



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
Sede de Occidente  
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro  
Departamento de Ciencias de la Educación

---

## PROGRAMA

### **ED-0036 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR II**

Requisito: **ED-0020 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR I**

Créditos: **3**

**I Ciclo 2010 Aula 213 M 13-16:50 y Aula 302 J 13-14:50**

Profesora: **Elena Campos Araya**

### **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso capacitará a los estudiantes para que desarrollen en los niños y niñas, los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas necesarias para el aprendizaje de los procesos de lectoescritura temprana. Considera los fundamentos del lenguaje infantil, las teorías sobre el lenguaje, tipos de lenguaje, importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral, así como las destrezas perceptivas, psicomotrices, visuales, de dominancia lateral, entre otras, que le ayudan a iniciarse en la lectura y escritura creativa. Se hará además, una aproximación a los métodos de lectoescritura que se utilizan en los primeros años, así como se dará énfasis al análisis y utilización de los textos para niños preescolares.

### **II. OBJETIVOS GENERALES**

Al terminar el curso el estudiante podrá:

1. Valorar la importancia del lenguaje infantil.
2. Analizar los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas básicas que debe desarrollar el niño para el aprendizaje de los procesos iniciales de lectoescritura.
3. Elaborar material didáctico que ayude especialmente al niño a desarrollar su dimensión sociolingüística.
4. Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.

### **III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Los estudiantes serán capaces de:

1. Reconocer la importancia del lenguaje en la vida del niño/a menor de seis años.
2. Aplicar los principios básicos del lenguaje en el trabajo con los niños y niñas.
3. Diferenciar las condiciones fundamentales que posibilitan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.
4. Valorar el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.
5. Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Infantil.
6. Destacar la importancia de la percepción y disminución visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje.
7. Distinguir los niveles de conceptualización por los que transita el niño o la niña en su proceso de construcción del lenguaje escrito.
8. Analizar los problemas del habla y la escritura infantil.
9. Analizar las fases del proceso de la lectura y escritura.
10. Proponer estrategias pedagógicas y materiales didácticos que favorecen el enriquecimiento del léxico en el niño o la niña menor de 6 años.

#### **IV. CONTENIDOS**

##### **1. Comunicación y lenguaje**

- 1.1 La lengua, un instrumento de comunicación y uso
- 1.2 Mecanismos de la comunicación
- 1.3 Funciones de la comunicación
- 1.4 Restricciones del emisor, comunicación asertiva
- 1.5 Prejuicios lingüísticos
- 1.6 Conocimiento y uso de la lengua
- 1.7 Lenguaje y género

##### **2. El español de Costa Rica**

- 2.1 Aspectos históricos generales
- 2.2 Elementos constitutivos
- 2.3 La norma culta costarricense
- 2.4 ¿Qué español enseñar en el aula costarricense?
- 2.5 Diversidad lingüística en Costa Rica

##### **3. Lenguaje y escritura**

- 3.1 Pensamiento y palabra, hablar para escribir, ¿hablar con quién?, ¿hablar de qué?, ¿hablar para qué? Y ¿hablar cómo?

- 3.3 Etapas del desarrollo gráfico y lectura
- 3.4 Estimulación para la lectura y la escritura y la escritura en el nivel inicial
- 4. **Capacidades para la lecto-escritura; las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, escribir y leer**
  - 4.1 Comprensión oral
  - 4.2 Expresión oral
  - 4.3 Comprensión lectora
  - 4.4 Expresión escrita
- 5. **Plan de estimulación del lenguaje: Actividades perceptivas y cognitivas implicaciones en la lectura**
  - 5.1 Desarrollo del sistema fonológico
  - 5.2 Desarrollo del vocabulario
  - 5.3 Desarrollo de la sintaxis
- 6. **Didáctica del desarrollo gráfico en el nivel preescolar**
  - 6.1 Motivos para escribir
  - 6.2 La pregunta como recurso didáctico
  - 6.3 El libro en el aula de preescolar
  - 6.4 Modelos de lectura interpretativa y narración oral
- 7. **La lectoescritura en la edad preescolar**
  - 7.1 Preparación para la escritura:
    - Actividades psicomotrices
    - Técnicas pictográficas
    - Técnicas escriptográficas
- 8. **Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje**
  - 8.1 Concepto
  - 8.2 Clasificación
  - 8.3 Función del docente ante los problemas del niño/a
  - 8.4 Integración de niños/as con dificultades de lenguaje
  - 8.5 Papel de la familia ante las dificultades del habla y la escritura
- 9. **La evaluación en el aprendizaje del lenguaje**
  - 9.1 Evaluar la expresión oral para aprender a tomar la palabra
  - 9.2 Evaluar la lectura para aprender a leer
  - 9.3 Evaluar la escritura para aprender a escribir
- 10. **Lengua y sociedad**
  - 10.1 Diversidad lingüística
  - 10.2 Sociolingüística
  - 10.3 Medios de comunicación

