

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

CURSO: Diseño curricular en educación

SIGLA: ED- 1107

CRÉDITOS: 3

HORAS: 4

PERÍODO LECTIVO: I CICLO 2009

PROFESORA: MEd. Jenny Ma Artavia Granados
MEd. María Isabel Castro Solís

Es un curso teórico- práctico. Brinda orientación a las y los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el estudiante, la familia, la cultura, la ideología y el educador) con la finalidad de que este curso proporcione la fundamentación teórica necesaria para la realización del planeamiento curricular a nivel micro del proceso de aprendizaje.

Objetivos generales:

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Analizar la relación existente entre educación y currículo.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículo para definir el que requiere la sociedad costarricense.
- 4- Valorar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículo.
- 5- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículo.
- 6- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado el currículo en nuestro país.
- 7- Identificar los enfoques curriculares que se implementan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 8- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.
- 9- Analizar la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretenda el desarrollo individual y social de las y los estudiantes.
- 10- Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.
- 11- Analizar las características, principios y elementos del planeamiento curricular a nivel micro.
- 12- Valorar la importancia que tienen para el proceso educativo, tomar en cuenta las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 13- Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.

- 14- Valorar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 15- Analizar el enfoque curricular que sustenta los programas de estudio del M.E.P.
- 16- Estructurar un modelo de diseño curricular a nivel micro, de acuerdo con el análisis situacional de una institución educativa.
- 17- Determinar la pertinencia de las teorías curriculares que se implementan en América Latina.
- 18- Analizar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones educativas.
- 19- Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios en los currícula que se desarrollan en las instituciones educativas.

Unidades Temáticas

A- Generalidades de la teoría curricular:

- 1- Relación entre educación y currículum.
- 2- Evolución del concepto de currículum
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 4- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y socioantropológicos.
- 5- Fuentes del currículum: contexto sociocultural, educando y áreas del saber.
- 6- Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, por competencias, reconstruccionista y dialéctico.
- 7- Desarrollo de los cinco currículos simultáneos: currículum oficial, currículum operacional, currículum oculto, currículum nulo y extracurrículum.

B- Planeamiento y diseño curricular:

- 1- Concepto
- 2- Niveles de planeamiento
- 3- Características y principios que rigen el planeamiento curricular.
- 4- Etapas del planeamiento curricular:
 - 4-1 Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad
 - 4-2 Diseño curricular:
 - Proceso curricular: objetivos, contenidos, actividades de mediación y aprendizajes de evaluación.
 - Tipos de planes: anual, mensual y diario.
- 5- El Centro Educativo de calidad como eje de la educación costarricense.
- 6- Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares)

C. Teorías del currículum y reproducción social

- 1- Currículos educacionales en América Latina.
- 2- Globalización y currículo.

Estrategia metodológica

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas serán importantes para reforzar el aprendizaje.

Se especifica a continuación las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre los temas en estudio.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 7- Elaboración de diferentes tipos de planes didácticos de acuerdo con el diagnóstico.
- 8- Microclases
- 9- Gira académica instituciones educativas
- 10- Trabajo de campo: diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante).

Evaluación

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación y asistencia a las microclases	5%
Dos pruebas parciales : I prueba 25 %	50 %
II prueba 25%	
Diagnósticos (comunal, institucional, aula y estudiante)	10 %
Planeamientos a nivel micro y presentación de las microclases (incluye desarrollo de una lección de 40 minutos, planeamiento y materiales didácticos empleados)	30%
Plan Individual (5%)	
Plan de microclase #1 (10% ejecución en el salón de clase)	
Plan de microclase #2 (15% ejecución en una institución educativa)	5%
Trabajos escritos (informes, análisis críticos, síntesis de lectura y otros.	
Total	100 %

Condiciones generales:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Costa Rica).
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta el dominio y la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 8- Las horas de atención al estudiante, serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo de la profesora.

- 9- Al entregar los planeamientos finales se deben adjuntar los borradores, sino se cumple con este requisito se pierde el porcentaje correspondiente.
- 10- Fechas de entrega de los planeamientos. Sino entregan en las fechas estipuladas, no se recibirán.
- 11-Para el desarrollo de la microclase se debe presentar ocho días antes el planeamiento y los respectivos materiales didácticos, para su debida revisión.
- Si no se cumple este requisito, no se puede presentar la microclase.
- 12-La participación en las microclases es de carácter obligatorio

Bibliografía

- Aguilar Montero, Luis Ángel (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Aldana de Insousti (2001) **Planificación curricular**. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Alvarado de Varilla Jesusita. (1995) **El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros**. San José, Costa Rica: EUNED:
- Álvarez de Zayas Carlos (2000) **El diseño curricular**. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, María Nieves. (2000) **Valores y temas transversales en el currículum**. España: Graó.
- Ander- Egg, Ezequiel (2005) **Debates y propuestas sobre la problemática educativa**. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Ander-Egg, Ezequiel, Aguilar Ibáñez María José. (2001) **Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales**. Buenos Aires, Argentina: Lumen/ Hvmánitas.
- Argueta de Palacios, Marta G. (2002) **Ejes transversales en el currículum de la formación inicial de docentes**. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Avolio, Susana. (1980) **Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje**. Buenos Aires, Argentina: Marymar.
- Baldares Carazo, TELAM (2000) **Desafíos de la educación en la globalización**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Beane, J.A. (2005) **La integración del currículum**. España: Morata.
- Besalú, Xavier. (2002) **Diversidad cultural y educación**. España: Síntesis.
- Boggino, Norberto (1997) **Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula**. Argentina: Homo Sapiens.

