

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE ALFARO"
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE Y CÓDIGO: PEDAGOGÍA (ED-0067)

CRÉDITOS: 3

HORAS: 4

PROFESORES: M.Ed. Francisco Matamoros Blanco

Horario: Grupo 001 K 17 a 20:50

M.Ed. Carmen Ma. Palma Villegas

Horario: Grupo 002 K 17 a 20:50

004 M 8 a 11:50

005 J 8 a 11:50

Lic.Osvaldo Sancho Vargas

Horario: Grupo 003 M 8 a 11:50

PERIODO: I Ciclo 2010

I. DESCRIPCIÓN

Este curso brinda al futuro educador las bases históricas, filosóficas de la Pedagogía, dentro del contexto político, ideológico, económico y social, en que se han desarrollado los distintos modelos educativos, sin perder de vista los aportes que en el campo de la educación, nos legaron las culturas antiguas.

Asimismo, se hace hincapié en el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas y su influencia en la educación costarricense.

Por otra parte, se estudia la pedagogía costarricense, sin perder de vista los diversos procesos experimentados en la historia educativa del país.

II. OBJETIVOS

- A. Analizar las diferentes concepciones pedagógicas para establecer las características de cada una de ellas.
- B. Analizar los fundamentos de la pedagogía para determinar el aporte que las distintas ciencias han dado al estudio de la educación.
- C. Determinar los distintos tipos de pedagogía para caracterizar cada una de las manifestaciones que esta ha sufrido, a lo largo del tiempo.
- D. Analizar el aporte de las culturas antiguas en el campo de la pedagogía.
- E. Estudiar la pedagogía en los distintos procesos históricos fuera de Costa Rica, para establecer posibles relaciones.
- F. Analizar la evolución histórica de la pedagogía latinoamericana para comprender los procesos educativos actuales.
- G. Analizar la evolución histórica de la pedagogía costarricense para comprender los procesos educativos actuales.
- H. Estudiar la pedagogía costarricense actual para brindar sugerencias y posibles soluciones a la problemática que enfrenta.

III. CONTENIDOS BÁSICOS

UNIDAD 1. LA PEDAGOGÍA

- A. Manera de conceptualizarla
 - 1. Como ciencia de la educación.
 - 2. Como teoría que permita el desarrollo del conocimiento y la reflexión acerca de las prácticas, procesos, sistemas educativos e institucionales.
 - 3. Como estudio de lo cualitativo y cuantitativo de los problemas científicos educativos.
- B. Aportes de otras ciencias
 - 1. Filosofía (Fines y objetivos)
 - 2. Sociología (contexto, marco social)
 - 3. Psicología (sujeto psico-biológico)
 - 4. Antropología (el ser humano como sujeto).
 - 5.
- C. **Clasificación**
 - 1. **Pedagogía teórica**
 - a. Sistemática: Educación como sujeto de estudio
 - La educación y su estructura
 - Fines y objetivos
 - Principios

- b. Funciones estrechamente relacionadas con la cultura:
 - Políticas
 - Económicas
 - Social
 - Ideológicas
- c. La educación como un proceso integral permanente para:
 - La adquisición de conocimientos
 - Aprender a aprender
 - La resolución de problemas
 - La formación de valores
 - El logro de una mejor comunicación
 - El autoconocimiento y organización del ser humano
 - El desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas

2. Histórico-cultural: evolución que ha sufrido la pedagogía, doctrinas y Pensadores más relevantes.

2.1. *Periodos históricos: desde la “pedagogía refleja” hasta las corrientes de pensamiento más actuales con sus debidos pensadores e investigadores.*

-Comunidad primitiva (pedagogía pre-científica)

-Mundo antiguo (pedagogía pre-científica)

- Comunidad primitiva
- Educación Egipcia
- Educación Hebrea
- Educación de Incas, Aztecas y Mayas
- Educación Espartana y Griega
- Educación Romana

-La educación en la Edad Media

- Educación patristica
- Educación Escolástica
- Métodos: Trivium y Cuadrivium
- papel de la Iglesia Católica

-Edad moderna y contemporánea (S.XVIII, XIX, XX, XXI): lo filosófico lo científico, lo natural y espiritual)

* Se desarrolla un análisis breve de cada uno de los periodos, estableciendo ubicación temporal, principales características y aportes.

2.2. Pedagogos relevantes y principales corrientes de pensamiento

a. Humanismo Pedagógico

-Rousseau, Jean Jacques (1712-1778)

Naturalismo

-Pestalozzi, Johann Heinrich (1746-1827)

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Activa.

b. Pedagogía en el Siglo XIX

-Herbart, Johann Friedrich(1776-1841)

Plantea la Pedagogía General Científica. Se opone al

idealismo insistiendo en el realismo filosófico.

