

Didáctica del Inglés II - ED0762
Requisito: Didáctica del Inglés I - ED-0764
Modalidad: Presencial
Créditos: 04
Profesora: M.Ed. Flory Fuentes García
I Ciclo de 2010.

PROGRAMA

I. Descripción:

Didáctica del inglés II es un curso teórico y práctico que prepara a los futuros profesores de Preescolar y Primaria en métodos y técnicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Ofrece al estudiante las bases epistemológicas para una mejor comprensión de los procesos que debe desarrollar como docente de inglés

La parte teórica del curso la constituye el estudio y análisis de métodos y técnicas para la enseñanza del inglés, el planeamiento didáctico, estrategias de evaluación y otros temas relacionados con la enseñanza, tales como: el rol del docente y del estudiante, las destrezas lingüísticas y comunicativas, elaboración de materiales, los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública, entre otras.

La parte práctica está dada mediante las propuestas del estudiante y la implementación de métodos y técnicas en la enseñanza del inglés, en instituciones educativas.

II. Base previa:

Es requisito indispensable haber aprobado el curso ED0764 Didáctica del inglés I.

III. Objetivos:

1. Profundizar en los métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos, que se adapten al contexto socio cultural y las necesidades particulares de los niños de acuerdo a su edad.
2. Poner en práctica diferentes métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.
3. Elaborar e implementar planes didácticos apropiados que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje y, que se adapten a la edad, necesidades y gustos de los estudiantes.
4. Familiarizarse con la problemática real de la enseñanza del inglés en las instituciones públicas en Educación General Básica.

5. Demostrar conocimiento de los contenidos y lineamientos de los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública.
6. Desarrollar una actitud positiva hacia la importancia de elaborar o utilizar recursos reales y material auténtico, que facilite el aprendizaje en los estudiantes.
7. Actuar en forma responsable y ética en la formación y ejercicio que se requiere como docente de inglés.

IV. Contenidos:

- I. Historia de las teorías, métodos y técnicas para la enseñanza del inglés.
- II. Rol del docente y de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- III. Destrezas lingüísticas y comunicativas para la enseñanza del inglés.
- IV. El Planeamiento didáctico.
- V. Programa de Inglés del Ministerio de Educación Pública
- VI. Libros de texto y elaboración de materiales auténticos.

V. Metodología:

- Análisis y comentario de lecturas
- Elaboración de informes y tareas
- Observaciones a docentes
- Reporte de observaciones
- Elaboración e implementación de planes de lección
- Prueba escrita

VI. Evaluación:

- Participación en clase15%
- Elaboración de tareas..... 30%
- Informes de observación (2).....10%
- Prueba parcial25%
- Desarrollo de dos clases (debe tener los planes aprobados)... 20%
- Total.....100%

VII. Referencias Bibliográficas:

Brown, Douglas. (2000). *Teaching by* principles. An interactive approach to language pedagogy*. New York: Longman

- Crookes, Graham. (2003). Motivating and ES/FL Teacher's Practice. In *A Practicum in TESOL: Professional Development Through teaching practice*. Cambridge: Cambridge Language Education, 128- 140.
- Herrel and Jordan. (2004) *Fifty strategies for teaching English language learners*. New Jersey: Pearson/Merril Prentice Hall.
- Kagan, Spencer. (1999). *Cooperative learning*. California: Kagan.
- Lindstromberg, Seth. (2004). In *language activities for teenagers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ministerio de Educación Pública. (2009). *Programa de estudios de inglés de I y II ciclos*. San José: MEP
- Piñeiro, Milagro (2009). Task based language teaching. *Revista Káñina*. Universidad de Costa Rica.
- Piñeiro, Milagro (2009). Principles of lesson planning. Material en prensa. UCR.
- Richards, Jack and Rogers, Theodore. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rutherford, Paula. (2002) *Why didn't I learn this in College? Teaching and learning in the 21st Century*. Virginia: Just Ask Publications.
- Terry, Alice. (1997). *Every Teacher's Guide to Classroom Management*. California: Creative Teaching Press, Inc.
- Wong and Wong. 2001. *How to be an effective teacher the first days of school*. California: Harry K. Wong Publications, Inc.

