



PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO: DISEÑO CURRICULAR PREESCOLAR
SIGLA: ED0044
CRÉDITOS: 3
HORAS: 4 TEORÍA
REQUISITO: ED0012
HORARIO: I Ciclo 2010 K: 8:00 A 11:50 am.
PROFESORA: M.ED. Mirineth Rodríguez Herrera
AULA: 312
E – mail: mirineth@gmail.com
mrodrigu@so.ucr.ac.cr

I. DESCRIPCION

Es un curso teórico práctico. Brinda orientaciones a las y los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen; (la niña, el niño, el mundo cultural, la educadora, el educador, la sociedad, la ideología y la familia, así como la transversalidad, la ética, estética y ciudadanía), para que puedan explorar con base en ellos, estilos, estrategias, y técnicas de desarrollo de currículos educativos. Implica un trabajo de planeamiento anual e investigación.

II. OBJETIVOS

GENERALES:

1. Analizar la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. Discutir críticamente acerca de la problemática curricular costarricense, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. Participar activamente en el desarrollo del curso permitiendo un ambiente favorable para el diálogo y la reflexión.
4. Determinar la aplicabilidad que tiene la teoría curricular al hacer operativo el planeamiento curricular.
5. Analizar las condiciones pedagógicas que garantizan la racionalidad y funcionalidad del currículo de la escuela.

ESPECIFICOS:

1. Identificar a la educación como un sistema social planificable.
2. Establecer la relación entre educación y currículo.
3. Analizar diferentes conceptos de currículo y define el que requiere la sociedad.
4. Determinar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículo.

5. Identificar y analizar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículo.
6. Analizar los diferentes enfoques que han influenciado el currículo de nuestro país.
7. Diferenciar las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la Educación Inicial Costarricense.
8. Investigar sobre diversos enfoques y modalidades curriculares aplicados en centros de Educación Inicial en nuestro país.
9. Identificar los momentos de la planificación curricular (diagnóstico y diseño).
10. Analizar las características, principios y elementos del planeamiento CURRICULAR a nivel micro o de aula.
11. Determinar las relaciones entre los elementos curriculares e interacciones que se generan, así como la transversalidad.
13. Definir las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

III. CONTENIDOS

1. GENERALIDADES DE LA TEORÍA CURRICULAR

Educación y currículo.

Evolución del concepto de currículo.

Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula.

Fundamentos básicos del Currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, ecológicos, epistemológicos y socio antropológicos.

Fuentes del currículo: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.

Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico.

Modalidades y perspectivas curriculares

- Currículos contemporáneos: propuestos y auto determinativos.

- Modalidades: integral, cognitiva y personalizada.

2. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

Concepto

Nivel de planeamiento

Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

Etapas del planeamiento curricular:

PEI) Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad. (Proyecto Educativo Institucional

Diseño curricular: objetivos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y criterios de evaluación.

Programación de aula y adecuación curricular: La adecuación curricular individual en diferentes ámbitos de la acción educativa.

Diseño Modelo de Gestión Pedagógico

3. GLOBALIZACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD DEL CURRÍCULUM:

El Currículo oculto

Currículos educacionales en América Latina

Teorías de Reproducción

Globalización e interdisciplinariedad.

Ejes transversales y transversalidad

IV. ACTIVIDADES

1. La o el docente trabajará en conjunto con los y las estudiantes diferentes temáticas para aplicar técnicas y procedimientos del proceso enseñanza y aprendizaje.
2. Se realizarán prácticas sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
3. Se realizará una investigación aplicada en subgrupos sobre algunas temáticas relacionadas con el curso.
4. Los y las estudiantes exponen sus investigaciones.
5. Lecturas, alfombra de la tertulia, análisis, ensayos, pruebas cortas, confección de esquemas y resúmenes.

V. METODOLOGIA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como de la investigación.

Además se harán exposiciones, análisis críticos, lecturas individuales y puestas en común, video foros y alfombra de la tertulia.