- Boggino, Norberto y Huberman Hugo (2003) **Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza**. Argentina: Homo Sapiens.
- Bolaños, Guillermo, Molina Zaida. (1989) **Introducción al currículum**, San José, Costa Rica: EUNED.
- Brites de Vila, Gladis, Müller Marina. (2005) **Convivir en la adversidad. Temas sobre convivencia y violencia**. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Carretero, Mario. (1993) **Constructivismo y educación**. Argentina: Aique.
- Chadurick, Clifton y Araujo Joac. (1998) **Tecnología educacional (Enfoques curriculares)** México: Paidós.
- De Souza Silva, José. (2004) **La Educación latinoamericana en el siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación**. San José, Costa Rica: Red "Nuevo paradigma" para la innovación institucional en América Latina. Instituto internacional de investigación sobre políticas alimentarias (IFPRI)
- Díaz Barriga, Ángel. (1997) **Didáctica y currículum**. México: Paidós.
- Donoso Torres, Roberto. (1999) **Mito y educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica**. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Duarte Briceño, Efraín. (2001) **Modelo para la estimulación del pensamiento creativo) Tercer Ciclo de Educación Básica**. México: Mc- Graw-Hill.
- Edwards, Ernesto y Pintus Alicia. (2001) **Poder y seducción en la escuela**. Argentina: Homo Sapiens.
- Fernández González, José. (1999) **¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?** España: Díada Editora.
- Gadino, Alfredo y otros. (2001) **Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras**. Argentina: Homo Sapiens.
- Gadotti Moacir, Gómez Margarita y Freire Lutgardes. (2003) **Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan**. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- García González, Felicidades. (1996) **Diseño y desarrollo de unidades didácticas: Educación Primaria**. Madrid, España: Editorial Española.
- Gimeno Sacristán, José. (2005) **La educación que aún es posible**. Madrid, España: Morata.
- Gimeno Sacristán, José. (1995) **El currículum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid, España: Morata.
- Gimeno Sacristán, José. (1998) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid, España: Morata.
- Gimeno, H. y Pérez A. (1983) **La teoría del currículum: La enseñanza, su teoría y práctica**. Barcelona, España: Humanitas.

González de Angelini, Silvia y otras. (2001) **El currículo oculto en la escuela."La pobreza condiciona pero no determina"**. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

González Lucini, Fernando. (2001) **La educación como tarea humanizadora**. España: Anaya.

Grundy, Shirley (1998) **Producto o praxis del currículum**. Madrid, España: Morata.

Gvirtz, Silvina. (1997) **Del currículum prescripto al currículum enseñado**. Argentina: Aique.

Hargreaves, Andy (2003) **Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador**. Buenos Aires, Argentina: Amorrórtu Editores.

Henríquez de Villalta Cristalina y Reyes Judith. (2002) **La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria**. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

Iglesias Cortizas, María José. (2006) **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas**. Madrid, España: Morata.

Jackson, Philip. (1996) **La vida en las aulas**. España: Morata.

Kemmis, Stehpen (1998) **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción**. Madrid, España: Morata.

Lafrancesco, Giovanni. (2004) **Currículo y plan de estudios: estructura y planeamiento**. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio

Lundgren, Vilp. (1997) **Teoría del currículum y escolarización**. Madrid, España: Morata.

Magendzo, Abraham. (1989) **Cultura y currículum en América Latina**. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.

Magendzo, Abraham. (2004) **Los temas transversales en el trabajo de aula**. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.

Menin, Ovide (2002) **Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación**. Argentina: Homo Sapiens.

M.E.P. (1994) **Política Educativa. Hacia el Siglo XXI**. San José, Costa Rica.

M.E.P. (1999) **Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar. Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país**. San José, Costa Rica.

M.E.P. (2008) **El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense**. San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P

Molina Bogantes, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos y principios**. San José, Costa Rica: EUNED.

Muiños Gual, René. (2006) **Diagnóstico participativo**. San José, Costa Rica: EUNED.

