



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

18

Desarrollo del niño y la niña preescolar y escolar ED 0195

Horas lectivas: 4 Créditos: 3 I Ciclo 2010

Profesor:

Roy Carballo

roycarballo@gmail.com

Atención de estudiantes: cubículo 27

Descripción del curso

El propósito de este curso es que los y las estudiantes logren una comprensión general de las diversas dimensiones del desarrollo humano, desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. Se entiende el desarrollo como un proceso biológico y psicológico, dentro de un marco histórico- social de múltiples significados, que integra aspectos tales como ambiente y sostenibilidad, sexualidad, nutrición, construcción del conocimiento, modalidades afectivas, salud, equidad de género, así como un desarrollo armonioso y continuo de la persona desde un enfoque humanista.

Es necesaria una revisión permanente de los entornos educativos que se construyen cotidianamente, tanto formales como informales, a fin de que los y las futuros educadores reflexionen sobre su responsabilidad como guías y mediadores de las identidades infantiles.

El curso sensibiliza al estudiante para concebir *mundos posibles*, que posibiliten contextos óptimos y saludables para el desarrollo humano basados en un enfoque de derechos y deberes, respetado la diversidad de los aprendizajes y estilos personales de los niños y las niñas.

Objetivos generales

- Comprender el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta el inicio de la adolescencia, como un proceso integrado de diversas dimensiones
- Analizar desde una perspectiva crítica los aportes de diversas teorías de la psicología contemporánea en el estudio del desarrollo humano
- Valorar el rol del educador como un mediador en la creación de contextos y procesos educativos que posibiliten un desarrollo humano integral.

Objetivos específicos

- Examinar la influencia de la herencia biológica y del contexto y entornos de aprendizaje como una totalidad que media el desarrollo infantil.
- Analizar las implicaciones prácticas de las teorías de desarrollo en la crianza y educación de los niños y las niñas.
- Estudiar los diferentes factores que influyen en el desarrollo prenatal y sus implicaciones en el desarrollo humano y el aprendizaje
- Valorar el proceso de parto y nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico
- Comprender la interrelación de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo, psicosexuales, etc; desde la educación inicial hasta la **escolar**.
- Evaluar el papel de las familias y las diversas instancias educativas e instituciones sociales en la co-creación de identidades infantiles.
- Conocer las transiciones en las cualidades del pensamiento que ocurren desde la etapa prenatal hasta los inicios de la adolescencia.
- Promover un enfoque educativo basado en el respeto de los derechos y deberes de los niños y las niñas.

Temas:

- **Dimensiones del desarrollo:** conceptos de desarrollo sostenible, humano e infantil. Maduración, crecimiento y desarrollo. Contextualización histórica de la infancia. El ser niño y niña en diferentes culturas. Leyes y períodos del desarrollo. Adultocentrismo y choque generacional.
- **Influencias en el desarrollo:** dialéctica herencia - experiencia. Generalidades sobre la genética.
- **Embarazo, desarrollo prenatal y parto:** Fecundación natural y asistida. Implicaciones para la maternidad y paternidad. Parto psicoprofiláctico y proceso de nacimiento. Derechos reproductivos y aborto
- **Salud y cuidados del bebé:** evaluación de la salud y el desarrollo del bebé. Cuidados del neonato y su familia. Mitos y prácticas culturales saludables.
- **Desarrollo humano del nacimiento a la adolescencia:** Infancia, niñez temprana, niñez intermedia, inicio de la adolescencia. Desarrollo psicomotor, intelectual, del lenguaje, moral, psicosocial y psicosexual. Diferencias de género en el desarrollo humano.
- **Las familias y desarrollo:** configuraciones, estilos parentales y relaciones filiales.

- **Disciplina y desarrollo:** ¿Qué entendemos por disciplina? Responsabilidad, obediencia y autoregulación. Las expectativas adultas vs. las posibilidades y limitaciones en la niñez.
- **Derechos y deberes de los niños y las niñas:** Nociones básicas sobre legislación de la familia y la niñez. Protección y abuso en la infancia. Prácticas respetuosas de los procesos de desarrollo infantil.

