

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

CURSO:	DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN PREESCOLAR
SIGLA:	ED-0042
CRÉDITOS:	3
REQUISITO:	ED-0025
HORARIO:	LUNES DE 13:00 A 16:50 AULA 302
PERIODO:	II CICLO, 2009
PROFESORA:	MIRIETH RODRÍGUEZ LEÓN (miriethr@hotmail.com)

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a las y los estudiantes de Educación Preescolar. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel preescolar para posibilitar el tratamiento correcto de contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los niños(as) de edad preescolar. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación más convenientes.

También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes.

Las alumnas deben realizar prácticas de micro clase y talleres de material didáctico.

II. OBJETIVOS

1. Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo integral del educando en edad preescolar.
2. Determinar la importancia del Jardín de Niños como medio de socialización en el proceso de desarrollo integral del educando.
3. Deducir el papel del docente en la formación de valores, actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño(a).
4. Determinar el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su aporte en la Educación Preescolar.
5. Analizar la importancia de la historia y la geografía como disciplinas fundamentales en el desarrollo académico del educador.
6. Determinar la trascendencia de la Educación Cívica para fortalecer el sistema democrático costarricense.
7. Analizar el planeamiento didáctico de los Estudios Sociales en el nivel Preescolar, según la política educativa vigente.
8. Identificar algunas de las principales manifestaciones de la globalización en la cultura nacional.
9. Conocer los aspectos fundamentales del código de la niñez y la adolescencia y de la ley 7600 para proteger a los niños y las niñas contra todas las formas de agresión, discriminación y explotación.

III. CONTENIDOS

1. Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial

- ◆ Contenidos no prescriptos pero sí enseñados
- ◆ Mitos y representaciones sociales sobre el nivel inicial y los niños pequeños

2. El proceso de socialización infantil

- ◆ Concepto e importancia
- ◆ Agentes socializadores: familia, comunidad, iguales, e institución educativa
- ◆ Situaciones obstaculizantes del proceso de socialización infantil

3. Valores e identidad nacional

- ◆ Conceptos básicos: cultura, aculturación, deculturación, Estado, nación, nacionalidad, nacionalismo.
- ◆ Mecanismos para conservar la identidad nacional
- ◆ Medios de comunicación masiva e identidad
- ◆ Valores universales
- ◆ Valores y atributos del ser costarricense
- ◆ Crisis de valores: orígenes y consecuencias

4. Introducción a la geología y geografía de Costa Rica

- ◆ Nociones y conceptos básicos de geología
- ◆ Tectónica integral de placas y expansión del fondo oceánico
- ◆ Origen y evolución del territorio nacional
- ◆ Nociones y conceptos básicos de geografía
- ◆ Unidades geomorfológicas de Costa Rica
- ◆ Clima y vegetación
- ◆ Hidrografía y costas
- ◆ Población y recursos naturales
- ◆ Problemática ambiental costarricense

5. Generalidades sobre la historia de Costa Rica

- ◆ ¿Para qué la historia?
- ◆ Historia antigua
- ◆ Historia colonial
- ◆ Historia republicana
- ◆ Historia contemporánea

6. Globalización y deshumanización

- ◆ ¿Qué es globalización?
- ◆ Dimensiones de la globalización
- ◆ Manifestaciones de la globalización en la cultura nacional

7. La formación ciudadana en el ser costarricense

- ◆ Conceptos básicos de educación ciudadana
- ◆ Efemérides, leyendas, costumbres y tradiciones costarricenses
- ◆ Cooperativismo para niños.
- ◆ Educación para la paz
- ◆ Género
- ◆ Diversidad étnica y cultural
- ◆ Problemáticas: xenofobia y exclusión social.
- ◆ Educación vial

IV METODOLOGIA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con los métodos, técnicas procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes e innovadores para el trabajo de los Estudios Sociales en el nivel preescolar.

Además se implementarán una serie de talleres educativos, confección de materiales didácticos, giras académicas y vídeo foros entre otros.

