



Atención a las Necesidades educativas especiales en primaria y preescolar ED 0075

Requisito: ED 0017

Horas lectivas: 3
Horas práctica: 1

Créditos: 3

I Ciclo 2010

Prof. Roy Carballo S. roycarballo@gmail.com A.E. Cub. 27: L y J 1:30 a 5 pm

Asistente: David Quirós: davidbatero@gmail.com

I. Descripción del curso:

Este curso tiene como propósito principal que sus estudiantes analicen desde un enfoque centrado en la diversidad, las limitaciones que el medio socio cultural presenta, en la atención de las singularidades de las personas y concienciarles en las necesidades de buscar formas alternativas para que el estudiante con necesidades educativas especiales acceda el currículo. Se parte de la premisa de que es el sistema educativo quien debe responder a las diversas necesidades de los educandos.

Se pretende que las y los jóvenes en formación, desarrollen un enfoque crítico hacia las diversas "etiquetas diagnósticas" como formas de discriminación a la diversidad.

Se pretende construir conocimientos básicos en la detección, abordaje y seguimiento de las más frecuentes Necesidades Educativas Especiales en nuestro país, mediante un proceso crítico de revisión y adecuación curricular, fundamentado en una perspectiva de inclusividad.

II. Objetivos generales:

Que los y las estudiantes:

- 1) Comprendan la evolución histórica del concepto de diversidad.
- 2) Analicen a la luz del enfoque de atención a la diversidad nuestras políticas educativas.
- 3) Examinen las relaciones entre el rendimiento académico y las Necesidades Educativas Especiales.
- 4) Analicen la influencia del ambiente físico, socioemocional escolar y su repercusión en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- 5) Valoren las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los niños y las niñas que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
- 6) Conozcan las características integrales de los niños y las niñas que comúnmente son etiquetados dentro de cuadros diagnósticos, para la correcta atención de sus necesidades educativas.
- 7) Evalúen el papel de las adecuaciones curriculares en el campo de la enseñanza – aprendizaje.

III. Contenidos:

- 1) Reseña histórica de la conceptualización de la diversidad.
- 2) La persona con Necesidades Educativas Especiales y su entorno familiar, socioemocional, laboral, educativo y médico
- 3) Normativas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales: adecuaciones y adaptaciones curriculares, ley 7600, contextualización sociopolítica.
- 4) Recursos institucionales para la atención a la diversidad.
- 5) Conceptualización y abordaje de las Necesidades Educativas Especiales:
 - Debidas a una discapacidad: motoras, visuales, auditivas.
 - Debidas a un desorden de aprendizaje (dislexia, disgrafía, discalculia, etc.)
 - Debidas al desarrollo cognitivo: autismo, retardo mental, síndrome de Down, superdotación, talento.
 - Relacionadas con la diversidad social: migración, étnica, territorial, de género, etaria y socioeconómica.
 - Relacionadas con el ámbito emocional y familiar: timidez, depresión infantil, fobias, etc.

IV. Actividades:

- 1) **Práctica del curso:** A realizarse en parejas. Se divide en dos asignaciones básicas:
 - **Evaluación de la atención a la diversidad en un centro educativo:** las practicantes evaluarán un centro educativo en función de su oferta de atención a la diversidad. El fin es retroalimentar el trabajo realizado por su personal en la atención de las necesidades educativas especiales; para lo cual se presentará un informe escrito a la maestra y director (a) del centro estudiado. (ver anexo)
 - **Apoyo a un (a) estudiante con NEE's:** A su vez comprende dos tareas:
 - Investigación:** se realizará un trabajo de búsqueda de información bibliográfica. Este se orientará a ampliar los conocimientos de las practicantes acerca de la necesidad educativa especial, que justifica la aplicación de una adecuación curricular a un (a) estudiante de primaria. El trabajo incluye un reporte escrito que, una vez revisado, será presentado al docente responsable y a la familia del (la) menor.
 - Revisión y recomendaciones para la adecuación curricular.** Sobre la base de los contenidos del curso, y el trabajo de investigación, las practicantes retroalimentarán las acciones de adecuación curricular que constan en el expediente del (la) estudiante seleccionado (a), así como su aplicación en el transcurso de las lecciones observadas. Estos aportes se deben incluir en el reporte que se presente a maestra y encargados (as) del (la) menor.
- 2) **Tareas:** Incluye trabajos escritos y discusiones en el foro a través del portal de Mediación Virtual de la UCR. Para acceder, visite la página
<http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/moodle/course/view.php?id=1468>. La clave de acceso es e0075.
- 3) **Exámenes:** dos pruebas sobre los contenidos teóricos y prácticos del curso.