## VI. ACTIVIDADES

Investigación individual  
 Exposiciones orales  
 Realizaciones de talleres  
 Diseño y elaboración de materiales educativos  
 Gira educativa  
 Observación a niño/a menor de 6 años  
 Práctica educativa con un material confeccionado  
 Elaboración y ejecución de un plan de estimulación

## VII. EVALUACIÓN

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Primera prueba escrita	15%
Segunda prueba escrita	15%
Investigación	10%
Taller	10%
Materiales educativos (5)	25%
Plan de desarrollo	10%
Práctica educativa y reporte	5%
Gira educativa	5%
Participación	5%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## VIII. CONDICIONES GENERALES

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado en el cronograma de lo contrario perderá el porcentaje indicado.
- B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- C. La investigación y el taller que se le asignen deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para las compañeras.
- D. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- E. En toda exposición de grupo se tomará en cuenta el dominio del tema, participación grupal, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde. Como mínimo debe de tener 4 fuentes bibliográficas.
- F. Tendrán derecho a realizar la prueba de ampliación aquellos estudiantes cuyo promedio final sea de 6.0 o 6.5.
- G. El uso de celular en la clase es restringido.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- ACTIS, B. (2003) *Taller de lengua*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- AARSETH, E. et al. (2006) *Teoría del hipertexto: la literatura en la era electrónica*. Madrid: ARCO.
- BOLAÑOS, B. Et al. (2001) *Didáctica de la lectoescritura I*. San José: EUNED.
- \_\_\_\_\_ *Didáctica de la lectoescritura II*. San José: EUNED.
- CASSANY, DANIEL Y OTROS. (2005) *Enseñar lengua*. España: Graó.
- CHAVES, L. (2004) *Los procesos iniciales de lecto- escritura desde la filosofía del lenguaje integral: teoría y práctica*. San José: IIMEC.
- CONDEMARÍN. M., CHADWICK, M. y MILICIC, N. (2003) *Madurez escolar. Décima edición revisada y actualizada*. Chile: Andrés Bello.
- CONDEMARÍN, M. y MEDINA, A. (2000) *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Chile: Andrés Bello.
- Jacques, Jacqueline. (2004) *Juegos para practica la lengua española*. España: Graó.
- LEVINE, M. (2003) *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Barcelona: Paidós
- MULLER, V. (1999) *Técnicas de comunicación oral*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- MURILLO, M. Y SÁNCHEZ, V. (2002) *Léxico básico de los niños preescolares costarricenses*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- MURILLO, M. Y SÁNCHEZ, V. (2006) *Disponibilidad léxica de los niños preescolares costarricenses*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- PEREIRA, B. (2001) *La enseñanza de la lengua en el nivel inicial*. Buenos Aires: HOMO SAPIENS.
- VALVEREDE LIMBRICK, HELEN. (2005) *Aprendo haciendo material didáctico para la educación preescolar*. San José: EUNED.

ZELEDÓN, M.P. (2001) *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Cuarta reimpresión. San José: EUNED.