V ACTIVIDADES

1. Lectura y análisis de artículos e investigaciones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.
2. Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas que el curso demande.
3. Investigaciones bibliográficas sobre los contenidos de este programa.
4. Confección de un diccionario sobre términos geográficos.
5. Elaboración y exposición de material didáctico para cada micro enseñanza o taller.
6. Confección de planeamientos didácticos para cada micro enseñanza y material que se presente para su respectiva evaluación.
7. Micro enseñanza y exposiciones de diversos temas donde se aplican distintas técnicas didácticas.
8. Giras académicas (incluye trabajo de campo y reporte de gira)

VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso que permitirán comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios.

Se efectuarán coevaluación y autoevaluación de actividades.

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

Dos pruebas parciales (20% c/u)	40%*
Elaboración de diccionario de términos geográficos	5%
Trabajos extraclase	10%
Elaboración de tres materiales didácticos (se deben entregar al finalizar el tema correspondiente) 5% c/u	15%
Participación y reporte de gira	10%
Talleres (incluye: justificación, marco teórico, planeamiento, Materiales, desarrollo, bibliografía)	20%
TOTAL	100%

*Por consenso de grupo se podrán realizar dos trabajos significativos que sustituyan el porcentaje del examen escrito, uno de ellos será una investigación (25%) y el otro un álbum histórico- práctico de efemérides (15%), construido por las estudiantes.

Aspectos que se deben considerar para la evaluación:

Talleres: Cada propuesta de taller debe ser revisada por la profesora del curso con un *mínimo de ocho días de anticipación*, de lo contrario *no se autoriza su desarrollo*.

Cada estudiante deberá realizar dos talleres o cuatro si trabaja en pareja (por las características del grupo).

Los temas para talleres o microclases serán: los valores y efemérides (elegidos por las estudiantes).

Por cada taller, las estudiantes deberán presentar un material impreso que será entregado a las compañeras y profesora para ser recopilado.

Instrumento para evaluar el planeamiento del taller

CRITERIOS DE EVALUACION	PUNTOS	PUNTOS OBTENIDOS
PLANEAMIENTO (justificación, fundamentación teórica, presentación, ortografía, redacción)	3	
ARTICULACIÓN DIDÁCTICA	1	
SECUENCIA DEL DESARROLLO	2	
CREATIVIDAD	2	
MATERIALES y bibliografía	2	
TOTAL	10	

Instrumento para evaluar el desarrollo del taller

CRITERIOS DE EVALUACION	PUNTOS	PUNTOS OBTENIDOS
Puntualidad y tiempo (preparación previa)	2	
Motivación (claridad de las indicaciones)	1	
Desarrollo (utilización de materiales, interés, dominio del tema)	3	
Creatividad y presentación personal	3	
Participación de las compañeras, trabajo en equipo	1	
TOTAL	10	

Materiales: Tendrán excelente presentación, se dará énfasis al uso de material reutilizado y a la creatividad de la o el estudiante. Debe presentarse en la fecha señalada. Anotar claramente el nombre del material, el nombre de la o el estudiante y estar adecuadamente empacado.

Serán expuestos a las compañeras durante las clases.

Los materiales que se solicitan son los siguientes: un mapa de Costa Rica "interactivo", un material creativo para trabajar deberes y derechos de los niños y niñas, el tercero será elegido por la estudiante en el momento que lo desee, al finalizar cualquiera de los talleres según su interés.

Instrumento para evaluar el material

CRITERIOS DE EVALUACION	PUNTOS	PUNTOS OBTENIDOS
Planeamiento: objetivos, actividades, contenidos, evaluación.	2	
Estética	2	
Utilidad	2	
Durabilidad	1	
Creatividad	2	
Reutiliza material para la elaboración	1	
TOTAL	10	

Exposiciones: Se realizarán a lo largo del curso. Por las características del grupo se realizarán en parejas o individualmente, según lo decidan las estudiantes, teniendo en cuenta que al hacerlas en parejas deberán asumir más temas.

Los temas de exposición están relacionados con los contenidos del curso, pero también se puede sugerir algún otro aspecto que sea de interés y motivación para las participantes, de común acuerdo con la profesora del curso.

