis de artículos e investigaciones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.
- 2- Comprobaciones de lectura.
- 3- Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas que el curso demande.
- 4- Investigación bibliográfica sobre técnicas didácticas y sobre teorías del aprendizaje.
- 5- Investigación dirigida haciendo uso de la historia oral.
- 6- Confección de un diccionario histórico.
- 7- Intercambio de experiencias relacionadas con la investigación de cada estudiante.
- 8- Elaboración y exposición de material didáctico.
- 9- Micro-clase de diversos temas donde se aplican distintas técnicas didácticas.
- 10- Confección de planes didácticos.
- 11- Construcción de líneas del tiempo, cuadros, gráficos, mapas semánticos y conceptuales, mapas históricos, pirámides históricas, etc.

VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma grupal e individual, lo que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación.

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

1- Investigación sobre Teorías del aprendizaje	15%
2- Micro clase	5%
3- Práctica de historia oral*	5%
4- Diccionario de términos históricos	10%
5- Propuesta didáctica	10%
6- Trabajos cortos	8%
7- Exposiciones de lecturas	7%
8- Dos pruebas parciales (20% c/u)	40%
Total	100%

** El profesor entregará los lineamientos a los estudiantes para su elaboración.*

As importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.

El examen de ampliación es de carácter teórico y se desarrollará tomando en cuenta toda la materia vista en el transcurso de curso.

La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.

Todos los trabajos asignados y los avances de la propuesta didáctica deben presentarse en la fecha asignada, sin excepción.

Todas las textos establecidas en el cronograma son obligatorias y el estudiante debe llevar su lectura al día según las fechas indicadas en el mismo.

Tanto los borradores como los materiales, deben tener excelente presentación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abarca, Sonia. *Psicología de la motivación*. San José: EUNED, 1995.

Acuña, Víctor Hugo. *Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED, 1991.

Aróstegui Sánchez, Julio. *La historia vivida: sobre la historia del presente*. Madrid: Alianza Editorial, 2004.

Alfaro Rodríguez, Dionisio (comp). *Código de Normas y Reglamentos sobre Educación*. San José: Editorial Porvenir, 1994.

Artavia, Jenny y otras. *Implicaciones que se derivan de la concepción de historia que tiene el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales*. Tesis para optar el grado de Licenciatura en I y II Ciclo. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. 1998.

Bailey, Patrick. *Didáctica de la Geografía*. Buenos Aires: Kapelusz, 1981.

Bedoya Benítez, Eduardo. *Nociones básicas de cartografía*. San José: Editorial Guayacán, 1994.

Beery y Sechug. *Didáctica de los Estudios Sociales*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1992.

Belgich, Horacio. *Orden y desorden escolar : Como enseñar , aprender , imaginar y crear una institución escolar diferente*. Rosario: Homo sapiens Ediciones, 2006.

Benejam, Pilar y otros. *Las Ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Editorial laboratorio educativo, 2002.

Bixio, Cecilia. *Enseñar aprender*. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens, 1999.

Bolaños Guillermo y Molina, Zaida. *Introducción al curriculum*. San José: EUNED, 1985.

Campos, Ana y Rojas Abel. "una estrategia didáctica basada en el uso de juegos educativos para la enseñanza aprendizaje de la historia colonial de Costa Rica, en quinto grado de primaria." En: Perspectivas: *Revista de Investigación, teoría y didáctica de los Estudios Sociales*. Universidad Nacional, Escuela de Historia, volumen2, número 2, 1999.

Carretero, Mario y Voss, James(Comp.). *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires: Amorrortu, 2004.

Castillo Bolivar, Lilliana y Vasquez Araya, Yessenia. *Una propuesta didáctica para el desarrollo de cognoscitivas históricas en la enseñanza de los Estudios*

Sociales : El manejo de fuentes, la causalidad, el cambio y la continuidad.

Heredia : Tesis para optar al grado de licenciatura en la enseñanza de los Estudios Sociales , Escuela de Historia, Universidad Nacional, 2000.