## X. CRONOGRAMA

FECHA	AGENDA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
8-12/ III	1. Recibimiento. 2. Saludo y presentación. 3. Presentación, análisis y aprobación del programa. 4. Organización del curso.	Lectura preparatoria a la I Unidad. Búsqueda de la institución donde se realizará la práctica.
15-19/ III	I Unidad: <b>Comunicación y lenguaje</b> 1.1 La lengua, un instrumento de comunicación y uso 1.2 Mecanismos de la comunicación 1.3 Funciones de la comunicación 1.4 Restricciones del emisor, comunicación asertiva 1.5 Prejuicios lingüísticos 1.6 Conocimiento y uso de la lengua 1.7 Lenguaje y género	Preparación del taller No 1
22-26/ III	II Unidad: <b>El español de Costa Rica</b> 2.1 Aspectos históricos generales 2.2 Elementos constitutivos 2.3 La norma culta costarricense 2.4 ¿Qué español enseñar en el aula costarricense? 2.5 Diversidad lingüística en Costa Rica	Búsqueda de los niños/as para realizar las observaciones Preparación del material N°1 Video
29/ III- 2/IV	Semana Santa	
5-9/ IV	III Unidad: <b>Lenguaje y escritura</b> 3.1 Pensamiento y palabra, hablar para escribir, ¿hablar con quién?, ¿hablar de qué?, ¿hablar para qué? Y ¿hablar cómo? 3.2 Del lenguaje hablado al lenguaje gráfico	Preparación IV Unidad

	<p>3.3 Etapas del desarrollo gráfico y lectura</p> <p>3.4 Estimulación para la lectura y la escritura y la escritura en el nivel inicial</p> <p>TALLER N°1:</p> <p>Presentación del material N°1</p>	
12-16/ IV	<p>IV. Unidad: <b>Capacidades para la lecto-escritura; las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, escribir y leer</b></p> <p>4.1 Compresión oral</p> <p>4.2 Expresión oral</p> <p>4.3 Comprensión lectora</p> <p>4.4 Expresión escrita</p> <p>TALLER N°2</p>	Preparación del material N°2 Organización de las observaciones de los niños
19-23/ IV	I EXAMEN PARCIAL	Preparación de la investigación
26-30/ IV	<p>V. Unidad: <b>Plan de estimulación del lenguaje: Actividades perceptivas y cognitivas implicaciones en la lectura</b></p> <p>5.1 Desarrollo del sistema fonológico</p> <p>5.2 Desarrollo del vocabulario</p> <p>5.3 Desarrollo de la sintaxis</p> <p>Taller N°3</p> <p>Presentación del Material N°2</p>	Preparación del material N°3
3-7/ V	<p>CINE FORO</p> <p>VI. Unidad: <b>Didáctica del desarrollo gráfico en el nivel preescolar</b></p> <p>6.1 Motivos para escribir</p> <p>6.2 La pregunta como recurso didáctico</p> <p>6.3 El libro en el aula de preescolar</p> <p>6.4 Modelos de lectura interpretativa y narración oral</p> <p>Taller N°4</p>	Preparación del Planeamiento para la práctica educativa

10-14/ V	<p>VII. Unidad: <b>La lectoescritura en la edad preescolar</b></p> <p>7.1 Preparación para la escritura</p> <p>Actividades psicomotrices</p> <p>Técnicas pictográficas</p> <p>Técnicas escriptográficas</p> <p>Taller N°5</p> <p>Presentación del Material N°3</p>	Preparación del material N°4
17-21/ V	<p>VIII. Unidad: <b>Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje</b></p> <p>8.1 Concepto</p> <p>8.2 Clasificación</p> <p>8.3 Función del docente ante los problemas del niño/a</p> <p>8.4 Integración de niños/as con dificultades de lenguaje</p> <p>8.5 Papel de la familia ante las dificultades del habla y la escritura</p> <p>Taller N°6</p>	Preparación IX Unidad
24-28/ V	<p>IX. Unidad: <b>La evaluación en el aprendizaje del lenguaje</b></p> <p>9.1 Evaluar la expresión oral para aprender a tomar la palabra</p> <p>9.2 Evaluar la lectura para aprender a leer</p> <p>9.3 Evaluar la escritura para aprender a escribir</p> <p>Taller N°7</p>	Preparación del Material N°5
31/V-4/VI	Presentación del Material N°4	
7-11/ VI	<p><b>X. Lengua y sociedad</b></p> <p>Unidad:</p> <p>10.1 Diversidad lingüística</p> <p>10.2 Sociolingüística</p> <p>10.3 Medios de comunicación</p>	Entrega del planeamiento de la práctica
14-18/ VI	<p>Taller N°8</p> <p>Presentación del Material N°5</p>	
21-25/VI	PRÁCTICA EDUCATIVA	Preparación para el examen