Se realizarán a partir de pequeñas investigaciones durante las clases o extraclases.

Se requiere la elaboración de resumen o material impreso para ser entregado a las compañeras.

Instrumento para evaluar el desarrollo de la exposición

CRITERIOS DE EVALUACION	PUNTOS	PUNTOS OBTENIDOS
Tiempo	1	
Resumen y Motivación (claridad de las ideas)	2	
Desarrollo (Estrategia metodológica, interés, dominio del tema)	4	
Creatividad	1	
Participación de las compañeras, trabajo en equipo	2	
TOTAL	10	

Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- ❖ Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0.
- ❖ La no presentación a un examen, microclase, materiales didácticos, trabajos escritos, entre otros, sólo se reponen en caso de enfermedad previa presentación de dictamen médico o situación muy especial comprobada. Según el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
- ❖ Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, sin excepción. Si sucede lo contrario se le rebajará un 1% por cada día de atraso. *Después de tres días no se aceptará ningún documento.*
- ❖ Todo trabajo y material deben tener excelente presentación
- ❖ No se permite el uso del celular en la clase (ni vibración, tampoco enviar o recibir mensajes).

VI. BIBLIOGRAFÍA

Acuña, Víctor Hugo. (1991) **Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949.** Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED.

Alvarenga Venutolo, Patricia. (1992) **Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750-1840)** Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED.

Antología (1992) **Introducción a los derechos humanos** Raymundo Brenes Rosales. 1 ed. San José, C.R.: EUNED.

Bedoya Benítez, Eduardo. (1994) **Nociones básicas de cartografía.** San José: Editorial Guayacán.

Cartín Brenes, Mayra. (1991) **Introducción a la historia antigua de Costa Rica.** Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED.

- Carvajal Alvarado, Guillermo. (1995) **Geografía, espacio y regiones de Costa Rica**. San José: Editorial Guayacán.
- Castro Ugalde, Clara. (1992) **Estudios Sociales Primer año**. México: Santillana.
- Cortés Granados, Víctor. (1994) **Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar**. San José: Editorial Guayacán.
- Chaves, Sergio. (1992) **La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados**. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED.
- Dollfus, Olivier. (1978) **El análisis geográfico**. Barcelona: Editorial Oikos-tau.
- Flores Silva, Eusebio. (1987) **Geografía de Costa Rica**. 2da. edición. San José: Editorial EUNED.
- Hilge Quirós, Brunilda. (1991) **La colonización agrícola de Costa Rica**. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°10. San José: EUNED.
- Meléndez Chaverri, Carlos. (1991) **Historia de Costa Rica**. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED.
- Meza Ocampo, Tobías. (1993) **Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica**. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica.
- _____ (2000) **Geografía de Costa Rica**. Cartago: Editorial Tecnológica.

Ministerio de Educación Pública. (1996) **Programa del nivel de transición de la Educación Preescolar**. San José, Costa Rica.

Molina Jiménez, Iván. (1997) **Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones**. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

_____. (1997) **Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad**. San José: Editorial Porvenir.

_____. (1996) **El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930**. San José: Editorial Alma Máter.

Obregón Quesada, Clotilde. (1995) **Una historia de valor. Verdades del pasado presentado en el presente**. San José: Litografía e imprenta LIL.

Pérez Brignoli, Héctor. (1992) **Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa**. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°16. San José: EUNED.

Quesada Camacho, Juan Rafael. (1997) **Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación**. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea.

Quirós, Ángela. (1997) **Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato**. 5ta. edición. San José: LIL.

Renault, Philippe. (1971) **La formación de las cavernas**. Barcelona: Editorial Oikos- tau.

Suárez Bolaños, Ana Leyla. (1994) **Orientaciones y sugerencias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios**

Sociales. SIMED. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Schug, Mark y R. Beery. (1992) **Didáctica de los Estudios Sociales.** Guatemala: Piedra Santa.

Vargas Ulate, Gilberth. (1994) **El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes.** San José: Editorial Guayacán.

