



PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA  
CÓDIGO: FD 0548

PERIODO: I SEMESTRE 2010

CRÉDITOS: 3

HORAS: 4

PROFESORA: CARMEN MA. PALMA VILLEGAS  
G 001 L 13 a 16:50

RECINTO : TACARES

**“¡Hay que soñar el porvenir, desearlo, amarlo, crearlo!  
Hay que sacarlo del alma de las actuales generaciones,  
con todo el oro que allí acumuló el pasado, con toda la  
vehemente ansiedad de creación de las grandes obras de  
la humanidad y de los pueblos”**

Omar Dengo

## I. DESCRIPCIÓN

En este curso se estudiarán los factores éticos, teleológicos, ontológicos, ideológicos de la pedagogía, así como los fundamentos pedagógicos que aportan las ciencias del comportamiento humano (sociología, antropología, psicología y biología). Se hace referencia concreta a la educación costarricense por medio del análisis de documentos, investigación bibliográfica, trabajo de campo, comentario de vídeos y reflexiones grupales.

El propósito fundamental de este curso, según el Plan de Estudios, es introducir al estudiante en la teoría y la práctica educativas. Se estudiará la Pedagogía como una ciencia integral que tiene su objeto de estudio propio y sus métodos de indagación.

Este curso se encuentra ubicado en el primer nivel del plan de estudios. Su periodo es de un ciclo lectivo y requiere para su ejecución de cuatro horas semanales de trabajo en el aula y de cinco horas de trabajo fuera de clase.

## II. INTRODUCCIÓN

¿Qué es la Pedagogía? ¿Una ciencia o un arte? ¿Será una aleación? Al respecto, como sucede en cualquier campo de estudio, existen criterios y perspectivas diversas, algunas contradictorias, otras complementarias, otras veces los criterios son encontrados en la búsqueda de las respuestas a las anteriores interrogantes. No obstante lo anterior, si se entrecruzan opiniones; lo cierto es que la Pedagogía ha acumulado un cuerpo de conocimiento y teorías pasado a ser tema de estudio de muchos científicos sociales, cuyas aproximaciones teóricas son dignas de ser estudiadas.

¿Cuál es el objeto de estudio de la Pedagogía? ¿Cuáles son sus pilares fundamentales? ¿Cuáles son sus métodos de análisis de la realidad educativa? ¿Para que sirve y a quiénes sirve? ¿Que tendencias existen? ¿Cuáles son sus más destacados precursores? ¿Cuáles son sus logros más relevantes? ¿Existe una Pedagogía realmente costarricense?

Las anteriores y muchas otras interrogantes interesan al estudioso de la disciplina: al que se inicia y al que continúa formándose.

En este primer curso del bloque básico de Formación Docente se busca que el futuro educador o educadora, incursione en el estudio y la reflexión de las principales ideas que hoy día conforman la disciplina. El objetivo fundamental es darle a los que siguen por vocación la formación docente el basamento y los instrumentos necesarios para ubicar con mayor exactitud su rol social-profesional, el de la \*escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el de la educación en la sociedad costarricense.

## III. OBJETIVOS GENERALES

- a. Analizar diversos conceptos de Pedagogía
- b. Establecer algunos fundamentos de la Pedagogía y su evolución.
- c. Analizar la problemática educativa nacional y su vinculación con la problemática internacional
- d. Identificar el papel del educador y su praxis micro y macro pedagógica.
- e. Conocer las características más importantes de las principales corrientes filosóficas.

(\*) Durante este curso, entenderemos el término "escuela", en su sentido más amplio e histórico; es decir como cualquier institución donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata de un conjunto de maestros o maestras y discípulos que participan en la práctica de valores y principios democráticos en la vida cotidiana, tanto dentro del proceso educativo, como en nivel familiar y comunitario.

#### IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar este curso, el estudiante deberá ser capaz de :

- a. Analizar y ponderar diversas conceptualizaciones sobre la Pedagogía
- b. Evaluar diversas posiciones sobre la Pedagogía
- c. Analizar el aporte que otras disciplinas a la Pedagogía
- d. Comprender el papel que la educación y la escuela han desempeñado en el desarrollo de la sociedad.
- e. Reflexionar sobre el desarrollo histórico de la educación costarricense.
- f. Conocer y analizar las funciones de la educación en la sociedad.
- g. Conocer y analizar el estado actual de la educación costarricense en el contexto internacional.
- h. Caracterizar los principales enfoques filosóficos de la educación desde la visión de los grandes maestros costarricense.

