

Universidad de Costa Rica

Sede de Occidente

Departamento de Ciencias de la Educación

Curso: ED0022 Seminario de Guía Profesional de Preescolar

Créditos: 3

Período: I ciclo 2010 L: 9 a 11:50 Aula: 309

Profesora: Elena Campos Araya elena.campos@ucr.ac.cr

Programa

I. Descripción del curso:

Este curso pretende insertar al estudiante en la realidad del nivel preescolar.

A partir de ahí el estudiante podrá reflexionar y concienciarse de su verdadero papel en este contexto, el cual lo conducirá a tomar una decisión sobre su vocación real y a nivel profesional.

II. Objetivos generales:

1. Analizar el rol del educador (a) dentro de la realidad costarricense.
2. Participar en diferentes experiencias que lo pongan en contacto directo con la realidad educativa.
3. Valorar por medio de las experiencias vividas la elección vocacional.
4. Reconocer las limitaciones y habilidades personales para ser educador(a).

III. Ejes temáticos:

1. El (a) maestro (a) de preescolar:

- El educador (a) en sus diferentes ámbitos de la acción educativa, misión y funciones.
- El educador (a) dentro de la realidad costarricense.
- El papel de la Educación Preescolar en Costa Rica.
- Condiciones personales del educador de niños preescolares.

2. Instituciones y niveles de la Educación Preescolar:

- Instituciones educativas públicas y privadas.
- Niveles educativos:

- ❖ Ciclo materno Infantil:

- *Bebes*: desde el nacimiento hasta los doce meses.
- *Maternal*: desde un año hasta los tres años y seis meses.
- *Interactivo*: desde los tres años y seis meses hasta el ingreso al nivel de transición.

- ❖ Ciclo de Transición:

- De 5 años y tres meses a 6 años y tres meses.

3. Mercado de trabajo y entes empleadores.

- Requisitos laborales.
- Trámites de solicitud de empleo.
- Posibilidades salariales.
- Entes empleadores: Ventajas y desventajas.

4. Legislación y organizaciones gremiales

- Legislación básica.
- Ley de carrera docente.
- Asociaciones:

- Colegio de Licenciados y Profesores.
- Caja de Ahorro y Préstamo de Ande.
- Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio.

IV. Metodología:

- Exposición por parte de la profesora y especialistas
- Análisis de lecturas
- Exposición de las investigaciones realizadas por las (o) estudiantes
- Libro forum
- Trabajos en grupos
- Entrevista a docente
- Ensayo
- Visita y observación a Centros Infantiles

V. Evaluación:

Aspectos a evaluar	Porcentaje
Reporte y análisis crítico de observaciones (2)	30 %
Libro forum	15 %
Entrevista a docente y análisis	15 %
Ensayo	10 %
Exposición grupal	15 %
Participación	15 %
Total	100%

VI. Bibliografía:

- Atkinson, T. (2002) **El profesor intuitivo.** España: Ediciones Octaedro.
- Bedoya, J. (2002) **Pedagogía ¿enseñar a pensar?: reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar.** Colombia: ECOE Ediciones.
- Brazelton, Berry (2000) **Las necesidades básicas de la infancia.** España: Editorial Graó.
- Chaves, L. (2008) **Educadoras y educadores inolvidables.** San José, C.R.: INIE.
- Ferrández, A., Tejada, J., Jurado, P., Navío, A., Ruiz, C. (2000). **El formador de Formación Profesional y Ocupacional.** España: Ediciones Octaedro.
- Gadotti, Moacir (2003) **Perspectivas actuales de la educación.** Buenos Aires: Siglo XXI.
- León, A. (2002) **El maestro y los niños: la humanización del aula.** San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Levine, M. (2003) **Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño.** Barcelona: Paidós.
- Ministerio de Educación Pública (2004) **Programa de Estudio ciclo materno infantil.** San José: El Ministerio.
- OPI, J.M. (2004) **Las claves del comportamiento humano.** Barcelona: AMAT.
- Peralta E., Ma Victoria (2002) **Una pedagogía de las oportunidades.** Chile: Editorial Andres Bello.
- Pogré, Paula. (2004) **Escuelas que enseñan a pensar: enseñanza para la comprensión, un marco teórico para la acción.** Buenos Aires: Papers.
- Pozo, Juan I. y otros. (2006) **Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje.** España: GRAÓ.
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003) **Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar.** Rosario: HomoSapiens.