Zeledón, Elías. (1998) **Leyendas costarricenses.** 4 ed. Heredia: EUNA.

Zeledón, M. del Pilar. (2001) **Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil.** San José, C. R. EUNED.

VII. CRONOGRAMA

SEMANAS	AGENDA DE CLASE	TRABAJOS EXTRACLASE
10 al 14 de AGOSTO	Saludo y presentación. Reflexión: "La camisa del Zar" Lectura y análisis de la propuesta programática	-Lectura # 1 Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial. Varela y Ferro (2000) -Elaborar 2 preguntas con base en la lectura y analizar las respuestas dadas por las docentes de preescolar.
17 al 21 de AGOSTO	-Entrega del programa -Exposición y entrega de la Tarea -Película -Introducción al tema de valores e identidad nacional. -Proceso de socialización infantil.	Lectura #2 "Concepto e importancia de la Socialización" Zeledón (2001) Preparación de microclase. Revisar los programas de materno y transición, llevarlos a la clase de la próxima semana.
24 al 28 DE AGOSTO	-Vídeo foro -Geología de Costa Rica -Programa del nivel materno infantil y el del nivel de transición. -Breve explicación sobre el planeamiento de los materiales	Lectura #3 sobre geología de Costa Rica.
31 de AGOSTO AL 4 DE SETIEMBRE	Continuación de los temas: -Geología de Costa Rica -Elaboración del diccionario de términos geográficos - I Microclase sobre valores	Investigación bibliográfica sobre efemérides y su aplicación en la educación preescolar.

7-11 DE SETIEMBRE	Continuación de los temas: Geología de Costa Rica II Microclase sobre valores <hr/>	
14-18 DE SETIEMBRE	-Continuación del tema: Geología de Costa Rica -Entrega de material: Deberes y derechos de los niños y niñas. III Microclase sobre valores <hr/>	Lectura #4 sobre geografía de Costa Rica. Lectura #5 Educación para la paz.
21-25 DE SETIEMBRE	-Inicio del tema geografía de Costa Rica. -Taller Educación para la paz. <hr/>	Lectura #6 sobre los derechos de los humanos <hr/> Preparar exposición sobre el Código de la niñez y la adolescencia.
28 DE SETIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE	-Continuación del tema geografía de Costa Rica. -Exposición sobre el Código de la niñez y la adolescencia. -Breve explicación sobre la entrega del reporte de observación. -La prof. Entrega carta permiso de ingreso a las instituciones.	Observación de un grupo de estudiantes de Educación preescolar, durante una mañana para analizar el cumplimiento del código. Y elaboración de un reporte escrito, complementado con ilustraciones de fuentes periodísticas. -Preparar microclase sobre una efemérides en particular
5-9 DE OCTUBRE	-Continuación del tema geografía de Costa Rica. -Entrega del Álbum -Mesa redonda y entrega del reporte de la observación. -Taller efeméride 11 de abril <hr/>	Lectura#7 de la colección: Nuestra historia.
12-16 DE OCTUBRE	-Inicio del tema: Generalidades de la historia de Costa Rica. -Exposiciones individuales sobre los diversos periodos de la historia de Costa Rica. -Entrega de material: mapa interactivo -Taller efeméride 1º de mayo <hr/>	
19-23 DE OCTUBRE	Gira académica: Región de Guayabo de Bagaces.	Elaboración de reporte de gira *Basado en doc. proporcionado por la prof. Curso.