#### V. CONTENIDOS GENERALES

##### Capítulo primero

- a. La Pedagogía como campo de estudio
- b. La Pedagogía: ¿Cómo ciencia de la educación?
- c. El objeto de estudio de la Pedagogía.
- d. La Pedagogía en las Ciencias Sociales.
- e. Alcances de la Pedagogía.
- f. Aportes latinoamericanos.

##### Capítulo segundo

- a. La educación como función esencial en la sociedad
- b. Las funciones de la educación, ideológica, política, económica, social, cultural)
- c. Educación y política.
- d. Educación e ideología.
- e. Educación y democracia.
- f. Educación e Historia.
- g. Educación, paz y justicia social.
- h. La familia educadora.
- i. Relación familia escuela.
- j. La comunidad y la educación.

##### Capítulo tercero

- a. La educación y la Escuela costarricense: Educación formal, no formal e informal.
- b. El papel del Estado en la educación.
- c. Fines de la Educación Costarricense.
- d. Políticas actuales en la Educación Costarricense.

- e. La enseñanza privada.
- f. La inspección del estado del Estado: ámbito y límites.
- g. Situación actual de la educación en Costa Rica: ¿Existirán dos sistemas?

#### Capítulo cuarto

- a. Enfoques filosóficos de la educación desde la visión de grandes maestros costarricenses y latinoamericanos.

### VI. METODOLOGÍA

Por ser este curso teórico-práctico, se utilizará para el desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiantado en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación de los y las estudiantes y de la profesora, posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel de la profesora, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de una facilitadora y guía de la reflexión y el análisis.

### VII. ACTIVIDADES

- a. Discusión de capítulos de libros
- b. Análisis de artículos de revistas y periódicos
- c. Exposiciones semanales
- d. Trabajo de investigación
- e. Presentación en plenaria de los análisis críticos.

### VIII. EVALUACIÓN

<b>A. Investigación corta acerca de la Pedagogía</b>	<b>20%</b>
<b>B. Análisis crítico del artículo del periódico</b>	<b>10%</b>
<b>C. Trabajo de investigación bibliográfica</b>	<b>20%</b>
<b>D. Dos pruebas parciales, 20 % cada una</b>	<b>40%</b>
<b>E. Asistencia y trabajo en clase</b>	<b>10 %</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

## Notas importantes

Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación. La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos, análisis críticos sólo se reponen en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada. Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello. Tanto los borradores como materiales deben tener excelente presentación.

### A. Guía para realizar la investigación corta acerca de la Pedagogía:

#### 1. ¿Qué es la Pedagogía?

Se trata de una investigación corta en la que existe una muestra pequeña constituida por tres docentes de secundaria o primaria, excluidos los docentes de pedagogía y tres compañeros universitarios, excluyendo los de la clase. A estos 6 informantes se le harán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es Pedagogía?
2. ¿Cuál es su función educativa?

Cada respuesta, la debes grabar o apuntar en un cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un informe escrito en el cuál se destacarán los **diversos puntos de vista**, además de la probable diferencia entre la muestra de los docentes y la de los estudiantes a la hora de interpretar la Pedagogía.

#### 2. La Pedagogía en situación : compromiso social

La investigación se constituye de tres entrevistas, de diez minutos cada una, a tres jóvenes: uno comprometido con el voluntariado, un joven trabajador y un estudiante de la secundaria. A cada uno de ellos se les harán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa para un joven estar éticamente comprometido?
2. ¿A qué aspectos de la vida social es mas importante, actualmente, ofrecer una contribución de compromiso social?

Las entrevistas las debes grabar o apuntar en el cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un texto escrito en el cual deberás resumir los diversos puntos de vista centrándose en aquellos que te parece más importante de señalar.