VI. EVALUACION

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

| Criterios de calificación | Porcentajes |
|---|--------------------|
| Participación en las diferentes temáticas llevadas a cabo en la clase | 10% |
| una prueba parcial : I prueba 20 % | 20% |
| Diagnósticos o Proyecto Educativo Institucional (comunal, institucional, aula y estudiante) | 30 % |
| De acuerdo con el diagnóstico (PEI) van a realizar un Planeamiento de 15 días con 2 minutos semanales, el mismo corresponde a una de las necesidades encontradas para ser aplicado en la institución en uno o dos días, el trabajo que se realice ese día debe ser creativo, significativo e innovador para la comunidad estudiantil. | 30% |
| Trabajos escritos (informes, análisis críticos, síntesis de lectura, alfombra de la tertulia y otros). | 10% |
| Total | 100 % |

CONDICIONES GENERALES:

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora, ya sea en computadora o a mano. No se aceptan trabajos después de la fecha indicada.
2. Cuidar la ortografía, redacción letra y presentación de los trabajos.

3. Las pruebas cortas y parcial no se repiten, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial.

VII BIBLIOGRAFIA

- Álvarez C. (2001). **El Diseño Curricular**. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aubert A. y otros. (2004). **Dialogar y transformar**. España: GRAO.
- Bolaños, Guillermo Molina, Zaida. (1989) **Introducción al Currículum**. Costa Rica, EUNED.
- Buisan Serradel, y Carmen y otros. (1987) **Cómo realizar un diagnóstico pedagógico**. Barcelona, Oikus-tau.
- Castillejo Brull, J. L. Cervera. Juan y otros (1992) **El currículum en la Escuela Infantil**. Madrid, Santillana.
- Díaz B. (1997) **Didáctica y Currículo**. México: Paidós
- Gimeno Sacristán, José (1981) **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo**. Madrid, Anaya.
- Gimeno Sacristán, José (1995) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid, Morata. S. L.
- Gimeno Sacristán. (1998). **El Currículum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid, Morata.
- Grundy, S. (1987). **Currículum: Producto o Praxis**. Madrid: Morata.
- Gurdián, A. (2000). **Una mirada crítica a la educación**. San José. Costa Rica, Universidad de Costa Rica.
- Hernández, A, Francis, S. Gonzaga, W. Montenegro, M. (2009). **Estrategias didácticas en la formación de docentes**. San José, Costa Rica. Editorial Costa Rica.
- Jabif, L. (2009). **Formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza**. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.
- McLaren p. (2003). **Pedagogía, identidad y poder**. Argentina: HomoSapiens.
- Ministerio de Educación Pública. (2004). **Programa de Estudio. Ciclo de Materno Infantil**. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). **Programas de Estudios. Ciclo de Transición. Educación Preescolar**. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (2004) **Transversalidad en el Currículo Educativo Costarricense**. San José. MEP
- Molina, Z..(1998). **Planeamiento Didáctico**. Costa Rica, EUNED.
- Kemmis, S. (1998). **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción**. Madrid: Morata
- Pla i Molins, M. (1997). **Currículum y educación**. Barcelona: Edicions
- Peralta, María Victoria (1996) **En la búsqueda de currículos pertinentes en América Latina**. Chile, Andrés Bello
- Peralta, María Victoria (1996) **El currículum en el Jardín Infantil**. Un análisis crítico. Chile, Andrés Bello.
- _____ (1985) **Educación Personalizada en el Jardín Infantil**. Chile, Juvenil.

Peralta, M. (2001) **Globalización y construcción curricular**. Documento Mimeografiado.

Peralta, M. (2002) **Una pedagogía de las oportunidades**. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello.

Pérez Juste, Ramón. García Ramos,, José Manuel. (1988) **Fundamentos y características básicas del currículo preescolar costarricense**. Costa Rica, CEMIE OEA.

Pérez, C. (1998). **La gestión curricular en las instituciones educativas**. San José, Costa Rica: MEP.

Pérez P. R.(1994). **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador**. Barcelona: Oikos-tau.