Cartín Brenes, Mayra. **Introducción a la historia antigua de Costa Rica.** Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED, 1991.

Cortés Enríquez, Juan Carlos y otros. **Los Estudios Sociales en la Enseñanza Primaria.** San José, Costa Rica: EUNED. 1994.

Cortina Adela. **Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía.** Madrid. Alianza Editorial, 2001.

Chaves, Sergio. **La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados.** Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED, 1992.

Chavarría Jiménez, Sandra. **Las estructuras de dominación en Costa Rica: de la época colonial a los albores del Estado Nacional.** Colección Nuestra Historia . Fascículo N°6. San José: EUNED, 1997.

Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.** México: Litografía EROS, s.f.

Domínguez Garrido, María Concepción (Coordi). **Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria.** Madrid: PEARSON EDUCACION. 2004.

Dollfus, Olivier. **El análisis geográfico.** Barcelona: Editorial Oikos- tau, 1978.

Dottrens, Robert. **Didáctica de la Escuela Primaria.** Argentina: Eudeba. UNESCO, 1981.

Flores Silva, Eusebio. **Geografía de Costa Rica.** 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1987.

Fonseca Zamora, Oscar. **La civilización antigua costarricense 800-1550 d.c.** Colección Nuestra Historia. Fascículo N°3. San José: EUNED, 1997.

García González, Felicidad. **Diseño y desarrollo de Unidades didácticas.** Madrid: Editorial escuela española, 1996.

Giacobbe, Mirta Susana . **Enseñar y aprender ciencias sociales.** Rosario, Argentina: Editorial Homo Sapiens, 2003.

Gómez Rodríguez, Ernesto y otros "Nuevos enfoques de la educación cívica y de la educación política." En: **Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia.** Barcelona: Editorial GRAÓ, número 44, año XI, 2005.

Hernández Cardona, F. Xavier. **Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia.** Barcelona : Editorial GRAÓ, 2002

Hernández, Rose Mary. *Principios y técnicas de evaluación IV*. San José: EUNED, 1988.

Hilge Quirós, Brunilda. *La colonización agrícola de Costa Rica*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°10. San José: EUNED, 1991.

Ibarra Rojas, Eugenia y Paine Iglesias, Elizet. *Costa Rica en el siglo XVI: de las sociedades cacicales a la sociedad colonial*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°4. San José: EUNED, 1997.

Instituto Nacional de Fomento Cooperativo. *Guías didácticas para la enseñanza de los valores y principios del cooperativismo como parte integrada de las asignaturas de los planes de estudio vigente: I ciclo*. San José: Instituto Nacional de Fomento Cooperativo, 2005.

Jordan de Troetsch, Sara. *Didáctica de los Estudios Sociales para la educación primaria*. Cartago, Costa Rica: Impresora obando, 2002.

López Alonso, José María. *Diccionario de Historia y política del Siglo XX*. Madrid: Editorial Tecnos, 2001.

Martín Molero, Francisca. *La didáctica ante el tercer milenio*. Madrid: Editorial Síntesis, 1999.

Meléndez Chaverri, Carlos. *Historia de Costa Rica*. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1991.

Méndez, Zaira. *Aprendizaje y cognición*. 10. reimpresión de la 1 edición. San José: EUNED, 2008.

Ministerio de Educación Pública. *La formación de la vivencia de los valores en las escuelas costarricenses*. San José: Trabajos litográficos profesionales, 1994.

Ministerio de Educación Pública. *Programas de Estudio*, 2005.

Molina, Zaida y Pérez, Rafael Angel. *Técnicas para obtener información sobre la cultura popular*. San José. MEP, 1993.

Molina Jiménez, Iván. *Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad*. San José: Editorial Porvenir, 1997.

Molina Jiménez, Iván. *El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930*. San José: Editorial Alma Máter, 1996.

Molina Jiménez, Iván. *Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1997.

Novak, Joseph. *Conocimiento y Aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid. Alianza Editorial, 1998.