## Escalas de calificación para evaluar el trabajo de investigación corta acerca de la Pedagogía:

Calificación de la exposición		Calificación del trabajo escrito	
Expresión oral	3 ptos.	Portada	1 pto.
Metodología	2 ptos.	Introducción	2 ptos.
Recursos	2 ptos.	Diversos puntos de vista	5 ptos.
Creatividad	2 ptos.	Entrevistas	10 ptos.
Interactividad con el público	3 ptos.	Conclusiones	5 ptos.
Ejemplos	3 ptos.	Bibliografía y anexos	2 ptos.
<b>Valor 5%</b>	<b>15 ptos.</b>	<b>Valor 15%</b>	<b>25 ptos.</b>

### B. Análisis críticos

#### 1. Análisis de un artículo de periódico 5%

El o la estudiante debe buscar en un periódico un artículo, leerlo, analizarlo y exponerlo en la fecha en que la profesora asignará al estudiante el primer día de clases. Entregará un informe escrito el mismo día de la exposición.

La o el estudiante deberá presentarle a la profesora el menos quince días antes el título o tema del recorte periodístico para su conocimiento.

Los estudiantes deberán dejar una síntesis del análisis realizado en el fólder ubicado en la fotocopiadora, para que sus compañeros obtengan después una copia.

## Formato para presentar el trabajo escrito del análisis crítico del recorte de periódico

1. Portada 2 pts.
2. Introducción ¿Cuál es el problema? ¿Por que es importante analizar el problema? ¿Cuál es su importancia?  
¿Quiénes se beneficiarán con el análisis? 5 pts.
3. Análisis del artículo del periódico 10 pts.

**El análisis consta de tres partes**

### Referencia bibliográfica del artículo

Ideas del autor	Ideas del o de la estudiante a la luz de lo que dice el autor(a)	Ideas del autor(a) y del o de la estudiante aplicadas a la realidad. Ejemplos.
-----------------	--	--

Cada estudiante deberá exponer a sus compañeros las ideas más importantes así como las impresiones personales del análisis crítico.

**2. ANÁLISIS CRÍTICO No. 2. Domesticación, escolarización, instrucción y educación.** El análisis crítico 2 solo se presentará en forma escrita para su respectiva revisión, tomando en cuenta el formato antes descrito.

## C. Guía para realizar la investigación temática

Esta se llevará a cabo en subgrupo. Para realizar este trabajo la profesora le asignará a los estudiantes la temática sobre la que va a versar dicha investigación y el formato para la presentación de la misma. Las y los estudiantes, le presentarán a la profesor, con un mínimo de ocho días el borrador final del trabajo para su respectiva revisión.

El trabajo de investigación se calificará de la siguiente manera:

- a. **Presentación del borrador general en la fecha indicada** 2 %
- b. **Aspectos establecidos en la guía para desarrollar el informe escrito** 5 %
- c. **Contenido**

Al redactar el contenido hay que considerar los siguientes aspectos:

Síntesis del tema base, revisión y síntesis de textos relacionados con el tema base, relaciones entre las ideas del texto base con lo leído. Se debe indicar las referencias bibliográficas y que no sea copia textual. 8 %

#### **d. Análisis**

Se incluye aquí la discusión y los aportes del grupo con relación a las ideas que presentan los diferentes autores. Ante todo se debe ser muy crítico.

**Total**                    **5%**  
**20 %**

#### **GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME ESCRITO**

Al redactar el informe escrito es importante recordar que se deben incluir las siguientes partes:

1. Portada : encabezado, título del trabajo, nombre de las lo los estudiantes, nombre del curso, nombre del profesor o profesora, ciclo lectivo, fecha.
2. Introducción: objetivos, metodología, marco conceptual y estructura del trabajo.
3. Desarrollo (ortografía, redacción y presentación).
4. Conclusiones.
5. Bibliografía y anexos.

#### **ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

1. Dominio del tema	1 %
2. Exposición oral y claridad de las ideas	5 %
3. Métodos y recursos	4 %
4. Responsabilidad y puntualidad	2 %
5. Impresiones personales o conclusiones	5 %
6. Bibliografía y anexos	3 %
<b>Total</b>	<b>20 %</b>