V. Evaluación:

Práctica del curso (40%)
Evaluación de la atención a la diversidad en un centro educativo (20%)
Valoración del centro educativo (10%)
Valoración del aula (10%)
Apoyo a un (a) estudiante con NEE's (20%)
Informe escrito del proceso de investigación (10%)
Revisión y recomendaciones para la adecuación curricular (10%)
Tareas (20%)
Tres trabajos escritos y de participación en el foro, a través del portal de Mediación Virtual
Exámenes (40%)
Dos exámenes, con un valor de 20 por ciento cada uno. Evaluación de conceptos y destrezas desarrollados y ampliados en el curso. De naturaleza teórico práctico. Incluye lecturas, participaciones en el portal universitario, así como los temas abordados durante las lecciones.

Los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada, durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito.

La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Se recomienda el uso apropiado de celulares, de forma que no interrumpa el proceso lectivo.

VI. Cronograma:

Semana	Tema	Actividad
Primera Unidad	Entendiendo la diversidad	
10 de marzo	Presentación del curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del programa • Formación parejas para práctica
17 de marzo +	Conceptualización. Historia. Modelos de atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto inicial: reuniones con maestras, administrativos y familia. • Solicitud de permisos • Video foro
24 de marzo	Ley 7600 y otras normativas. Recursos institucionales. Adecuación y adaptación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea 1 • Sesión de observación: valoración del centro educativo
31 de marzo +	NEE's de origen motor	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de observación: valoración del aula.
7 de abril	<i>Feriado: Semana Santa</i>	
14 de abril +	NEE's de origen visual	
21 de abril	NEE's de origen auditivo	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de informe escrito de evaluación de centro educativo
28 de abril	NEE's basadas en el desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación
5 de mayo +	Desórdenes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de historia de vida: entrevista a padres y / o docente
12 de mayo	Examen teórico. Trastorno de déficit atencional con hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de historia de vida: entrevista a estudiante • Investigación bibliográfica
19 de mayo +	Atención a la diversidad en las aulas: Interculturalidad – Migración – Discriminación étnica y territorial Educación rural – urbano marginal. Discriminación de género. Diversidad etaria y de nivel socioeconómico.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación bibliográfica • Tarea 2
26 de mayo	Dificultades socio – emocionales en la infancia: repercusiones educativas. Trastornos emocionales. Indicadores frecuentes de problemáticas afectivas en la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de expediente • Tarea 3
2 de junio	Ansiedad, timidez, miedos y fobias, depresión infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de aplicación de adecuaciones
9 de junio	Maltrato Infantil. Explotación infantil. Abuso sexual infantil. Crisis familiares: violencia familiar, desintegración.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de recomendaciones
16 de junio	Conductas agresivas y sus trastornos. Victimización en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de informe de revisión y recomendaciones de Adecuación Curricular
23 de junio	Examen aplicado (acumulativo)	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación
30 de junio	Síntesis y cierre del curso	
Nota: Las fechas marcadas con signo "+" corresponden al uso de salas de audiovisuales		