Paine Iglesias, Elizet. *Origen y crisis de una colonia marginal: el siglo XVII en Costa Rica*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°5. San José: EUNED, 1997.

Pansza González, Margarita y otros. *Fundamentación de la didáctica*. México: Ediciones Gernika, 1997.

Patronato nacional de la infancia. *Legislación sobre la niñez y la adolescencia*. San José: Patronato nacional de la infancia, 1998.

Picado Godínez, Flor María. *Didáctica general: una perspectiva integradora*. San José: EUNED, 2006.

Perez Brignoli, Héctor. *Breve historia contemporánea de Costa Rica*. México, D.F.: Fondo de cultura económica, 1997.

Pérez Brignoli, Héctor. *Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa*. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°16. San José: EUNED, 1992.

Pluckrose, Henry. *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: Ediciones Morata, 1993.

Prats, Joaquim y otros " Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales " En: *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona; Editorial GRAÓ, número 24, año VII, 2000.

Ramos Calderón, Douglas y Murillo, Hugo. *Propuesta Teórico- Metodológica para el mejoramiento de la calidad de los libros de texto de Estudios Sociales, basada en el desarrollo de Habilidades cognitivas de la historia*. Heredia : Tesis para optar al grado de licenciatura en la enseñanza de los Estudios Sociales , Escuela de Historia, Universidad Nacional, 1997.

Rodríguez Rojas, Cyntia y Villalobos Jimenez Elena. *La evaluación cualitativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los Estudios Sociales: Analisis d e una Experiencia Aplicada en el aula*. Heredia : Tesis para optar al grado de licenciatura en la enseñanza de los Estudios Sociales , Escuela de Historia, Universidad Nacional, 2002.

Salas, José Antonio y Soto Eddie. *Construyendo formas de enseñar y de aprender: Una estrategia didáctica para estudiar las trasformaciones socioeconómicas de Costa Rica. 1821-1870*. Heredia: Escuela de Historia, Universidad Nacional, 2002.

Sánchez Prieto, Saturnino. *¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para el profesorado de secundaria*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, 2005.

Sandoval Garcia, Carlos, editor. *El mito roto inmigrantes y emigración en Costa Rica*. San José: Editorial UCR, 2007.

Santamaría Vizcaíno, Marco y otros. *La enseñanza de los Estudios Sociales*. San José: EUNED, 1999.

Suárez Bolaños, Leyla. *Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales*. San José. SIMED, MEP, 1994.

Trepas, Cristofol y Comes Pilar. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial GRAÓ, 2002.

Trepas, Cristofol y Alcoberro Agusti. “ los procedimientos en Historia: secuenciación y enseñanza” En: **Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia**. Barcelona; Editorial GRAÓ, número 1, año I, 1994.

Vargas, Laura. *Técnicas participativas para la educación popular*. San José: Publicaciones Alforja, 1984.

Vargas Ulate, Gilberth. *El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes*. San José: Editorial Guayacán, 1994.

Vargas Ulate, Gilberth. *Geografía de Costa Rica*. San José: EUNED, 2006.

Zeledón, Elías. *Leyendas costarricenses*. San José: EUNA, 1995.

Zeledón, Elías(comp). *Raigambres ensayos de Luis Ferreto*. San José: Ministerio de Cultura Juventud y Deportes: Editorial de la Dirección de Publicaciones, 1998.

VIII. CRONOGRAMA

Semana del 09 al 13 de marzo

- Presentación del programa del curso
- Asignar actividades evaluativas: exposiciones, investigación sobre teorías del aprendizaje, diccionario de términos históricos, práctica de historia oral, micro clases a partir de uno de los temas que se desarrollan en los programas de estudios sociales de la educación general básica, elaboración de una Propuesta didáctica a partir de un tema de historia o cívica de los que se van a desarrollar en el curso.
- Conformar subgrupos de trabajo, en los casos que proceda.