Otras referencias bibliográficas que se recomiendan

- Marzano, Pickering and Pollock. (2001). *Classroom Instruction that Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*. Alexandria, Virginia: ASCD
- Marzano et all. (2001). *A Handbook for Classroom Instruction that Works*. Alexandria, Virginia: ASCD
- Ollen and Richard-Amato. (1983) *Methods that Work. A Smorgasbord of Ideas for Language Teachers*. Cambridge: Newbury House Publishers.
- Richard-Amato. (1988) *Making It Happen: Interaction in the Second Language Classroom. From Theory to Practice*. New York: Longman.
- Rinchards, Jack & Renandya, Willy. (2004). *Methodology in language teaching. Anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vale, David & Fuunteun, Anne. (1999). *Teaching Children English*. Cambridge: Cambridge University Press.

VIII. Cronograma*

MES	ACTIVIDADES
<p>Sesión 1 8-13 MARZO</p>	<p>- INICIO DE LECCIONES - Dinámica de presentación: Adjectives, adjectives, adjectives. Paper on your back. Each person writes 2 adjectives that describe them and two which describe the other person. - Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso. - Asignación de lectura #1: a. CHAPTER 2: A METHODOLOGICAL HISTORY OF LANGUAGE TEACHING. b. CHAPTER 3: THE PRESENT: AN INFORMED APPROACH c. Time Management. Pg. 5-12 – Los estudiantes realizan un resumen y un esquema de ambos capítulos. Preparan doce preguntas para compartir el día de la discusión y los entregan la próxima lección. Anotar, además, una crítica de las lecturas basada en su experiencia con educadores como educador</p>
<p>Sesión 2 15- 20 MARZO</p>	<p>-Discusión y análisis de la lectura #1 - Los estudiantes entregan a la profesora el resumen, esquema y la crítica. La docente-facilitadora entrega a los estudiantes las cartas para que las presenten en las instituciones en las que piensan hacer las observaciones así como sus dos lecciones. instrumento para observaciones. -Asignación de lectura #2: a. TASK BASED LANGUAGE TEACHING b. VII. Planning Instruction. Beginning with “Ends” in Mind Pg. 169-188 Los estudiantes preparan una mini-lección(10-15 minutos) implementando la técnica explicada en la lectura, la presentan y la entregan la próxima lección. Se preparan para comentar la lectura en clase. Anotar, además, una crítica, de las lecturas, basada en su experiencia con educadores como educador.</p>
<p>Sesión 3 22- 27 MARZO</p>	<p>-Discusión y análisis de la lectura #2 - Los estudiantes entregan la mini-lección y la presentan a sus compañeros. Traer la respectiva a las lecturas. -La docente devuelve mini-lección. -Asignación de lectura #3: a. MULTIPLE INTELLIGENCES b. TESTING, TESTING... What is a language test? c. Chapter 7 Management. Pg 1-10 Los estudiantes escogen una unidad temática de los objetivos del Ministerio para 4, diseñan una evaluación que acomode al menos 5 inteligencias. No tiene que ser la misma evaluación para las cuatro, pero si debe evaluar el mismo contenido/objetivo. Lo entregan la próxima lección. Anotar, además, una crítica de las lecturas basada en su experiencia con educadores como educador</p>
<p>29 MARZO- 3 ABRIL</p>	<p style="text-align: center;">SEMANA SANTA</p>
<p>Sesión 4 5 AL 10 ABRIL</p>	<p>-Discusión y análisis de la lectura #3 - Los estudiantes entregan a la profesora las evaluaciones desarrolladas basadas en las inteligencias múltiples. -La docente devuelve las mini-lecciones. -Asignación de lectura #4: a. DESCRIBING LEARNERS 37-55 b. DESCRIBING TEACHERS 56-67</p>