Pogré P. (2004). **Escuelas que enseñan a pensar**. Argentina: Papers Editores.

Puigdemívol L. (2000). **Programación de aula y adecuación curricular**. España: GRAO

Quesada M. (2001). **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica**. Costa Rica: EUNA.

Reyzábal M, Sanz. (1995). **Los Ejes Transversales**. Madrid, Escuela Española.

S.F. **Enciclopedia Manual de la Educación, España**. Océano Grupo Editorial.

Sequeira A. **"Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo"**. Revista Educación. 24 (Especial): 65 -73, 2000.

Torres S. (1998) **El Currículum Oculto**. Madrid: Morata.

Torres S. (1998) **Globalización e Interdisciplinariedad: el currículo integrado**. Madrid: Morata

Torres S. (2001) **Educación en tiempos de neoliberalismo**. España: Morata

Ugalde J. (2000). **Administración del currículum**. Costa Rica: EUNED

Vargas, I. (2009). **Papel del director institucional en los procesos de gestión curricular y pedagógica. Módulo de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza**. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

VIII. CRONOGRAMA

| | |
|--------------|---|
| MARZO | <p>MARZO 9 Presentación Reflexión: Mafalda Discusión y análisis de la propuesta programática. Actividad de presentación Espectativas del curso se anotan en una hoja Trabajo extraclase, leer ¿Por qué tapar goteras cuando urge cambiar el techo? Alicia Gurdíán Fernández Presentación de Análisis Crítico 16 de marzo</p> |
| | <p>MARZO 16 SESION EN LA SALA DE AUDIOVISUALES Reflexión: Conceptos Básicos: educación, enseñanza, aprendizaje, cultura, sociedad La Educación como un sistema social e individual. Relación entre sociedad y los sistemas curriculares. Análisis de la película "Escritores de la libertad" Asignación : Ensayo de la película "Escritores de la libertad", debe incluir citas textuales y noticias donde se refleje parte de la problemática abordada en la película. Mínimo 8 cuartillas a espacio y medio, letra arial 11.</p> |

| | |
|------|--|
| | <p><u>MARZO 23</u> Reflexión Papel del director o directora en la gestión del currículo Actividades complementarias La gestión del currículo en el salón de clases Actividades complementarias</p> |
| | <p><u>MARZO 30</u> Semana Santa</p> <p><u>ABRIL 6</u> SALA DE AUDIOVISUALES Enfoques curriculares: humanista, psicologista, tecnológico, academicista, reconstruccionista, dialéctico. Alfombra de la tertulia de los programas de preescolar vigente, determinar cuál es el enfoque curricular que lo orienta. Trabajo grupal sobre enfoques curriculares. Revisión del trabajo (PEI)</p> <p><u>ABRIL 13</u> Reflexión Conferencia: Fundamentos Generales del Currículo Parvulario. - Fundamentos Básicos del currículo Preescolar Costarricense - Aproximación al concepto de currículo. Realizar un ensayo de los fundamentos curriculares presentes en el programa de Materno Infantil y Transición, en los cuales se basa la propuesta del Ministerio de Educación Pública y la naturaleza de los niños y niñas preescolares. Mínimo 7 cuartillas en letra arial 11 a espacio y medio Trabajo en subgrupos para iniciar el trabajo Lectura extracalse: Un panorama de las Modalidades Curriculares actuales en el Jardín Infantil. Peralta, V (1996). Páginas de la 255 a 312 Revisión del trabajo (PEI)</p> <p><u>ABRIL 20 SESION EN LA SALA DE AUDIOVISUALES</u> Reflexión Con los subgrupos ya conformados se realiza una actividad de forma creativa, imaginativa y espontánea en donde expliquen cada una de las modalidades asignadas. Presentar documento escrito de lo que se va a realizar con el nombre de las participantes Revisión del trabajo (PEI) Asignación de lecturas: "Planeamiento y Diseño curricular" Bolaños, Molina</p> <p><u>ABRIL 27 Semana Universitaria</u> Reflexión Exposiciones grupales del trabajo de modalidades Revisión del trabajo (PEI)</p> |
| MAYO | <p><u>MAYO 4</u> Reflexión Trabajo grupal: Planeamiento y Diseño Curricular. Niveles de Planeamiento Características y principios que rigen el planeamiento curricular.</p> <p><u>MAYO 11</u> Prueba parcial Asignar lectura: Ejes transversales Revisión de (PEI) en la oficina</p> |

| | |
|-------|--|
| | <u>MAYO 18</u> Reflexión Revisión de los avances del planeamiento, minutas y actividades por ejecutar Alfombra de la tertulia: Ejes transversales y transversalidad. Revisión de (PEI) |
| JUNIO | <u>MAYO 25</u> Reflexión Adecuaciones Curriculares. Seguimiento de (PEI) |
| | <u>JUNIO 1</u> Reflexión Revisión final del diagnóstico y planeamiento, preparación de material y ambiente para la ejecución del mismo. |
| | <u>JUNIO 8</u> Ejecución de (PEI) en las instituciones educativas |
| | <u>JUNIO 15</u> Ejecución de (PEI) en las instituciones educativas |
| | <u>JUNIO 22</u> Entrega de trabajos finales Libro Foro: Marcos Ramírez |
| | <u>JUNIO 29</u> Entrega de promedios |
| JULIO | <u>JULIO 6</u> Entrega de promedios y examen de Ampliación |

DESGLOCE DE CALIFICACIÓN ANÁLISIS CRÍTICO

| CRITERIOS | VALOR | PUNTOS OBTENIDOS |
|---|-----------|------------------|
| 1. PRESENTACIÓN | | |
| Puntualidad | 1 | |
| Ortografía | 0.5 | |
| Redacción | 0.5 | |
| 2. ANÁLISIS | | |
| Identificar el hecho o situación por analizar | 0.5 | |
| Visualizar en sus partes o componentes el objeto de análisis | 0.5 | |
| Describir el hecho o situación que se va a analizar | 0.5 | |
| Organizar las ideas que se poseen en relación con el aspecto por analizar. | 0.5 | |
| Justificar la posición tomada, explicando las ideas y razones que le sustentan. | 1.5 | |
| Llegar a una conclusión objetiva que explique el análisis. | 0.5 | |
| 3. CLARIDAD DE IDEAS | | |
| Exponer con detalle y claridad, las ideas que permiten entender, justificar e interpretar el fenómeno, el sentimiento o la situación, de modo que estos se tomen comprensibles para quienes lean o escuchen el producto del análisis. | 2 | |
| 4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS | 2 | |
| TOTAL | 10 | |

GUIA DE TRABAJO, DIARIO DE DOBLE o TRIPLE ENTRADA

| | |
|---|---|
| 1. Autor (es), año de publicación, título del capítulo o artículo y título del libro o diario de donde procede, el lugar y nombre de la casa editorial. | |
| 2. Resumen completo de la lectura: cinco o seis frases que resuman claramente el texto y que hagan entendible la lectura para quienes no la han conocido. | Lo que usted piensa sobre el contenido general de la lectura. ¿De qué manera se vincula con sus experiencias, creencias, intereses conocimientos previos? Sus ideas, tras la lectura, ¿Se han fortalecido o han cambiado? |
| 3. Entro cuatro a seis temas impactantes o "provocativos" o citas de las lecturas. | ¿Está de acuerdo o no con cada uno de esos puntos? ¿Le ha causado sorpresa, perturbación, desconcierto, o quiere saber algo más sobre el tema? ¿Conoce si existen posiciones divergentes (lecturas, investigaciones, documentos con la posición del autor?) ¿De qué manera cambió su comprensión del tema? |
| 4. Elabore una pregunta a partir de la lectura. | ¿Porqué es importante esta pregunta para usted? ¿Cuáles son las implicaciones de la pregunta? |
| 5. Anote en su cuaderno, todos los pasos indicados en esta guía, incluyendo el trabajo en grupos. | |