## IX. Cronograma

Fecha	Actividad	Tópico
<p><b>Marzo</b> <b>8</b></p>	<p>Apertura del curso.</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección. <b>Lemus. L.A. Educación y pedagogía. p.9-20</b> <b>Fraboni. El Libro de la Pedagogía 19-49</b></p>	<p>Inicio de lecciones. Presentación. Motivación Discusión del programa. Integración de los grupos de trabajo</p>
<p><b>15</b></p>	<p>Exposición magistral</p> <p>En subgrupos las y los estudiantes Analizan los diversos conceptos de de educación y pedagogía</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección. <b>Dengo, M. Dimensiones teóricas de la educación 6, 52</b> <b>Nassif, R. Cap. IV</b></p>	<p>Conceptualización de la Pedagogía</p> <p>Decálogo de la pedagogía</p>
<p><b>22</b></p>	<p>En subgrupos las y los estudiantes Analizan los aportes que recibe la Pedagogía de otras disciplinas y las dimensiones teóricas</p> <p>Asignación del segundo análisis crítico. <b>Perez Pancorbo "Domesticación, escolarización, instrucción y educación"</b></p> <p>"PEREZ,G. Familia y educación.</p>	<p>Pedagogía teórica</p> <p>Aportes que recibe la pedagogía de otras ciencias.</p>
<p><b>28</b></p>	<p><b>SEMANA SANTA</b></p>	<p><b>No hay lecciones</b></p>

Fecha	Actividad	Tópico
<p align="center"><b>Abril</b> <b>5</b></p>	<p>Se analiza las lecturas de <b>Pérez Pancorbo y Familia y educación</b> mediante la técnica didáctica del debate y la discusión</p> <p>Asignación de lecturas <b>Lemus, L.A. Cap. II</b> <b>Nassif, R. Cap. I</b></p>	<p>Domesticación, escolarización, Instrucción y educación</p> <p>Importancia de las relaciones de la familia, la escuela y la sociedad</p>
<p align="center"><b>12</b></p>	<p>Se continúa trabajando en subgrupos donde las y los estudiantes con la guía de la profesora construyen un cuadro comparativo que permita visualizar la diferencia entre fines, objetivos y principios de la educación.</p> <p>Se deja como trabajo extrauniversitario la búsqueda de los conceptos de educación formal, no formal e informal. Deben traer ejemplos donde se visualicen los conceptos.</p>	<p>Educación y su estructura. Fines, objetivos, principios, educación como proceso activo e integral, educación permanente que contribuye con la formación de los ciudadanos.</p>
<p align="center"><b>19</b></p>	<p>Los y las estudiantes trabajan en equipo para compartir las ideas y los ejemplos. Con la guía de la profesora construirán un cuadro sinóptico acerca de la educación formal, no formal e informal</p>	<p>Educación formal, no formal e informal</p>
<p align="center"><b>26</b></p>	<p align="center"><b>Semana Universitaria</b></p>	

Fecha	Actividad	Tópico
<p><b>Mayo</b> <b>3</b></p>	<p><b>Examen parcial I</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>
<p><b>10</b></p>	<p>Las y los estudiantes con la guía de la profesora investigan acerca de la organización del sistema educativa costarricense del periodo antiguo a la Actualidad</p>	<p>Sistema educativa costarricense del periodo antiguo a la actualidad  <b>Antecedentes prehispánicos coloniales (Subgrupo 1)</b>  Pedagogía costarricense  <b>De 1821 a 1899 (Subgrupo 2)</b></p>
<p><b>17</b></p>	<p>Se continúa estudiando acerca de la historia y la organización del sistema educativo costarricense</p>	<p>Pedagogía costarricense  <b>De 1900 a 1970(Subgrupo 3)</b>  Pedagogía costarricense  <b>De 1971 a 1982(Subgrupo 4)</b></p>
<p><b>24</b></p>	<p>Se estudia la historia y la organización del sistema educativo Costarricense</p>	<p>Pedagogía costarricense  <b>De 1982 a 1994(Subgrupo 5)</b></p>
<p><b>31</b></p>	<p>Se continúa estudiando acerca de la historia organización del sistema educativo Costarricense</p>	<p>Pedagogía costarricense  <b>Política educativa hacia el Siglo XXI. Nuevas tendencias Pedagógicas (Subgrupo 6)</b>    <b>Aportes de la pedagogía latinoamericana a la educación(Subgrupo 7)</b></p>

Fecha	Actividad	Tópico
Junio 7	Los y las estudiantes presentan los resultados de la investigación corta acerca de la Pedagogía	Métodos de la pedagogía Observación Comparación
14	Los y las estudiantes presentan los resultados de la investigación corta acerca de la Pedagogía	Métodos de la pedagogía Inducción análisis
21	Los y las estudiantes presentan los resultados de la investigación corta acerca de la Pedagogía	Métodos de la pedagogía Síntesis Estadística, entre otros métodos
28	<b>Examen parcial II</b>	<b>Evaluación</b>
Julio 12	<b>Entrega de promedios</b>	

## X. BIBLIOGRAFÍA

ABARCA, S. (1994). Fundamentos a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.