VII Cronograma

Fecha de sesión	Agenda	Trabajo extraclase
8 – III	<p>Recibimiento y saludo.</p> <p>Dinámica de presentación.</p> <p>Lectura y análisis de la propuesta programática del curso.</p> <p>Individualmente responder por escrito: ¿Por qué quiero ser maestra (o) de Educación Preescolar?</p> <p>Trabajo grupal: características de un maestro (a) de preescolar.</p>	<p>Traer a la clase recortes de revistas de la labor que realiza la docente de Preescolar, tijera, pilot y goma.</p> <p>Lectura I parte del libro: <u>El maestro y los niños: la humanización del aula.</u></p>
15 – III	<p>Análisis en subgrupos y mesa redonda de la lectura: I parte del libro: <u>El maestro y los niños: la humanización del aula.</u></p> <p>Construir un mural en subgrupos de la labor que realiza una docente de Preescolar. Y presentación al grupo.</p>	<p>Buscar noticias de acciones de docentes, pueden ser positivas o negativas.</p>
22 – III	<p>Análisis de casos en la labor docente en subgrupos y participación en plenaria.</p> <p>Elaboración de guía para la I observación en subgrupos y exposición al grupo.</p>	<p>Preparación del ensayo: “Recuerdos de mi maestra de preescolar”.</p>
29 - III	Semana Santa	
5 – IV	Realizar la I observación en el CILEM.	Elaborar el reporte de la I observación.

<p>13 – IV</p>	<p>Mesa redonda sobre las experiencias vividas en la primera observación.</p> <p>Análisis en subgrupos de los programas del Ministerio de Educación Pública para Preescolar.</p> <p>Conversatorio sobre las inquietudes que surjan de los programas.</p>	<p>Llevar a clase una foto personal en edad preescolar.</p>
<p>19 – IV</p>	<p>Presentación de la foto que trajo y comentar los recuerdos que le trae.</p> <p>Elaboración en subgrupos de la guía para la observación II en el nivel de transición.</p>	<p>Lectura del libro: <u>Educadoras y educadores inolvidables.</u></p>
<p>26 – IV</p>	<p>Realizar la observación II en un grupo de transición.</p>	<p>Elaboración del reporte de la observación II.</p>
<p>3 – V</p>	<p>Plenaria y entrega del reporte de la observación II del ciclo transición.</p> <p>Elaborar una entrevista para docentes de Preescolar. Confección colectiva de la entrevista tomando en cuenta el trabajo en grupos.</p>	<p>Efectuar la entrevista a una docente de preescolar.</p>
<p>10 - V</p>	<p>Presentación del ensayo: "Recuerdos de mi maestra"</p>	<p>Preparación de la exposición grupal sobre organizaciones gremiales.</p>

7 - V	Mesa redonda: "Ser educadora". Invitadas especiales que tienen relación con la Educación Preescolar.	Organizar un refrigerio para las invitadas especiales.
24 - V	Exposición de un especialista sobre el mercado de trabajo y entes empleadores. Legislación y organizaciones gremiales. Refrigerio.	
31 - V	Presentación del grupo correspondiente al SEC.	
7 - VI	Presentación del grupo correspondiente al Colegio de Profesores y Licenciados.	
14 - VI	Presentación del grupo correspondiente a la Caja de ahorro y préstamo del ANDE.	
21 - VI	Presentación del grupo correspondiente a la Sociedad de seguros de vida del magisterio,	
28 - VI	Presentación del grupo correspondiente al ANDE. -Puesta en común sobre ¿Cómo me veo en el futuro como docente de preescolar?	
5 - VII	Evaluación final del curso	

Notas importantes:

- 1. Por ser seminario la asistencia es obligatoria, para las ausencias justificadas se debe de presentar certificación médica o documento oficial que se amerite a la situación.**
2. El libro forum **Educadoras y educadores inolvidables**. Se debe realizar con anticipación la lectura del mismo.
3. Observación en los niveles de materno y transición. Se elaborada una guía que comprende un análisis de las características de los niños y las niñas de ese nivel, tanto a nivel cognoscitivo – lingüístico, socioemocional y psicomotriz, características del salón de clase, materiales educativos, estrategias didácticas que emplea la docente del grupo, la relación niña (o) niña (o), niña (o) docente, docente niña (o) y otros aspectos que se presentan en el momento de la visita. La ficha de visita debe ser firmada por la docente y sellada.
4. El trabajo de investigación de una asociación gremial debe indagar lo referente a su creación, fines, objetivos, ventajas de su incorporación o desventajas, requisitos para su ingreso, entre otros aspectos importantes. Son aspectos que deben contemplarse en el trabajo escrito. El mismo se debe presentar con introducción y conclusión. Para la exposición pueden invitar a un representante de dicha asociación.
5. El ensayo será con el tema: “Recuerdos de mi maestra de preescolar”. El tamaño del ensayo es de tres páginas como mínimo, con letra Arial 12 y a espacio y medio.
6. La entrevista a la docente debe de seguir la guía confeccionada al respecto. La presentación escrita debe tener introducción y conclusión.
7. Es restringido el uso del celular durante el seminario.