



PROPUESTA PROGRAMÁTICA

ED0196 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO CICLO
CRÉDITOS: 3
HORAS: 4 POR SEMANA
PERÍODO: I CICLO DE 2010
PROFESOR: GILBERTO CHAVARRIA CHAVARRIA
Correo electrónico: gchavarr@so.ucr.ac.cr
Teléfono oficina: 24379802

"La función o propósito principal de la evaluación auténtica es mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan".
(Condemarín y Medina, 2000)

I. DESCRIPCIÓN

Este es un curso teórico y práctico que ofrece al estudiantado de educación primaria y preescolar formación en el campo de la evaluación de los aprendizajes. Se analiza la importancia de la evaluación dentro del proceso enseñanza y aprendizaje de manera que se adopte una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance del estudiantado. Se estudiarán las generalidades de la evaluación (conceptos, principios, características, etapas, tipos, funciones, modalidades), la relación entre objetivos y evaluación, así como el diseño y aplicación de técnicas e instrumentos. Además se analizará el Reglamento de Evaluación vigente para la Educación General Básica, el marco legal, normativa y recomendaciones para la evaluación del estudiantado con necesidades educativas particulares, así como se considerará la ética dentro de los procesos evaluativos.

II. OBJETIVOS GENERALES

1. Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Analizar los principios, características, tipos, funciones y modalidades de la evaluación.
3. Inferir la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los objetivos planteados.
4. Analizar técnicas e instrumentos de evaluación.
5. Construir diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

6. Analizar las bases jurídicas de la evaluación de los aprendizajes en I y II ciclo de la Educación General Básica.
7. Analizar las adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación, aplicables a estudiantes con necesidades educativas particulares.
8. Analizar diferentes elementos éticos para desarrollar una evaluación verdaderamente educadora.

III. UNIDADES DE TRABAJO

1. Generalidades de la evaluación de los aprendizajes. (3 semanas: del 8 al 26 de marzo)

Objetivos

- Aplicar los conceptos de evaluación y medición.
- Analizar los principios y características de la evaluación.
- Analizar los diferentes tipos de evaluación y sus funciones.
- Identificar las modalidades de evaluación: co-evaluación, auto-evaluación y evaluación unidireccional.

Contenidos

- Conceptos básicos de medición y evaluación.
- Principios y características de la evaluación.
- Tipos y funciones de la evaluación.
- Modalidades de evaluación.

2. Los objetivos y la evaluación. (2 semanas: del 5 al 16 de abril).

Objetivos

- Establecer la relación entre los objetivos y la evaluación.
- Distinguir los conceptos de propósitos y objetivos.
- Analizar los diferentes enfoques sobre la formulación de objetivos.
- Elaborar objetivos operacionales y en términos de proceso.

Contenidos

- Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Conceptos básicos de propósitos y objetivos.
- Diferentes enfoques sobre objetivos.
- Objetivos operacionales y en términos de proceso.

3. Técnicas e instrumentos de evaluación. (8 semanas: del 19 de abril al 11 de junio).

Objetivos

- Analizar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.
- Analizar los diferentes tipos de pruebas para evaluar los aprendizajes.
- Discutir sobre las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de ítemes.
- Confeccionar una prueba escrita con al menos tres tipos de ítemes y la respectiva tabla de especificaciones.

Contenidos

- Técnica de observación. (2 semanas: 19 al 30 de abril).
 - Aspectos generales.
 - Instrumentos
 - . Lista de cotejo.
 - . Escalas: numérica, gráfica, descriptiva.
 - . Registro anecdótico.
 - . Diario de campo.

 - Técnica de medición (4 semanas: 3 al 28 de mayo).
 - Pruebas estandarizadas y de aula.
 - Prueba escrita.
 - . Aspectos generales.
 - . Partes de la prueba.
 - . Tipos de ítem: respuesta corta y desarrollo.
 - . Lineamientos para la elaboración de cada tipo de ítem (respuesta corta, selección, identificación, apareamiento o reconocimiento y desarrollo).
 - . Tabla de especificaciones.

 - Prueba oral.
 - . Usos.
 - . Preparación.
 - . Ejecución.
 - . Calificación.

 - Prueba de ejecución.
 - . Características.
 - . Procedimientos.

 - Técnicas informales de evaluación. (2 semanas: 31 de mayo al 11 de junio).
 - Técnica del portafolio.
 - Técnica de la carpeta de trabajo.
 - Técnica de recolección y análisis
 - Cuestionario.
 - Entrevista.
 - Técnica de síntesis
 - Mapa conceptual.
 - Mapa semántico.
4. Reglamentación que rige la evaluación en el sistema de educación formal costarricense. (1 semana: 14 al 18 de junio).

Objetivo

- Analizar el reglamento de evaluación vigente.

Contenido

- Reglamento de evaluación.

5. Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas particulares. (1 semana: 21 al 25 de junio).

Objetivo

- Analizar la reglamentación que rige en evaluación para estudiantes con necesidades educativas particulares.

Contenidos

- Concepto de necesidades educativas particulares y adecuación curricular.
- Tipos de adecuación curricular: acceso, no significativas y significativas.
- Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas particulares.