ABARCA, S. (1992). Fundamentos a la Pedagogía. San José, Costa Rica : Centro de Investigación y perfeccionamiento de la Educación Técnica(CIPET).

ABARCA, S. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.

ABBAGNNO, N. Y VISALBERT, A. (1984). Historia de la pedagogía. México : Fondo de cultura económica.

AGUILAR, M. Y MONGE PIEDRA, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.

ANDER-EGG. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI : algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. San Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones.

DUSSEL, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.

ECHEITA SARRIONANDIA, GERARDO. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones Madrid : Narcea.

FIERRO CECILIA,(1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México

FERMOSO, PACIANO. (1985). Teoría de la Educación : una interpretación antropológica. España Ediciones CEAC.

FERNÁNDEZ, ADALBERTO Y SARRAMONA, JAIME. ( 1976). La educación constante y problemática actual. España : Ediciones CEAC.

FISCHEL, ASTRID. (1990) Consenso y represión. Costa Rica : Editorial Costa Rica.

\_\_\_\_\_. (1992). El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica : EUNED.

FLITNER, WILHEM. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.

FREIRE, PAULO. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.

\_\_\_\_\_. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.

GAMBOA, EMMA(1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.

GARCÍA GARRIDO, JOSÉ LUIS. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.

GERVILLA CASTILLO, ENRIQUE,COORDINADOR(2003). Educación familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid : Narcea.

GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid : Ediciones Morata.

GONZÁLEZ ÁLVAREZ, LUIS JOSÉ Y PRIETO CASTILLO, DANIEL. (1985). Temas de pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial Buho.

GUTIÉRREZ, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)

GUTIÉRREZ, F. Y PRIETO CASTILLO, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica

HUBERT, RENÉ. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.

JENSEN, HENNING. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica :Editorial Tecnológica.

KASUGA, LINDA; GUTIÉRREZ, CAROLINA Y MUÑOZ HINOJOSA, JORGE. (1999).Aprendizaje acelerado: Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México : Grupo Ed. Tomo.

KRISHANAMUJRTI, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orion.

\_\_\_\_\_. (1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana.

Lemus, Luis Arturo. (2002). Pedagogía : temas fundamentales. Guatemala : Tierra Santa.

MARTÍNEZ GARCÍA, GERÓNIMO. (2000) Las razones de la educación : trama y urdimbre del hombre.México : Noriega.

NASSIF, RICARDO. (1975). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

\_\_\_\_\_.(1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

PEDADOGÍA DEL ENCUENTRO. Buenos Aires, Argentina : Bonum.

PONS, JUAN DE PABLO (2003). La tarea de educar : de qué hablamos cuando hablamos sobre educación. Madrid : Biblioteca Nueva.

LARROYO, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.

LEMUS, LUIS ARTURO. (2002). PEDAGOGÍA : TEMAS FUNDAMENTALES. GUATEMALA : TIERRA SANTA.

MANACORDA, MARIO. (1987). Historia de la Educación I y II Ciclos. México : Siglo XXI

MARTÍNEZ BOOM, ALBERTO Y OTROS. (1997). Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.

MAYA BETANCOURT, ARNOBIO. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Cartago, Costa Rica : Impresora Obando.

MAYER, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz.

MIALARET, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.

ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.

ARRIEN, J.B. Y OTROS. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.

AVANZINI, GUY . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid : Narcea.

ÁVILA, R. (1990) ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.

AYUSTE, A. ET AL. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barcelona: Grao.

BALDARES, JESÚS. (compilador) (1994). Temas de educación. Cartago.

BALDARES CARAZO, TELAM. (2000). Desafíos de la educación en la globalización: De Maryazul a Maryplata. Cartago : Editorial Tecnológica de Costa Rica.

BIXIO, CECILIA. (2002). Enseñar a aprender : construir un espacio coletivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario, Santa Fe, Argentina : Homo Sapiens.

BOTEY SOBRADO, ANA MARÍA (Coordinadora). (2005). Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura : desde las sociedades autóctonas hasta 1914. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica.

BRAVO JÁUREGUI, LUIS. (1980). Lectura de Educación y Currículo. Costa Rica: Editorial EUNED. Carreto, Mario (1993).