<p>Sesión 4 Continúa</p>	<p>c. Basic Understandings – The Teacher Chapter 1 Why You Need to Succeed in the Days of School. Pg. 3-8</p> <p>Los estudiantes aplican la teoría describiéndose ellos como “learners” (en este o cualquier curso) y como teachers (el trabajo debe ser de al menos 3 páginas a máquina con espacio doble) y lo entregan la próxima lección.</p> <p><u>Los estudiantes deben ir a hacer su primera observación de clase esta semana. Los grupos deben ser de 4º, 5º o 6º.</u></p> <p>Si se puede, es recomendable que en los mismos grupos en que hacen sus observaciones realicen las 2 clases de 40 minutos. Por ende, se recomienda preguntar al educador/a encargado/a del grupo que temas pueden preparar.</p>
<p>Sesión 5 12- 17 ABRIL</p>	<p>-Discusión y análisis de la lectura #4</p> <p>- Los estudiantes entregan a la profesora las descripciones..</p> <p>-La docente devuelve las mini-lecciones.</p> <p>-Asignación de lectura #5:</p> <ol style="list-style-type: none"> LISTENING SPEAKING Basic Understandings–The Teacher. Chapter 2 What is an Effective Teacher? Pg. 13-16 <p>Los estudiantes traen dos “listening tasks” y dos “speaking task”s para compartir con sus compañeros. Pueden ser creados u obtenidos de algún libro/programa que el estudiante conozca. Cada “task” debe de venir con sus objetivos y con una explicación que diga el tema de los del programa del Ministerio se puede usar y como lo implementaría en su aula. Esto lo entregan la próxima lección.</p> <p><u>Los estudiantes deben ir a hacer su segunda observación de clase esta semana.</u></p>
<p>Sesión 6 19- 24 ABRIL</p>	<p>-Discusión y análisis de la lectura #5</p> <p>- Los estudiantes entregan a la profesora los tasks.</p> <p>-La docente devuelve las descripciones.</p> <p>-Asignación de lectura #6:</p> <ol style="list-style-type: none"> READING WRITING Basic Understandings–The Teacher Chapter 3 How You Can Be a First-Year Teacher Pg. 13-20 <p>Los estudiantes traen dos “reading g tasks” y dos “writing task”s para compartir con sus compañeros. Pueden ser creados u obtenidos de algún libro/programa que el estudiante conozca. Cada “task” debe de venir con sus objetivos y con una explicación que diga el tema de los del programa del Ministerio se puede usar y como lo implementaría en su aula. Esto lo entregan la próxima lección.</p>
<p>Sesión 7 26 ABRIL 1 MAYO</p>	<p>-Discusión y análisis de la lectura #6</p> <p>- Los estudiantes entregan a la profesora los nuevos tasks de reading y writing.</p> <p>-La docente devuelve los tasks de listening y speaking</p> <p>-Asignación de lectura #7:</p> <ol style="list-style-type: none"> LESSON PLANNING, IMPROVISING, AND REFLECTIVE TEACHING PRINCIPLES OF LESSON PLANNING: A GUIDE FOR STUDENT TEACHERS Strategies For Enhancing Instructions Through Planning Pg. 13-26 <p>-Los estudiantes hacen un resumen/esquema, de lo que les parece más útil para las lecciones que deben impartir, basado en todo lo que hemos leído hasta la fecha y además, en los grupos que observaron- que es en donde irán a presentar sus lecciones. Esto lo entregan la próxima lección.</p> <p>-Los estudiantes deben traer la próxima lección los programas de inglés del MEP para analizarlos y algunos libros que se estén utilizando en las instituciones educativas para los ciclos.</p>
<p>Sesión 8</p>	<p>Discusión y análisis de la lectura #7</p>

3- 8 MAYO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes entregan a la profesora el resumen. -La docente devuelve los tasks de reading y writing. - Los estudiantes junto con la docente analizan los programas de inglés del MEP y algunos libros que se están utilizando en las instituciones. -Asignación de lectura #8: a. EFL/ESL MATERIALS, MEDIA, AND TECHNOLOGY b. SHORT, AUXILIARY ACTIVITIES: ICE-BREAKERS, WARM UPS, BREAKS AND CLOSERS c. Cooperative learning material to be assigned later.
Sesión 9 11- 16 MAYO	-Taller de planeamiento y elaboración de materiales Los planeamientos y materiales deben aprobarse a más tardar el día de lecciones para ser implementados las próximas semanas.
Sesión 10 17- 22 MAYO	-Taller de planeamiento y elaboración de materiales
Sesión 11 24- 29 MAYO	-Los estudiantes dan la primera clase en una institución educativa. La docente del curso y su compañero los deben observar siguiendo la hoja de observación para luego ser comentada en clase.
Sesión 12 31 mayo- 5 JUNIO	-Análisis de resultados de la primera observación.
Sesión 13 7 – 12 JUNIO	-Los estudiantes dan la segunda clase en una institución educativa. La docente del curso y su compañero los deben observar siguiendo la hoja de observación para luego ser comentada en clase.
Sesión 14 14- 19 JUNIO	-Análisis de resultados de la segunda observación.
Sesión 15 21- 26 JUNIO	-Actividad especial será especificada en el transcurso de las primeras semanas.
Sesión 16 28 JUNIO 3 JULIO	Examen parcial. Se evalúa todo lo visto en clase
Sesión 17 5 –10 JULIO	-Devolución del examen y entrega de promedios. - Programación de temas y fecha para examen de ampliación

*Notas: el cronograma está sujeto a cambios de acuerdo a situaciones especiales.