26-30 DE OCTUBRE	Continuación de las exposiciones individuales sobre los diversos periodos de la historia de Costa Rica. Entrega del reporte de gira. Taller efeméride 15 de setiembre _____	Lectura #8 sobre dimensiones de la globalización.
2-6 DE NOVIEMBRE	Inicio del tema Globalización y deshumanización. Taller: Cooperativismo -Taller efeméride 12 de octubre _____	Lectura #9 "Educación, ciudadanía y género" Bartolomé (2002)
9-13 DE NOVIEMBRE	Continuación del tema Globalización y deshumanización. -Entrega de material: elegido por la estudiante. -Taller efeméride 25 de julio _____	
16-20 DE NOVIEMBRE	Inicio del tema la formación ciudadana en el ser costarricense. -Taller sobre género.	Investigación bibliográfica de los términos: costumbre, tradición, leyenda y mito. Elaboración de microclase sobre uno de los temas investigados.
23-27 DE NOVIEMBRE	Continuación del tema la formación ciudadana en el ser costarricense. Talleres: Costumbre _____ Tradición _____ Leyenda _____ Mito _____ Entregar diccionario de términos geográficos. -Vídeo Educación Vial	
30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE	- Entrega de trabajo investigación. -Mesa redonda y comentarios sobre el trabajo de investigación	
7-11 DE DICIEMBRE	Entrega de promedios. -Aplicación de examen de ampliación.	

Observaciones: Por diversos motivos, el cronograma puede variar, sin embargo, la *presentación de los materiales se mantiene igual.*

Investigación

Las estudiantes tendrán la oportunidad de realizar una investigación bibliográfica y de campo, relacionada con la celebración de las efemérides. El trabajo se hará en forma grupal. Elaborarán una investigación analizando la teoría existente con la práctica. Será necesaria la participación en los centros educativos, entrevistas a docentes y documentación variada (fotos, artículos, materiales, experiencias, opinión de los niños, padres, entre otros)

Dicho trabajo tiene como objetivo la fundamentación teórica y análisis de la práctica que se está realizando en un centro educativo en particular. El trabajo escrito comprende los criterios de evaluación que se establecen en la siguiente escala.

Presentación del trabajo escrito Valor 100 puntos 25%

ASPECTO	PUNTAJE
- Presentación (ortografía, redacción)	1.
- Introducción (problema, justificación)	10.
- Un objetivo general y tres específicos	5.
- Metodología	5.
- Marco teórico (apoyarse en libros, artículos, especialistas, entre otros. Anotar citas bibliográficas y aportar explicación)	19.
- Recopilación de la información	15.
- Análisis de la información recopilada, fundamentado en la investigación bibliográfica.	20.
- Conclusiones	5.
- Recomendaciones	5.
- Bibliografía	5.
- Anexos	5.
- Otros criterios por evaluar: puntualidad, entrega del trabajo en forma impresa y digital	5.

Cuando se entrega el trabajo, cada una debe adjuntar una auto evaluación y una evaluación unidireccional a cada compañera, poniendo una calificación de 1 a 10, justificando en todos los casos la razón de las calificaciones. (Se debe presentar en un sobre sellado con el nombre de la persona que elabora el contenido)

Álbum

El álbum será confeccionado individualmente.

Las efemérides se definirán en conjunto.

Cada fecha debe tener la fundamentación teórica, aportar bibliografía.

Se debe realizar una breve contextualización de la efeméride, momento histórico en que se promulgó su celebración, situación del país, presidente, entre otros datos importantes.

Elaborar una historia sencilla que pueda ser contada a los niños y niñas con base en el marco teórico. (Definir material de apoyo)¹

Integrando todas las áreas: lenguaje, socio afectiva, psicomotora, y cognoscitiva, elaborar un planeamiento que contenga objetivos y actividades que se pueden desarrollar, especificando si son para materno o para transición.

Anexar cuentos, poesías, canciones y otros materiales pertinentes, por cada celebración.

Instrumento para evaluar la presentación del álbum Valor 75 puntos 15%

CRITERIOS DE EVALUACION	PUNTOS	PUNTOS OBTENIDOS
Creatividad	10	
Presentación (ortografía, redacción, estética)	5	
Marco Teórico	10	
Contextualización	5	
Historia para los niños y niñas	10	
Planeamiento (objetivo específico ² , actividades- al menos cinco)	20	
Anexos (variedad)	10	
Bibliografía	5	
TOTAL	75	

¹ No es obligatorio presentarlo, pero sí se debe describir.

² Tomado del objetivo general del programa de Materno o Transición, debidamente identificado.