VII. Bibliografía:

- Aguilar, I. (2000) *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- Alcudia, R. et. al. (2002) *Atención a la diversidad*. Madrid. S.D.
- Aranda, R. (2002) *Educación especial: Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Prentice Hall.
- Campabadal, M. (2001) *El niño con discapacidad y su entorno*. San José: EUNED
- Cerezo, F. (2002) *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide Ediciones.
- Cimbrado, R. (1999) *El niño tímido*. Madrid: Paidós.
- Friend, M. (1999) *Alumnos con necesidades escolares*. S.D.
- Gross, J. (2004) *Necesidades educativas especiales en educación primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata, S.L.
- Jiménez, F. (1998) *La estrategia de las adecuaciones curriculares*. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Magenzo., H. y Donoso, P. (2000) *Cuando a uno lo molestan*. Santiago: LOM Ediciones.
- Marín, M. (2000) *Atención del niño excepcional*. San José: EUNED
- Mora, L. (2006) *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. San José, EUNED.
- Ley 7600 "*Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*" Diario Oficial La Gaceta N° 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.
- Puente, A. (2001) *El viaje de las letras y los problemas de lectura*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Stainback, S. y W (1999) *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea S.A.



Guía para la formulación del informe de evaluación del centro educativo. (10%)

Valoración de la institución

- 1) **Datos generales de identificación:** nombre del centro, ubicación, teléfono, director (a), aula evaluada, docente encargado (a). (0.5%)
- 2) **Barreras arquitectónicas:** (1.5%)
 - a) obstáculos físicos para el acceso de estudiantes con alguna discapacidad, áreas con problemas de iluminación, fuentes de contaminación sónica.
 - b) elaborar un croquis del centro, donde se señalen áreas con problemas
- 3) **Capacitación del personal:** comité de apoyo, capacitaciones del personal. (1%)
- 4) **Aula diferencial:** recurso y/o integrada. Cantidad de estudiantes. Manejo (quién lo hace, preparación, tiempo dedicado). Impresión general de alumnos (as) sobre el aula. (0.5%)
- 5) **Servicios de apoyo:** ayudas técnicas, equipo, recursos auxiliares, asistencia personal y servicios de Educación Especial requeridos por los ACNEE. (0.5%)
- 6) **Recomendaciones a la institución:** aspectos positivos del centro educativo en la atención a la diversidad. Aspectos a mejorar para cada uno de los puntos anteriores, con una breve justificación. (2%)

Valoración del aula

- 7) **Reglas:** analice una estrategia de manejo de la disciplina observada en el aula. ¿Es esta estrategia sensible a la diversidad? Explique. (0.5%)
- 8) **Metodología:** analice dos acciones de la metodología utilizada. ¿Favorecen la integración de la diversidad? ¿Cómo? ¿Qué problemas se presentan? ¿Qué recomendaciones pueden ser pertinentes? (0.5%)
- 9) **Evaluación:** ¿qué cambios realiza el (la) docente en la evaluación de ACNEE's? Seleccione uno de estos y evalúe su pertinencia: ¿favorece una evaluación sensible a las diferencias o simplemente facilita el proceso? (0.5%)
- 10) **Clima socioafectivo:** ¿Cómo interactúa la clase con respecto a la diversidad? (prejuicios, rechazo – aceptación, cooperación – obstaculización) ¿Cómo se explican los (as) niños (as) la existencia de diferencias? ¿Qué acciones correctivas ha tomado el / la docente? (0.5%)
- 11) **Recomendaciones al docente:** aspectos positivos del aula en la atención a la diversidad. Aspectos a mejorar para cada uno de los puntos anteriores, con una breve justificación. (2%)

Fecha de entrega: 21 de abril.



Guía para la formulación del informe apoyo a un estudiante con NEEs. (20%)

Informe escrito del proceso de investigación (10%)

- Historia de vida de una persona que viva con una etiqueta diagnóstica 2%
- Definición 1%
- Síntomas o características 1%
- Tipos o clasificación 1%
- Causas 1%
- Problemática asociada 1%
- Intervenciones y posibles adecuaciones y adaptaciones 2%
- Presentación, referencias y citas bibliográficas 1%

Revisión y recomendaciones para la adaptación curricular (10%)

- Revisión histórica de adecuaciones y adaptaciones curriculares 3%
- Evaluación de resultados 3%
- Aportes a los planes de atención 3%
- Presentación, referencias y citas bibliográficas 1%

Fecha de entrega: 16 de junio.