-Froebel, Friedrich Wilhelm(1782-1852)

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Nueva. Utilizó el juego como medio de educación.

c. Pedagogía del positivismo y el evolucionismo

- Auguste Comte (1798-1857) Positivismo

Los problemas sociales y morales han de ser analizados desde una perspectiva científica positiva que se fundamente en la observación de los fenómenos y que permita descubrir y explicar el comportamiento de las cosas en términos de leyes universales susceptibles de ser utilizadas en provecho de la humanidad.

- Spencer, Herbert(1820-1903) Evolucionismo

Aplica la teoría de la evolución al desarrollo de sociedad. La sociedad y los organismos crecen durante su existencia, al crecer aumentan su complejidad y su estructura.

d. Pedagogía en el Siglo XX

-John Dewey (1859-1952)

Teoría lógica (pragmatismo)

Democracia y educación

- Ovide Decroly (1871-1932)

La escuela por la vida y para la vida y los centros de interés

-Alain (1868-1951)

La educación es ese precioso momento en que la lucha contra el obstáculo exterior puede siempre cambiarse en la lucha contra uno mismo.

-María Montessori (1870-1952)

Pedagogía positivista y científico contemporánea
Autoeducación basada en la actividad del niño
Escuela Activa

-Pablo Freire (1921-1997)

Pedagogía del Oprimido
Pedagogía de la esperanza

UNIDAD 2. LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA

A. El educador y el educando ante diferentes corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX y las nuevas tendencias pedagógicas del Siglo XXI :

- Pedagogía de la liberación
- Pedagogía del sentimiento
- Pedagogía intercultural
- Pedagogía social
- Pedagogía crítica
- Pedagogía de la solicitud
- Educación Popular
- Educación de adultos

B. Pertinencia cultural de la Pedagogía en América Latina

UNIDAD 3. LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE: PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL

Pedagogía costarricense (incluye desde mundo antiguo hasta la actualidad caracterización general de los principales pedagogos):

Antecedentes prehispánicos y coloniales

-1821 a 1899

-1900 a 1970

-1971 a 1982

-1983 a 1994

Política educativa hacia el Siglo XXI.

IV. METODOLOGÍA

Por ser este curso teórico-práctico, se utilizará para el desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiantado en el proceso de aprendizaje, donde la participación de los y las estudiantes y de la profesora o el profesor, posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel de la profesora o el profesor, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de una facilitadora y guía de la reflexión y el análisis.

V. EVALUACIÓN

A. Investigación corta acerca de la Pedagogía	20 %
B. Análisis crítico del Pedagogo	10 %
C. Trabajo de investigación bibliográfica acerca de la educación costarricense	20 %
D. Dos pruebas parciales, 20 % cada una	40 %
E. Asistencia y trabajo en clase	10 %
TOTAL	100 %

Notas importantes

Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación. La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos, análisis críticos sólo se reponen en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada. Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello. Tanto los borradores como materiales deben tener excelente presentación.

VI Cronograma

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y lecturas
<p>Marzo</p> <p>Semana del 8 al 12</p>	<p>Inicio de lecciones.</p> <p>Presentación, motivación y análisis del programa.</p> <p>Aspectos administrativos del curso.</p>	<p>-Dinámica de presentación</p> <p>-Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso.</p> <p>-Asignación de lecturas para las próximas sesiones.</p> <p>-Explicación del trabajo acerca de los pensadores y de la investigación corta acerca de la pedagogía.(Ver anexos)</p> <p>-Integración de los grupos de trabajo</p> <p>-Asignación de pensadores</p> <p>-Comentario de lecturas</p> <p>-Trabajo en grupo</p>	<p>-“El maestro ideal” de Carl Pullis y James Young</p> <p>-“Me alegro de ser educador(a)”</p> <p>-“Se lo debo a usted...” de Eduardo Julca</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección.</p> <p>-Lemus. L.A. Educación y pedagogía. p.9-28</p> <p>-Ordoñez, J.El Concepto de educación y de pedagogía. P207-214</p>
<p>Semana del 15 al 19</p>	<p>Educación, pedagogía, didáctica, escuela, enseñanza, aprendizaje, entre otras que se deseen incluir</p>	<p>Los y las estudiantes junto con la o el docente analizan en subgrupos los términos relacionados con educación y construyen un cuadro sinóptico</p>	<p>Asignación de lecturas para la próxima lección.</p> <p>-Lemus. L.A. Educación y pedagogía. p.21-28</p> <p>-Ordóñez,J.p.161-198</p>
<p>Semana del 22 al 26</p>	<p>Pedagogía sistemática. Educación su estructura. fines, objetivos, principios</p> <p>Leyes, fines, funciones y factores de la educación</p> <p>Conceptualización de pedagogía</p>	<p>-lluvia de ideas</p> <p>-trabajo en subgrupos</p> <p>-Decálogo de la pedagogía</p>	<p>Asignación de lecturas para la próxima lección.</p> <p>Construir esquema de lectura:</p> <p>-Velázquez,de León y Díaz. Pedagogía y formación docente p.11-27</p>