Actividades:

Exámenes (evaluación teórica): se incluyen tanto contenidos de las lecturas que el profesor recomiende (incluido el texto de “mi planta de naranja lima” de José Mauro Vasconcelos), como los aprendizajes propios de las lecciones, presentaciones de estudiantes y conversatorios con personas invitadas.

Biografía infantil (evaluación aplicada): Se trata de un trabajo en parejas. Se busca la aplicación de los aprendizajes teóricos, en el análisis de la historia de vida de un niño o niña. Las y los estudiantes solicitarán los permisos respectivos a los y las encargadas de un niño o niña entre 9 y 12 años, a fin de que estos faciliten información biográfica sobre las diferentes etapas de desarrollo infantil. Los resultados de este proceso de investigación y análisis serán presentados en un documento educativo diseñado para padres, en un formato escogido por los o las estudiantes (videos, revista, páginas web, novelas, mangas, etc.) Este proceso debe ser supervisado al menos dos veces, en atención a estudiantes, en fechas establecidas para este fin. Este trabajo no debe ser iniciado sin la firma de un consentimiento informado (ver anexo) por parte de los encargados.

Mini clases de opinión: En grupos de cuatro integrantes, se realizará una mini clase (30 min.) orientada a promover la reflexión sobre aspectos del desarrollo infantil. Para facilitar los procesos de discusión temática, cada mini clase debe tener elementos informativos y de reflexión y creación de conocimientos. A cada grupo se le asignará uno de los temas indicados en el cronograma.

Tareas: durante la tercera unidad el docente planteará distintas preguntas que permitan el análisis de la obra de J. M. de Vasconcelos “**Mi planta de naranja lima**” a través del foro del portal de Mediación virtual (todas las semanas, del 29 de abril al 27 de mayo). Cada estudiante, en forma individual deberá seleccionar al menos dos de las preguntas y darles respuesta, así como comentar las respuestas de sus compañeras (os).

Notas importantes

Cualquier trabajo debe entregarse en la fecha solicitada, en el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las citas del

CALENDARIZACIÓN

Fecha	Tema	Actividades
Primera parte: Introducción		
11 de marzo*	Presentación del curso, rescate de conocimientos previos, introducción al estudio del desarrollo infantil	Revisión de Programa Conformación de grupos de trabajo. Video foro: "Pelota de letras".
18 de marzo*	Dimensiones del desarrollo	MCO: Niñez contemporánea y del pasado
Segunda parte: génesis de una nueva vida		
25 de marzo*	Influencias en el desarrollo:	MCO: Pros y contras de la fecundación asistida
1° de abril	Semana Santa	
8 De abril*	Embarazo y Desarrollo prenatal	Video foro: "En el vientre materno". MCO: El fenómeno de las "madres abuelas"
15 de abril *	Parto y derechos reproductivos	Conversatorio con especialistas MCO: Derechos del bebé en el parto 1° Supervisión de biografía
22 de abril	Salud y cuidados del bebé	MCO: PANI y negligencia parental
Tercera parte: teorías desarrollo infantil		
29 de abril	Desarrollo psicomotor	Actividad de discusión en el foro Primer examen
6 de mayo*	Desarrollo intelectual	Actividad de discusión en el foro
13 de mayo	Desarrollo del lenguaje	Actividad de discusión en el foro
20 de mayo	Desarrollo moral y psicosocial	Actividad de discusión en el foro
27 de mayo*	Desarrollo psicosexual	Actividad de discusión en el foro 2° Supervisión de biografía
Cuarta parte: contextos socio afectivos del desarrollo		
3 de junio	Las familias y desarrollo	MCO: ¿Qué es una familia?
10 de junio	Actividad significativa y juego	MCO: Juegos contemporáneos vs. tradicionales
17 de junio	Aprendizaje preescolar y escolar Disciplina y desarrollo	MCO: pros y contras del castigo físico
		MCO: Derechos imputados en la infancia