- Palladito, Enrique. (2000) **Diseños curriculares y calidad educativa**. Buenos, Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Parcerisa Aran, Artur. (1996) **Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos**. Barcelona, España: Ediciones Graó.
- Peralta Espinoza, María Victoria.(1996)**Currículos educacionales en América Latina**. Chile: Andrés Bello.
- Peralta Espinoza, María Victoria.(2001) **Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica**. Chile.
- Pérez Córdoba, Rafael y otros. (1991) **Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática**. San José, Costa Rica: M.E.P.
- Pérez Córdoba, Rafael. (1998) **La gestión curricular en las instituciones educativas**. San José, Costa Rica: M.E.P.
- Pérez Pérez, Ramón (1994) **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador**. Barcelona, España: Oikos-tau.
- Plai i Molins, María (1997) **Currículum y educación. Campo semántico de la didáctica**. Barcelona, España: Ediciones de la Universitat de Barcelona.
- Puigdemívol, Ignasi (1999) **Programación y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad**. España: Graó.
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. (1998) **Los retos educativos del futuro**. San José, Costa Rica.
- Quesada Castillo, Rocío. (2004) **Estrategias para el aprendizaje significativo**. México: Limusa.
- Quesada Solano, Marta Eugenia y otros (2000) **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica**. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Reina, Juan José. (1998) **Proyecto curricular de educación primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar**. Madrid, España: Editorial Escuela Española.
- Sacristán, Gimeno. (2002) **El currículo: una reflexión sobre la práctica**. España: Morata.
- Sacristán, José y Pérez, Ángel. (1996) **Comprender y transformar la enseñanza**.m España: Ediciones Morata.
- Sequeira Rodríguez, Alicia. **“Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo”**. En Revista Educación. 24 (especial): 65-73,2000.
- Solano, Fernando (2002) **¿Qué significa calidad en la educación?** México: Limusa
- Shulman H. Judith, Lotan A. Rachel, Whitcomb A. Jennifer. (1998) **El trabajo en grupo y la diversidad en el aula**. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Slavin, Robert E. (1999) **Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica**. Argentina:Aique.

Stainback Susan, Stainback William. (1999) **Aulas inclusivas**. Madrid, España: Narcea.

Torres Santomé, Jurjo. (1998) **El currículum oculto**. Madrid, España: Morata.

Torres Santomé, Jurjo. (2001) **Educación en tiempos del neoliberalismo**. Madrid, España: Morata.

Torres Santomé, Jurjo. "**La institución escolar en tiempos de intolerancia: frente al pensamiento único el compromiso con la aceptación de la diversidad**" En_Revista Electrónica Escuela Pública de la Asociación para la mejora y defensa de la escuela pública en la región de Murcia (AMYDEP) No 2:1-26,2001.

Torres Santomé, Jurjo. "**Diversidad cultural y contenidos escolares**" En_Revista de Educación, 345. Enero-abril 2008, pp. 83-110.

Torres Santomé, Jurjo. "**El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión**". En_Revista Educación, desarrollo y participación democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?, Madrid, ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 77-90.

Ugalde, Jesús. (1985) **Administración del currículum**. San José, Costa Rica: EUNED.

Villarini, Ángel R. (1996) **El currículo orientado al desarrollo humano integral**. Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.

Zabalza, Miguel. (1997) **Diseño y desarrollo curricular**. España: Narcea.

Cronograma de actividades

Del 9 al 13 de marzo (1 semana)

-Inicio del curso

-Discusión de la propuesta programática

-Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad.

-La educación como un proceso social e individual

-Asignación de lecturas:

- Evolución del concepto de currículo de Jesús Ugalde

-Conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo

- Perspectivas teóricas del currículo de Posner

- Fundamentos, fuentes y elementos del currículo de Bolaños y Molina.

Del 16 al 20 de marzo (1 semana)

-Evolución del concepto de currículum

-Análisis de diferentes conceptos de currículum

- Fundamentos del currículum
- Elementos y fuentes del currículum
- Puesta en común de las lecturas asignadas

-Asignación de lecturas:

- “Cinco orientaciones básicas del currículum” de Eisner Elliot
- “Enfoques curriculares” de Bolaños y Molina.

Del 23 al 4 de abril (2 semanas)

- Puesta en común sobre las lecturas asignadas
- Exposición sobre enfoques curriculares
- Currículos simultáneos: oficial, operacional, oculto, nulo y extracurrículo.

Del 6 de abril al 11 de abril (1 semana)

Semana Santa

Del 13 de abril al 17 de abril (1 semana)

I prueba parcial

Del 20 de abril al 6 de junio (7 semanas)

- Planeamiento y diseño curricular
- Concepto, niveles, características y principios
- Etapas del planeamiento
- Diseño curricular
- Asignación de lecturas “Planeamiento y diseño curricular” de Bolaños y Molina
- Talleres de elaboración de planes didácticos
- Microclases

Del 8 junio al 19 de junio (2 semanas)

- Currículos educacionales en América Latina.
- Globalización y currículo.

Del 22 de junio al 26 de junio (1 semana)

II prueba parcial

Del 29 de junio al 3 de julio (1 semana)

Prueba de ampliación