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y lecturas
Marzo-abril Semana Del 28 de marzo al 4 de abril	Semana Santa	No hay lecciones	
Abril Semana del 5 al 9	Las ciencias de la educación, y su relación con la pedagogía, Aportes de otras ciencias	- En subgrupos los estudiantes comparten los esquemas que construyeron fuera de la Universidad para analizar los aportes que recibe la pedagogía de otras disciplinas.	Asignación de lecturas para la próxima lección. -Dengo,M.Educación costarricense.p.3-52 Resolver la guía de lectura dada por los docentes -Estudiar
Abril Semana del 12 al 16	Fundamentos educativos: -Filosóficos -Ontológicos -Éticos -Axiológicos -Socio antropológicos -psicológicos	-trabajo en subgrupos -discusión en plenaria	Asignación de lecturas para la próxima lección. -Tedesco,J. C. La educación y los nuevos desafíos del ciudadano -Dengo,M.E. Educación costarricense. P.255-274 -Estudiar
Abril Semana del 19 al 23	Educación como proceso integral que contribuye con la formación de los ciudadanos Perfil del educador y la educadora	Se analiza la lectura de Tedesco mediante la técnica didáctica del debate y la discusión. Video foro "Los coristas" Elaborar grupalmente el perfil del o la docente de acuerdo con su área de formación Se sugiere los ejercicios que plantea la autora, Dengo, M.E.	-Estudiar

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y lecturas
<p>Abril</p> <p>Semana del 26 al 30</p>	<p>Comunidad primitiva Educación egipcia Educación hebrea Educación de Incas, Aztecas y mayas</p> <p>Educación espartana, griega Educación romana Educación en la Edad Media -Educación patristica -Educación escolática -Triviun y cuadrivium</p> <p>Semana universitaria</p>	<p>En subgrupos los y las estudiantes construirán cuadro comparativo con los principales aporte pedagógicos en cada cultura</p>	<p>Afinar los detalles para exponer la próxima semana los maestros costarricense y latinoamericanos</p> <p>Dengo, M.E. Educación costarricense. p. 213-250</p> <p>-Estudiar</p>
<p>Mayo</p> <p>Semana del 3 al 7</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Examen parcial I</p>	<p>Afinar los detalles para la exposición de las próximas semanas</p>
<p>Mayo</p> <p>Semana del 10 al 14</p>	<p>Aportes de los pedagogos y principales corrientes de pensamiento</p> <p>Análisis crítico (pedagogo)</p> <p>Pedagogía en la época moderna</p> <p>Siglo XVIII Rousseau y Pestalozzi,</p> <p>(Subgrupo 1)</p> <p>Pedagogía Siglo XIX Herbart y Froebel,</p> <p>(Subgrupo 2)</p> <p>Pedagogía en el Siglo XX Decroly y Alain</p> <p>(Subgrupo 3)</p>	<p>Los y las estudiantes con la guía del docente construirán un cuadro sinóptico acerca de los aportes de los pedagogos relevantes en cada periodo histórico.</p>	<p>Afinar los detalles para la exposición de las próximas semanas</p> <p>-Estudiar</p>

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y lecturas
<p>Mayo Semana del 17 al 21</p>	<p>John Dewey, María Montessori, Piaget (Subgrupo 4)</p> <p>Pedagogía intercultural, del sentimiento. (Subgrupo 5)</p> <p>Pedagogía de la liberación, social, crítica. Paulo Freire (Subgrupo 6)</p>	<p>Los y las estudiantes con la guía del docente construirán un cuadro sinóptico acerca de los aportes de los pedagogos relevantes en cada periodo histórico.</p>	<p>Exposición y entrega de investigación acerca de la pedagogía social</p> <p>-Estudiar</p>
<p>Mayo Semana del 24 al 28</p>	<p>Métodos de la pedagogía</p> <ul style="list-style-type: none"> -observación -comparación -inducción -análisis -síntesis -estadística, entre otras. 	<p>Exposición y entrega de investigación acerca de la pedagogía social</p>	<p>Exposición y entrega de investigación acerca de la pedagogía social</p> <p>-Estudiar</p>
<p>Semana del 31 de mayo al 4 de junio</p>	<p>Métodos de la pedagogía</p> <ul style="list-style-type: none"> -observación -comparación -inducción -análisis -síntesis -estadística, entre otras. 	<p>Exposición y entrega de investigación acerca de la pedagogía social</p>	<p>Afinar los detalles para exponer la próxima semana los maestros costarricense y latinoamericanos</p> <p>-Estudiar</p>
<p>Junio Semana del 7 al 11 de junio</p>	<p>Pedagogía costarricense Antecedentes prehispánicos coloniales. (Subgrupo 1)</p> <p>Pedagogía costarricense De 1821 a 1899 (Subgrupo 2)</p> <p>Pedagogía costarricense De 1900 a 1970 (Subgrupo 3)</p>	<p>Exposición y entrega de trabajos de Investigación bibliográfica acerca de la educación costarricense destacando los pensadores y sus aportes en cada periodo</p>	<p>-Estudiar</p>