Evaluación

Biografía 40%	<ul style="list-style-type: none">• Supervisiones 10%: se requiere de un mínimo de dos supervisiones, cada una con un valor de 5%. Cada supervisión requiere la presentación de la información bibliográfica recopilada (2%) y su preparación para ser presentada en el documento educativo final (3%). Se evalúa el trabajo de los contenidos estudiados con 5 días hábiles de anticipación.• Documento 20 %: Presentación estética y apropiada para la educación de los padres 4%, recopila información bibliográfica mediante al menos una pregunta generadora para cada temática del curso 4%, interpreta la información a la luz de los contenidos del curso en forma apropiada 4%, propone recursos de mediación del contenido apropiados para cada tema 8 %• Devolución 5%: El documento final se presenta a padres o encargados, se explica y aclaran dudas. Este porcentaje se obtiene con la firma de una carta que permita la valoración por parte de la familia, del trabajo realizado. No se debe solicitar esta valoración sin que el profesor del curso apruebe el documento para su entrega a padres.• Coevaluación 5%: Cada una (o) de las integrantes evalúa el desempeño de sus compañeras
Exámenes 30%	Dos pruebas de 15% cada una
Mini clases de opinión 20%	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentación teórica/vivencial: las integrantes responden a cuatro preguntas del profesor 4%• Mediación a la clase: Presenta al menos 1 material que permita la mediación pedagógica de la información 4%• Discusión grupal: Desarrolla al menos una actividad que permita la construcción activa de conocimiento y la discusión sobre el tema, explorando al menos cuatro implicaciones del tema 4%• Participación: Las integrantes participan activa y puntualmente. La distribución de tareas es equitativa.3%• Síntesis de la sesión: Puede ser escrita o audiovisual, para anexar al portal de mediación virtual 5%
Tareas 10 %	Participación en foro sobre la novela “Mi planta de naranja lima”: dos participaciones con un valor de 5%

Bibliografía

- Assan, H. (2000) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Barcelona: Nancea Ediciones.
- Bruer, J. (2000) El mito de los tres primeros años. Una visión del desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós
- Campos, D. (2001) El mundo infantil y el mundo de la televisión: El desarrollo de las teorías infantiles sobre el mundo social. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. EUCR.
- Campos, A; y Salas, J.M. (2002) El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José: Editorial: Lara Segura y Asociados.
- Chavarría, M.C y Orozco C. ¿Qué mundo propiciamos para nuestros seres queridos? Diálogos para el hoy virando hacia un mañana de paz. En proceso.
- Chavarría, M.C; et al. (2007) Problematización en torno a una educación inicial holista y crítica. Compromisos, retos y vivencias. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Psicológicas.
- Jiménez, C. (2000) Cerebro creativo y lúdico. Hacia la construcción de una nueva didáctica para el siglo XXI. Bogotá: Aula Abierta.
- Murillo, M. (2007) Como enseñar sexualidad. México: Editorial Pax

Desarrollo del niño y la niña preescolar y escolar ***Consentimiento Informado Para Participara en la Práctica del Curso***

Propósito del proyecto: Este trabajo consiste en la elaboración de un material educativo para usted como encargado (a) de un niño o niña. Para ello las (los) estudiantes analizarán la biografía de dicho niño o niña basándose en los aprendizajes del curso.

¿Qué se hará? : Si acepta tomar parte de este trabajo, las (los) estudiantes le realizarán periódicamente preguntas sobre el nacimiento y desarrollo de su hijo (a) a fin de construir su biografía. También podrían requerir de algunas sesiones de juegos con el menor, a fin de evaluar su nivel de desarrollo.

Beneficios: Gracias a esto, las (los) estudiantes podrán ampliar sus conocimientos sobre el desarrollo humano. Usted recibirá al final del curso, una copia del material educativo que se elabora como resultado del proceso.

- Antes de dar la autorización para este estudio, usted podrá hablar con el Profesor Roy Carballo, quién **debe contestar satisfactoriamente todas sus preguntas**. Para ello, puede llamar al teléfono 24 37 99 33, los días lunes y jueves, de 2 a 5 de la tarde.
- Usted **conservará una copia de esta fórmula**, para su uso personal
- **Su participación en este trabajo es voluntaria**. Tiene derecho a participar o no, o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión tenga consecuencia negativa alguna.
- Su participación en este estudio es **confidencial**. Los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de manera anónima.
- Usted **no perderá ningún derecho** legal al firmar este documento.

Consentimiento

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

Nombre del niño o niña participante

Fecha

Nombre, cédula y firma de las personas encargadas del menor

Fecha