



Bases Psicosociales de la Educación ED 0017

Requisitos: ED0195 ó ED0194

Horas lectivas: 4 Créditos: 3 I Ciclo 2010

Profesores:

Grupo 01 y 03: Roy Carballo S. roycarballo@gmail.com A.E. Lunes y Jueves 1:30 – 5 Cub N° 27
Grupo 02: Maritza Mata B. barahonamata@gmail.com A.E. Miércoles 12 – 2:30 Cub N° 27

Asistente:

David Quirós: davidbatero@gmail.com

Descripción y propósito:

Este curso brinda a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como las siguientes: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. Se analizan aspectos de la psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos:

Generales:

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.

Específicos:

- a) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.
- b) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.

- c) Conocer algunas aplicaciones al manejo grupal del aula, desde aportes desarrollados por la Psicología Educativa.
- d) Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.

Contenidos y unidades temáticas:

| Primera Unidad: Teorías del aprendizaje | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|---------------|-----------------------------|------------|-----------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Aprendizaje, herencia y ambiente | <ul style="list-style-type: none"> a) Conceptualización del aprendizaje b) Herencia y biología del aprendizaje c) Influencia del ambiente en el aprendizaje | | | | | | | | |
| Teorías asociacionistas del aprendizaje: | <ul style="list-style-type: none"> d) El Conductismo Clásico Pavloviano e) El Condicionamiento Operante de Skinner f) Tendencias cognitivo - conductuales g) Aportes a la educación | | | | | | | | |
| Teorías mediacionales del aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> h) Piaget y la Epistemología genética. i) Vigotsky y la teoría socio – histórica. | | | | | | | | |
| Segunda Unidad: Procesos psicoeducativos del aprendizaje | | | | | | | | | |
| Procesos psicológicos y aprendizaje | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">j) Personalidad,</td> <td style="width: 50%;">n) Motivación</td> </tr> <tr> <td>k) Sentimientos y Emociones</td> <td>o) Memoria</td> </tr> <tr> <td>l) Inteligencia</td> <td>p) Pensamiento crítico</td> </tr> <tr> <td>m) Los estilos de aprendizaje</td> <td>q) Psicología del grupo humano</td> </tr> </table> | j) Personalidad, | n) Motivación | k) Sentimientos y Emociones | o) Memoria | l) Inteligencia | p) Pensamiento crítico | m) Los estilos de aprendizaje | q) Psicología del grupo humano |
| j) Personalidad, | n) Motivación | | | | | | | | |
| k) Sentimientos y Emociones | o) Memoria | | | | | | | | |
| l) Inteligencia | p) Pensamiento crítico | | | | | | | | |
| m) Los estilos de aprendizaje | q) Psicología del grupo humano | | | | | | | | |

Actividades:

- **Elaboración de una propuesta de atención educativa:**

En grupos cuyo máximo será de cuatro personas (sin excepción), los y las estudiantes se abocarán a la tarea de proponer soluciones a problemáticas del sistema educativo. El tema escogido será vinculado a la temática de la segunda unidad (ver anexo 1 al final). Se espera una revisión bibliográfica y la elaboración de una propuesta de intervención, a presentar en un documento escrito. El proceso debe ser supervisado al menos dos veces, en el horario de atención a estudiantes. Finalmente, cada estudiante evaluará el desempeño propio y de sus compañeros (as) (ver anexo 2).

- **Exámenes:**

Dos pruebas teórico – comprensivas, una al final de cada unidad. Se evalúan todos los temas abordados, incluyendo lecturas, tareas, temas vistos en clase y a través de medios virtuales.

- **Tareas:**

Trabajos grupales e individuales, con el fin de que los y las estudiantes investiguen o apliquen sobre los temas a tratar en el curso. Algunas de estas tareas serán presentadas al grupo.