	<p>Conversatorio sobre la práctica educativa</p> <p>Presentación de estrategias, materiales y recursos utilizados en la práctica</p>	
28/VI-2/VII	II EXAMEN PARCIAL	
7/ VII	Entrega de promedios	

### TALLERES (PROPUESTA)

FECHA	TALLER	PARTICIPANTES
08 de abril	Nº1: Cartel de experiencia y otros.	
15 de abril	Nº2 Los cuentos y el lenguaje infantil	
22 de abril	Nº3 La poesía y el lenguaje infantil	
29 de abril	Nº4 Adivinanzas, rimas, y trabalenguas dentro del lenguaje infantil	
06 de mayo	Nº5 Cocina y lenguaje infantil	
13 de mayo	Nº6 Juego y lenguaje infantil	
27 de mayo	Nº7 Arte y teatro dentro del lenguaje infantil	
03 de junio	Nº8 Internet y lenguaje infantil	

Cada propuesta de taller debe ser revisado previamente por la profesora con una semana de anticipación como mínimo, de lo contrario no se autoriza su desarrollo.

Se valorará los siguientes aspectos:

Planificación: 2%

Desarrollo: 4%

Materiales y recursos de apoyo: 2%

Documento para guiar y desarrollar el trabajo con los niños: 2%

### **MATERIALES EDUCATIVOS (PROPUESTA)**

<b>FECHA</b>	<b>MATERIAL EDUCATIVO</b>	<b>RECORDAR</b>
08 de abril	Sobre estados de ánimo: Alegre, triste, enojado, tenso, miedoso, cansado, soñoliento, emocionado...	Planeamiento Modelo para compartir
22 de abril	Títeres	Planeamiento Modelo para compartir
06 de mayo	Sonidos iniciales y finales	Planeamiento Modelo para compartir
27 de mayo	Juego de texturas (áspero, rugoso, liso, blando, duro...)	Planeamiento Modelo para compartir
03 de junio	Tarjetas con letras	Planeamiento Modelo para compartir

Aspectos a evaluar:

Planeamiento del material (actividad de motivación, dos actividades de desarrollo, una actividad de cierre): 2%

Modelo del material: 1%

Presentación del material (estética, durabilidad, creatividad, calidad de los materiales usados): 2%

El material debe presentarse en la fecha señalada (debe venir rotulado con el nombre del material y el nombre de la estudiante)

### **INVESTIGACIÓN (PROPUESTA)**

Trabajo individual

Seleccionar una unidad, pueden guiarse por los ejes problematizadores que se desarrollarán en el curso.

Aspectos a considerar:

Propuesta de investigación (tema, justificación, descripción del problema a investigar, objetivos generales y específicos, aproximación al marco teórico, metodología, bibliografía) (3%)

Desarrollo de la investigación. (5%)

Presentación de la investigación. (2%)

## PRÁCTICA EDUCATIVA

Individual.

Seleccionar un grupo de niños/as del nivel de transición.

Consultar a la maestra sobre el eje temático que le gustaría que se desarrolle.

Realizar una práctica de lenguaje de 30-40 minutos.

Planificar la experiencia considerando:

1 actividad de motivación.

2 actividades de desarrollo.

1 actividad de cierre.

Presentar la propuesta de planeamiento a la profesora con 15 días de anticipación.

Aspectos a evaluar:

Planeamiento: 2%

Ejecución de la propuesta: 5%

Crónica de la experiencia: 1%

Auto y coevaluación de la estudiante: 0,50%

Valoración de la docente: 0,50%

Presentación del trabajo: 1%