- Temas para la investigación de teorías del aprendizaje:

A-El modelo conductista y neoconductista

1. El conductismo.
2. El neoconductismo o neopositivismo.

B-El modelo Constructivista

3. Aprendizaje significativo y los conocimientos previos (Ausubel, Novack y Hanesian)
4. La psicología y epistemología genética: Las ideas de Jean Piaget.
5. Teoría del Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.
6. Teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner.
7. Postulados teóricos sobre la enseñanza de Lev Vygotsky.

- Aplicar prueba diagnóstico (escrita)
- Explicación del profesor sobre el tema , La didáctica: teoría y práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Semana del 16 al 20 de marzo

- Exposición (Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales, Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales, epistemología y diversidad estratégica en la didáctica de las Ciencias Sociales, la didáctica de las Ciencias Sociales en la formación inicial del profesorado)
- Exposición (Un poco de historia de la historia, La historia ¿ Qué es?, La historia su enseñanza y aprendizaje, Pensar históricamente: una reflexión crítica sobre la enseñanza de la historia,)

Semana de 23 al 27 de marzo

- Exposición (Tiempo histórico y su tratamiento didáctico, Los estudiantes frente a las Ciencias Sociales, Enseñanza y aprendizaje del tiempo: Reflexiones didácticas generales, conceptos y destrezas, conceptos e historia, El aprendizaje del tiempo: actividades y ejemplos)
- Construcción de línea de tiempo a partir de la elaboración de una autobiografía
- Exposición de línea de tiempo
- Ejecución de micro clase 1

Semana del 30 de marzo al 3 de abril

- Exposición (Las habilidades cognitivas de la historia y su importancia pedagógica:
 1. Concepción de historia
 2. Las habilidades cognitivas de la historia
 3. La habilidad de manejo y comprensión del tiempo histórico
 4. Habilidad del manejo y comprensión instrumental de la “Mediación del tiempo histórico”
 5. Habilidades relacionadas con el entendimiento y manejo conceptual de la duración temporal

6. Habilidades relacionadas con el entendimiento y valoración de la temporalidad histórica

- Exposición Una propuesta didáctica, para el desarrollo de habilidades cognitivas históricas en la enseñanza de los Estudios Sociales . el manejo de fuentes , la causalidad, el cambio y la continuidad.
- Exposición del texto de “ La civilización antigua costarricense: 800- 1550 d.c. ”(Exposición de 1 alumno)
- La enseñanza de la historia
- Construir una tira didáctica sobre un tema histórico específico, en parejas (Con base en los programas vigentes)
- Ejecución de micro clase 2

Semana del 6 al 10 de abril

Semana Santa

Semana del 13 al 17 de abril

- La enseñanza de la historia
- Exposición del texto “Costa Rica en el siglo XVI: de las sociedades cacicales a la sociedad colonial ” (Exposición de 1 alumno)
- Exposición del texto: Una estrategia didáctica basada en el uso de juegos educativos para la enseñanza y aprendizaje de la historia colonial en costa rica, en V grado de primaria
- Presentación y exposición de tira didáctica (incluir efectos: música, sonidos, entre otros).
- Asignar lectura de C. Hall (geografía histórica) (Exposición de 1 alumno)
- Crear un cuento original que incorpore la variable geográfica e histórica para exponerlo la semana del 27 de abril al 01 de mayo.
- Ejecución de micro clase 3

Semana del 20 al 24 de abril

- Exposición del texto ”Origen y crisis de una colonia marginal: el siglo XVII en Costa Rica ” (Exposición de 1 alumno)
- Exposición del texto “las estructuras de dominación en Costa Rica : de la época colonial a los albores del Estado Nacional” (Exposición de 1 alumno)
- Inician exposiciones de investigaciones sobre Teorías del aprendizaje
- Ejecución de micro clase 4

Semana del 27 de abril al 01 de mayo

- *Semana Universitaria*
- Exposición del libro: Breve historia contemporánea de Costa Rica de Héctor Pérez Brignoli: Cap. I “ El legado colonial y la independencia ” (Exposición de 1 alumno)