Evaluación:

| | | |
|--|---|--|
| Exámenes 40 % | <i>Dos exámenes parciales 20 % cada uno</i> | |
| Propuesta de atención a una problemática educativa 40 % | Primer avance: 10 % | Tema – Objetivo general y específicos – Al menos 3 artículos de revistas científicas y 2 textos o fuentes confiables del internet sobre el tema – Citas y referencias siguiendo un formato adecuado |
| | Segundo avance: 15% | Correcciones al primer avance (debe entregar el documento anterior revisado) – justificación (reflexión sobre la problemática escogida a nivel nacional que incluya caracterización y problemática asociada) – marco teórico conceptual que incluya apartados de definiciones básicas, síntesis del abordaje investigativo regional, que considere al menos tres de los siguientes puntos: causas, características, tipología o clasificación, consecuencias y acciones remediales – Citas y referencias siguiendo un formato adecuado – Aumentar en 3 los artículos científicos consultados y en 2 los textos y fuentes confiables del internet |
| | Informe final: 10% | Integración y correcciones de los avances anteriores (debe entregar los documentos anteriores revisados) – Desarrollo de una propuesta de intervención para solucionar una problemática educativa, que incluya situación a intervenir, cambios esperados, metodología, evaluación de resultados – conclusiones y recomendaciones finales. |
| | Co evaluación del grupo: 5% | En forma individual, cada estudiante deberá evaluar el desempeño propio y el de sus compañeros de trabajo en una escala del 1 al 5, evaluación que será promediada con la de sus compañeros (as). No se le asignarán los puntos promediados a los y las estudiantes que no entreguen esta evaluación, la cual se efectúa en la fecha de entrega final. |
| Tareas 20 % | Técnicas conductuales: 7% | En subgrupos, se presentará a la clase la metodología y ejemplificación de una de las siguientes técnicas de modificación conductual en el aula: contrato conductual, economía de fichas, reforzamiento diferencial de otras conductas, tiempo fuera, modelamiento, reforzamiento intermitente, aproximaciones sucesivas, práctica positiva y extinción |
| | Aplicaciones mediacionales 7% | Utilizando la metodología virtual, los estudiantes presentarán a la clase un análisis de aplicaciones mediacionales, para su posterior discusión en foros. |
| | Participación en el foro de mediación virtual 6% | |

Notas importantes:

Los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada, durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Cronograma:

| Semana | Tema | Actividades |
|---|---|---|
| Primera unidad: Teorías del aprendizaje | | |
| 1) | Presentación de curso: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de programa. ▪ Conformación de grupos de trabajo ▪ Taller para bases de datos |
| 2) * | El aprendizaje : herencia y ambiente | |
| | ¿Qué es aprender? Cerebro y aprendizaje. Herencia y ambiente. | |
| 3) | El aprendizaje como cambio en las conductas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se asigna Lectura N° 1 ▪ 1° avance de propuesta de atención educativa |
| | De los enfoques Conductistas a los Cognitivo - Conductuales | |
| 4) | Aplicaciones educativas de los enfoques conductistas-cognocitivistas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega Tarea N° 1 |
| 5) * | El aprendizaje como cambio cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se asigna Lectura N° 2 |
| | Introducción al paradigma cognitivo La Epistemología Genética de Piaget. | |
| 6) * | La teoría socio histórica de Vygotsky | |
| 7) | Aplicaciones educativas de los enfoques mediacionales | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega Tarea N° 2 |
| 8) | Primer examen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se asigna Lectura N° 3 |
| Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje | | |
| 9) | Procesos psicosociales en grupo educativo. El sociograma. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en foro |
| 10) | Personalidad del docente y el estudiante Manejo de sentimientos en el aula | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2° avance de propuesta de atención educativa |
| 11) * | Motivación y vínculos en el aula | |
| 12) | Estilos de aprendizaje. Procesamiento de la información | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en foro |
| 13) | Inteligencia, talento y pensamiento crítico | |
| 14) | Memoria | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega Informe final |
| 15) | Segundo examen | |
| 16) | Síntesis y cierre del curso | |
| *Sesiones que se realizarán en salas de audiovisuales. Fechas sujetas a variación | | |

Bibliografía:

- Abarca, S. **El aprendizaje desde la perspectiva socio – histórica**. Ponencia 2º Congreso Internacional ¿Cómo aprende el ser humano: Construyendo ambientes educativos. Universidad Interamericana de Costa Rica. Julio, 2000
- Brockbank A. y McGill, I. (2002) **Aprendizaje reflexivo en la educación superior**. Madrid; Ediciones Morata S.L.
- Cirigliano, Gustavo y Villaverde, Aníbal (1997) **Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas**. Buenos Aires; Lumen Hvmanitas.
- Días- Barriga, F. y Hernández, G. (2002) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México: Mc Graw – Hill.
- García, E. (2000) **Vigotsky: la construcción histórica de la psique**. México: Trillas.
- Gardner, H. (1998): **Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica**. España: Paidos.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2002) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid: Morata.
- Good, T. y Brophy, J. (1999) **Psicología educativa contemporánea**. México: McGraw – Hill.
- Gutiérrez, F., y Prieto, D. (2002). **Mediación pedagógica. Apuntes para la educación a distancia alternativa**. Guatemala: EDUSAC.
- Hardy, T., y Jackson, R. (1998) **Aprendizaje y cognición**. Madrid; Prentice Hall.
- Kasuga, L. et, al. (1999) **Aprendizaje acelerado**. México: grupo editorial Tomo.
- Marín, A. M. (2001) **Técnicas y estrategias para el manejo del comportamiento en el grupo escolar**. San José; EUNED.
- Martín – Baró, I (2000) **Acción e ideología**. San Salvador, UCJSC.
- Martín, D. y Boeck, K. (1997): **EQ ¿qué es la inteligencia emocional?** Madrid: EDAF.
- Newman, D et. al. (1998): **La zona de construcción del conocimiento**. Madrid: Morata.
- Normand, F. (2001, septiembre). El poder del Opus Dei. **Le Monde Diplomatique**, pp. 7-60.
- Pérez, A. (1998): **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**. Madrid: Morata.
- Schill, V. (2008) **Disciplina inteligente en la escuela: hacia una pedagogía de la no violencia**. México: Producciones educativas aplicadas.
- Picado, F. (2001): **Didáctica general: una perspectiva integradora**. San José: EUNED .
- Pozo, J. (2003) **Adquisición de conocimiento**. Madrid; Ediciones Morata S.L.
- Rojas, R (2001). **Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces**. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Santrock, J. (2002) **Psicología de la educación**. México: McGraw – Hill.
- Tarpy, R. (2000) **Aprendizaje: teoría en investigación contemporáneas**. Madrid. McGraw-Hill.

Anexo 1

Problemáticas educativas relacionadas con los temas del curso.

Propuestas temáticas:

El grupo educativo: exclusión en grupos sociales, discriminación (por género, preferencia sexual, nacionalidad y etnia, religión, apariencia), tribus urbanas conflictivas, problemas de disciplina grupal (escapatorias colectivas, fraude múltiple en exámenes).

Sentimientos y emociones en el ámbito educativo: fobias escolares, trastornos de angustia de separación en el preescolar, depresiones en escuela y colegio, vínculos amorosos entre estudiantes, ansiedad ante las exposiciones, manejo del estrés en las aulas.

Personalidad del estudiante y el docente: introversión en las aulas, el estudiante tímido, popularidad, agresividad, personalidad docente y trato al estudiante, personalidad y relaciones laborales en el ámbito educativo, personalidad y rendimiento académico.

Motivación: Necesidades de los estudiantes, los intereses y la motivación, el síndrome del fracaso, el efecto Pigmaleón, expectativas de los padres, el "favorito" del profesor, el estudiante "agarrado entre ojos", lo que motiva a los docentes.

Estilos de aprendizaje: cuando el estilo de enseñanza no favorece al estudiante, estilos de aprendizaje en las distintas materias, técnicas de estudio, relación estilo de aprendizaje y elección vocacional.

Inteligencia: Problemáticas del estudiante superdotado, el estudiante "tragón" o "verde" vs. el estudiante inteligente, inclusión del estudiante con retardo mental, los Colegios Científicos Costarricenses como medida de atención al estudiante talentoso, estimulación de la creatividad

Pensamiento crítico: prácticas educativas que limitan el pensamiento crítico, cómo desarrollar criticidad en estudiantes, el pensamiento crítico en el preescolar, escuela y colegio, pensamiento crítico vs. prácticas alienantes en educación, enajenación, consumismo vs. pensamiento crítico.

Memoria: lagunas mentales, consumo de alcohol y problemas de memoria, hábitos y memoria (sueño y descanso, alimentación, hábitos de estudio) estrategias para favorecer la memoria, bloqueos mentales, problemas para recordar y el olvido, memoria y memorización en el sistema educativo.

Anexo 2

Ficha para al coevaluación de la propuesta de atención educativa

Estudiante _____ Carné _____ Firma _____

Título de la propuesta de atención educativa: _____

| Nombre de todos los integrantes del grupo | Calificación |
|---|--------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |