



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL
PROGRAMA DEL CURSO
OE 2001 INTRODUCCIÓN A LA ORIENTACIÓN
CICLO LECTIVO: 2009
SEDE DE OCCIDENTE

PROFESORA: Licda Roxana Chinchilla Jiménez	REQUISITOS: -----
CREDITOS: 4 créditos	CORREQUISITOS: -----
HORAS LECTIVAS SEMANALES: 4 horas	HORARIO: M 9 A.M. A 1 P.M.
HORAS DE PRÁCTICA SEMANALES: -	AULA:

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso introductorio que permite un conocimiento general de la disciplina de la Orientación, de su naturaleza y objeto de estudio. Se dan a conocer los orígenes, la evolución y sus relaciones con otras disciplinas. Se estudian sus fundamentos y la influencia de los paradigmas positivista y fenómeno- lógico en el continuum de sus teorías y modelos. Se analizan las condiciones de la realidad de la práctica profesional de acuerdo con los ámbitos de acción, demandas y funciones.

OBJETIVOS:

- Estudiar los fundamentos y principios de la Orientación.
- Comprender la evolución histórica de la Orientación.
- Analizar desde una perspectiva epistemológica, el desarrollo de teorías y modelos de Orientación.
- Analizar el continuum de las teorías y modelos empleados en Orientación.
- Investigar las condiciones de la práctica profesional en algunos ámbitos de trabajo.

CONTENIDOS DEL CURSO:

- Naturaleza y características de la Orientación.
- El objeto de estudio de la Orientación.
- Orígenes, evolución y demandas de la Orientación en el mundo y en nuestro país.
- Relación de la Orientación con otras disciplinas: Filosofía, Psicología, Sociología, Educación, Trabajo Social.
- Fundamentos y principios de la Orientación: filosóficos, psicológicos, sociológicos, educativos, éticos.
- Teorías y modelos de la Orientación según los paradigmas positivista, fenomenológico, constructivista.
- Ámbitos de acción de la Orientación y funciones de este profesional.
- Rol y funciones del profesional de la Orientación.

- Demandas de la profesión en la actualidad y en el futuro.

METODOLOGÍA:

Por ser un curso teórico, fundamentado en el constructivismo, se requiere de mucha lectura, consulta a diferentes fuentes, constante participación y reflexión crítica de quienes integran el grupo de estudiantes, con el fin de construir y reconstruir aprendizajes sobre esta disciplina.

Además se pretende con las diversas acciones a cumplir, ayudar al estudiante para que desarrolle una clara conceptualización de la Orientación como tal y de su función como futuro profesional de ésta.

EVALUACIÓN:

Investigación Asignada	25%
Primer Parcial	15%
Examen final	20%
Participación y trabajo en clase	10%
Ensayo	15%
Tareas y presentación de lecturas	15%
Total	100%

CRONOGRAMA DEL CURSO:

Fecha	Actividad	Responsable(s)
12/8/09	Organización del curso	Profesora
19/8/09	Presentación de la profesora	Profesora y grupo
26/8/09	Trabajo en subgrupos y revisión de lecturas	Profesora y grupo
2/9/09	Trabajo en subgrupos y revisión de lecturas	Profesora y grupo
9/9/09	Trabajo en subgrupos y revisión de lecturas	Profesora y grupo
16/9/09	Trabajo en subgrupos y revisión de lecturas	Profesora y grupo
23/9/09	Presentación de grupo 1	Profesora y grupo
30/9/09	Presentación de grupo 2	Profesora y grupo
7/10/09	Examen parcial	Profesora y grupo
14/10/09	Trabajo en subgrupos y revisión de lecturas	Profesora y grupo
21/10/09	Presentación del grupo 3 y 4 Entrega (todos) de la investigación.	Profesora y grupo
28/10/09	Presentación del grupo 5 y 6	Profesora y grupo
4/11/09	Presentación de la profesora	Profesora y grupo

Fecha	Actividad	Responsable(s)
11/11/09	Entrega del Ensayo y trabajo en parejas.	Profesora y grupo
18/11/09	Trabajo en subgrupos	Profesora y grupo
25/11/09	Examen Final	Profesora y grupo

BIBLIOGRAFÍA

- Baldares, T. (2004). **Cuarenta años de Orientación en el sistema educativo.** Costa Rica Material mimeografiado.
- Beck, C. (1979). **Orientación Educacional. Sus fundamentos filosóficos.** Buenos Aires: El Ateneo.
- Bisquerria, R. (2000). **Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.** Barcelona, España: CISSPRAXIS.
- Castro, D y otros. (1996). **La Orientación en Costa Rica: un análisis histórico sobre su desarrollo teórico-metodológico.** Trabajo Final de Graduación. UCR.
- Fonseca, E. (1976). **Desarrollo de los servicios de Orientación en la Enseñanza media (tercer ciclo de la educación general básica y educación diversificada en el período 1964-1974, en Costa Rica. Tesis de Licenciatura en Orientación.** Facultad de Educación, UCR.
- Gordillo, M.V. (1988). **Manual de Orientación Educativa.** Madrid: Alianza Editorial.
- Millar, F.W. (1971). **Principios y Servicios de Orientación Escolar.** España: Editorial Magisterio Español, S.A.
- Pereira, M.T. (1989). **Orientación Educativa.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Santana, L. (2003). **Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales.** Madrid, España: Ediciones Pirámides.
- Sanz, O. (2001). **Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa.** Madrid, España: Ediciones Pirámides.
- DISPOSICIONES ESPECÍFICAS:**

- No se permite el uso de celular dentro del aula.
- De acuerdo con la circular CUSED-025-2009 "El tiempo razonable para guardar trabajos y exámenes de los y las estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses, concluido este tiempo se pueden eliminar"

PROPIEDAD INTELECTUAL:

Este programa es propiedad intelectual de la Escuela de Orientación y Educación Especial, de la Universidad de Costa Rica y de la autora. Prohibida su reproducción parcial o total sin la debida autorización. Una vez autorizada la reproducción parcial o total de este programa, debe citarse la fuente y el autor del documento en la primera página.