- Análisis y discusión de lectura de C. Hall
- Asignar lectura de V.H. Acuña (historia oral) (Exposición de 1 alumno)
- Continúan exposiciones de investigaciones sobre Teorías del aprendizaje
- Exposición de cuentos que incorporan la variable geográfica e histórica

Semana del 04 al 08 de mayo

- **Aplicar Primera Prueba Parcial**
- Exponer Cap. II “La república del café, 1848-1948” (Exposición de 1 alumno)
- Discusión de lectura de V.H. Acuña
- Ejecución de micro clase 5

Semana del 11 al 15 de mayo

- Exposición y análisis del Cap. III “El Estado benefactor. 1948-1980” (Exposición de 1 alumno)
- Exposición de la lectura: Unidades didácticas en ciencias sociales
- Continúan exposiciones de investigaciones sobre Teorías del aprendizaje
- Ejecución de micro clase 6 y 7

Semana del 18 al 22 de mayo

- Exposición y análisis del Cap. IV “Una sociedad en crisis: 1980-1994”
- Exposición y análisis “Perspectivas centradas en la escuela”
- Presentar primer avance de la propuesta de unidad didáctica
- Ejecución de micro clase 8 y 9

Semana del 25 al 29 de mayo

- Exposición de la lectura: La enseñanza de la Cívica “Educación Cívica, formación política y enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia” y “tendencias de la educación ciudadana en el siglo XXI”
- Exposición de la lectura: La enseñanza de la Cívica “La formación de ciudadanos en la enseñanza obligatoria: Una propuesta didáctica”
- Elaboración de un juego didáctico- innovador- para ser aplicado en la enseñanza de la cívica.
- Ejecución de micro clase 9 y 10

Semana del 01 al 05 de junio

Exposición de la lectura: La enseñanza de la Cívica “Infancia y educación. La formación de ciudadanía, Niñez y derechos, la ciudadanía como concepto, orígenes de la infancia el enfoque tutelar, Escuela y formación ciudadana en el periodo del Estado Nacional (Exposición de 1 alumno)

- Aplicación de un juego didáctico innovador para la enseñanza de la educación cívica
- Ejecución de micro clase 11

Semana del 8 al 12 de junio

- Exposición de la lectura : La enseñanza de la Cívica “Ciudadanía social del Estado de bienestar al Estado de justicia” (Exposición de 1 alumno)
- Aplicación de un juego didáctico innovador para la enseñanza de la educación cívica
- Presentar segundo avance de la propuesta de unidad didáctica
- Ejecución de micro clase 12

Semana del 15 al 19 de junio

- Exposición de la lectura : La enseñanza de la Cívica: “Un mundo llamado global”
- Exposición de la lectura : La enseñanza de la Cívica: “culturas, sujetos e identidades” (Exposición de 1 alumno)
- Exposición de resultados de prácticas de historia oral
- Entregar diccionario de términos históricos
- Ejecución de micro clase 13

Semana del 22 al 26 de junio

- Exposición de la lectura: La enseñanza de la Cívica: “ciudadanía intercultural miseria del etnocentrismo” (Exposición de 1 alumno)
- Exposición de resultados de prácticas de historia oral
- Ejecución de micro clase 14

Semana del 29 de junio al 03 de julio

- Exposición de la lectura: La enseñanza de la Cívica “Educar en la ciudadanía. Aprender a construir el mundo juntos ” y “El ideal de la ciudadanía cosmopolita ” (Exposición de 1 alumno)
- Exposición de la lectura: La enseñanza de la Cívica: “ Trabajadoras inmigrantes y exportaciones agrícolas no tradicionales: trabajadoras en plantas empacadoras en Costa Rica” y “El chiste de la alteridad: la pesadilla de ser el otro” (Exposición de 1 alumno)
- Entrega de las propuestas didácticos
- Ejecución de micro clase 15

Semana del 6 al 10 de julio

- Aplicación Segunda Prueba Parcial

Semana del 13 de julio al 17 de julio

- Entrega de Promedios