6. La ética en la evaluación. (1 semana: 28 de junio al 2 de julio).

Objetivo

- Analizar los diferentes elementos éticos que deben estar presentes en la evaluación de los aprendizajes.

Contenidos

- La ética en la evaluación de los aprendizajes.

IV METODOLOGÍA

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes para la Educación General Básica en nuestro país. Se considera que el análisis de los temas es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere óptima asistencia a las lecciones. La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que hagan atractivo su aprendizaje, a la vez, éstas serán parte del aporte del curso como metodología, que el o la estudiante podrá aplicar en sus lecciones al desempeñarse como educador o educadora.

V ACTIVIDADES

1. Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Análisis de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que han sido aplicados a estudiantes.
3. Diseño de diferentes ítems que serán presentados después de su estudio.

4. Elaboración de una prueba escrita. Ésta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuada. Debe presentar su tabla de especificaciones.
5. Diseño de instrumentos de observación según sus diferentes propósitos.
6. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer los ejes problematizadores.
7. Análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige en materia de evaluación de los aprendizajes.

V. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. También se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones de las temáticas estudiadas. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE	CALENDARIZACIÓN
Primera prueba parcial	15%	15 de abril
Segunda prueba parcial	20%	27 de mayo
Tercera prueba parcial	15%	1 de julio
Elaboración de una prueba escrita y tabla de especificaciones	15%	17 de junio
Análisis de lectura, comprobaciones de lectura (3 en total, 5% cada una)	15%	Se programará con un mínimo de cinco días hábiles a su ejecución.
Trabajos asignados (5 en total, 2% cada uno)	10%	Se programarán con un mínimo de cinco días hábiles a su ejecución.
Trabajo en clase	10%	En las diferentes sesiones se utilizarán instrumentos para dejar constancia del trabajo.
Total	100%	

VI. CONDICIONES GENERALES

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.
- B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- C. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- D. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo (viernes de 8 a 10, oficina de la Coordinación de Docencia).

VII. BIBLIOGRAFIA

APEL, J. (1996). *Evaluar e informar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Argentina: Aique

ALVARADO DE VARILLY, J. (1995). *El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros*. San José: EUNED.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata.

- BACH, L. de Boshine (1971). *La evaluación en el jardín de infantes*. México: El Colegio.
- BALLESTER, M. et al (2000). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. España: Graó.
- BARRIGA, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill
- BIXIO, C. (1999). *Enseñar a aprender*. Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- CASTILLO, S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. México: Prentice Hall.
- COLÁS, M.P. et al. (1999). *Evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil* Madrid: Escuela Española.
- CONDEMARÍN, M. y MEDINA, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Chile: Andrés Bello.
- D'AGOSTINO DE CERSÓNIMO, G. (1995). *Aspectos teóricos de la evaluación educacional: una orientación para su puesta en marcha en la enseñanza*. 3ª. Reimpresión.de la 1era. Edición, San José, Costa Rica: EUNED.
- FLORES, L. E. Y REYES, I. (1997). *Estrategias de Evaluación Interpretativa de los Aprendizajes* San José: EUNA.
- GALO DE LARA, C. M. (2002). *Evaluación del aprendizaje* Guatemala: Piedra Santa.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ, A. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata S.L.
- GONZÁLEZ, A. (2006) *La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes*. Argentina: Homo Sapiens.
- GONZÁLEZ, C.M. (1995). *Principios teóricos de Evaluación Educativa* San José, Costa Rica: EUNED.
- HOUSE, E.R. (1997). *Evaluación, Ética y Poder* . Madrid: Morata.
- MEDINA, R. O. (1995). *Las pruebas de aula su formulación*. Honduras: Guaymura.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1999). *¿Cómo confeccionar pruebas y otros instrumentos para recopilar información en el proceso de evaluación de los aprendizajes*. San José, Costa Rica.
- _____ (2004). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. San José, Costa Rica.
- _____ (1998). *Un centro educativo eficiente*. San José, Costa Rica.
- _____ (2002). *Módulo de auto aprendizaje*. San José, Costa Rica.
- _____ (2000). *Programa de Estudio, ciclo Materno Infantil Educación Preescolar*. San José, Costa Rica.
- MIR, V. (2005) *Evaluación y postevaluación en educación infantil*. Madrid: Narcea Ediciones.

- MORGAN, Z. y otros (1998). *La evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. San José: MEP.
- _____ (s.f.) *Orientaciones Teórico-prácticas para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes*. San José: MEP.
- NAJARRO, A. (2002). *Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: una nueva visión*. Costa Rica: Impresora Obando.
- REINA, J. J. y otros (1993). *Proyecto curricular de Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.
- ROSALES, C. (1990). *Criterios para una evaluación formativa*. Madrid: Narcea Ediciones.
- SANTAMARÍA, M. (2005) *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* San José, Costa Rica: EUNED.
- SEGURA, M. (2007). *La perspectiva ética de la evaluación de los aprendizajes desde el contexto constructivista*. San José. Universidad de Costa Rica. INIE.
- TORRES, J. (2005) *La evaluación en contextos de diversidad*. Madrid: Pearson.
- ZAMORA, D. (1998). *La evaluación de la niña y el niño en educación preescolar*. San José: EUNED.