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y lecturas
<p>Junio Semana del 14 al 18 de junio</p>	<p>Pedagogía costarricense de 1970 a 1982 (Subgrupo 4)</p> <p>Pedagogía costarricense de 1983 a 1994(Subgrupo 5)</p> <p>Política educativa hacia el Siglo XXI (Subgrupo 6)</p>	<p>Exposición de trabajos de Investigación bibliográfica acerca de la pedagogía costarricense destacando los pensadores y sus aportes en cada periodo</p>	<p>-Estudiar</p>
<p>Junio Semana del 21 al 25 de junio</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Examen parcial II</p>	
<p>28 de junio al 2 de julio</p>	<p>Entrega</p>	<p>de</p>	<p>promedios</p>

VII. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

A. BIBLIOGRAFIA

- Abarca, S. (1994). Fundamentos a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.
- Abarca, S. (1992). Fundamentos a la Pedagogía. San José, Costa Rica : Centro de Investigación y perfeccionamiento de la Educación Técnica(CIPET).
- Abarca, S. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- Abbagnno, N. Y Visalbert, A. (1984). Historia de la pedagogía. México : Fondo de cultura económica.
- Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.
- Ander-Egg. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI : algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. San Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones.
- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- Arrien, J.B. y otros. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- Avanzini, Guy . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid : Narcea.
- Ávila, R. (1990) ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- Ayuste, A. et al. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barcelona: Grao.
- Baldares, Jesús. (compilador) (1994). Temas de educación. Cartago.
- Baldares Carazo, TELAM. (2000). Desafíos de la educación en la globalización: De Maryazul a Maryplata. Cartago : Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- Bixio, Cecilia. (2002). Enseñar a aprender : construir un espacio coletivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario, Santa Fe, Argentina : Homo Sapiens.

- Botey Sobrado, Ana María (Coordinadora). (2005). Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura : desde las sociedades autóctonas hasta 1914. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Bravo Jáuregui, Luis. (1980). Lectura de Educación y Currículo. Costa Rica: Editorial EUNED. Carreto, Mario (1993).
- Chateau, Jean. (1994). Los grandes pedagogos : Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin. México : Fondo de Cultura Económica.
- Cordero, Gerardo y Quesada, Martha. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.
- _____. Teoría de la educación. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.
- Delval, Juan. (2002). La escuela posible : como hacer una reforma de la educación. Barcelona : Editorial Ariel.
- Dengo Obregón, María Eugenia. (2000). Educación costarricense. San José, Costa Rica : EUNED.
- Dussel, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.
- Echeita Sarrionandia, Gerardo. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones Madrid : Narcea.
- Fermoso, Paciano. (1985). Teoría de la Educación : una interpretación antropológica. España Ediciones CEAC.
- Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime. (1976). La educación constante y problemática actual. España : Ediciones CEAC.
- Fischel, Astrid. (1990) Consenso y represión. Costa Rica : Editorial Costa Rica.
- _____. (1992). El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica : EUNED.
- Flitner, Wilhem. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.

Fraboni, Franco (1998). El libro de la Pedagogía y la didáctica : la pedagogía y la didáctica.

Madrid : Editorial Popular

Freire, Paulo. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.

_____. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.

Gamboa, Emma(1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.

García Garrido, José Luis. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.

Gervilla Castillo, Enrique, Coordinador(2003). Educación familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid : Narcea.

Gimeno Sacristán, José. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid : Ediciones Morata.

González Álvarez, Luis José y Prieto Castillo, Daniel. (1985). Temas de pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial Buho.

Gutiérrez, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)

Gutiérrez, F. Y Prieto Castillo, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica

Hubert, René. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.

Jensen, Henning. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica :Editorial Tecnológica.

Kasuga, Linda; Gutiérrez, Carolina y Muñoz Hinojosa, Jorge. (1999). Aprendizaje acelerado: Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México : Grupo Ed. Tomo.

Krishnamujrti, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orion.