CHATEAU, JEAN. (1994). Los grandes pedagogos : Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin. México : Fondo de Cultura Económica.

CORDERO, GERARDO Y QUESADA, MARTHA. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

\_\_\_\_\_ Teoría de la educación. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

DELVAL, JUAN. (2002). La escuela posible : como hacer una reforma de la educación. Barcelona : Editorial Ariel.

DENGO OBREGÓN, MARÍA EUGENIA. (2000). Educación costarricense. San José, Costa Rica : EUNED.



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN**

Curso: BI-1001 Técnicas de investigación bibliográfica

I SEMESTRE 2010

Profesor: Lic. Esteban González Pérez

E-mail: esteban.gonzalezperez@ucr.ac.cr

Teléfono: 2511-1921 (Rodrigo Facio)

Horas de consulta presenciales: Martes de 10:00 a.m. a 12:00 m.d.

#### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es un curso teórico-práctico, orientado a proporcionar a los estudiantes de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información, los conocimientos y la motivación necesaria para iniciarse en el camino de la investigación; asimismo como a la utilización de técnicas de investigación y presentación de resultados de calidad, con todo lo que eso implica para el futuro profesional en el área de la Bibliotecología.

#### OBJETIVO GENERAL

Introducir al estudiante en la labor de la investigación proporcionándole una motivación adecuada y una serie de instrumentos y técnicas que le faciliten la presentación de resultados de investigaciones a partir de técnicas y formatos reconocidos internacionalmente.

#### I UNIDAD INVESTIGACIÓN: CONCEPTO, TIPOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

##### OBJETIVO GENERAL

Ofrecer al estudiante los contenidos necesarios sobre el sentido integral de la labor del investigador, su ética y misión.

##### CONTENIDO:

- La actitud investigativa: que es y obstáculos posibles.
- Ética del investigador y la búsqueda de una investigación de cara a una ciencia
- La investigación en el campo bibliotecológico
- Fuentes de información primarias, secundarias y terciarias

##### METODOLOGÍA

- Clase magistral
- Trabajo en grupos

DURACION: 09-23 Marzo



## II. UNIDAD: LA INVESTIGACION: AMBIENTES Y ASPECTOS DE FORMA

### OBJETIVO GENERAL

Capacitar al estudiante en el conocimiento del ambiente al que se enfrenta el investigador, al tipo de documentos y al reto implicado en la labor implicada en trabajar detalladamente un trabajo escrito de investigación.

### CONTENIDO

- Tipos de unidades de información y de documentos.
- El trabajo escrito: ¿cómo se produce?
- El plagio

### METODOLOGIA

- Clase magistral.
- Lecturas asignadas
- Trabajo en grupos

DURACION: 13 al 04 de mayo

## III UNIDAD TECNICAS DE APUNTES, REGISTRO Y RECOGIDA DE DATOS.

### OBJETIVO GENERAL

Ofrecer al estudiante diferentes técnicas de apuntes para capacitarlo en la elaboración del trabajo de investigación

### CONTENIDO:

#### TÉCNICAS DE REGISTRO DE LA INFORMACIÓN.

- Tomar apuntes: un arte.
- Tipos de fichas: documental, de resumen, de información general, de cita textual, otras.
- Introducción.
- Observación.
- Uso de información ya disponible.
- La entrevista y el cuestionario

### METODOLOGIA.

- Clase magistral.
- Prácticas.
- Trabajo Individual

DURACION: 11 al 01 de Junio

## IV UNIDAD: NORMAS INTERNACIONALES DE ESTILO Y ELABORACIÓN DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### OBJETIVO GENERAL:

Estudiar las normas internacionales utilizadas para la presentación de escritos científicos y confección de referencias bibliográficas, haciendo especial énfasis en las Normas internacionales de APA.

### CONTENIDO

- Normas internacionales APA
- Otras normas utilizadas

## METODOLOGÍA

- Clase magistral.
- Investigación

DURACION: 08 al 29 de Julio

### EVALUACION GENERAL:

Asistencia y participación	10%
Trabajo subgrupal 1	15%
Trabajo subgrupal 2	15%
Trabajo individual	15%
Trabajo de investigación	30%
Reportes de lectura	15%
Total:	100%

### BIBLIOGRAFIA BASICA

1. ANDER-EGG, E. (2001). Acerca del conocimiento y del pensar científico. Lumen: Buenos Aires.
  2. ARELLANO, J. (1990). Elementos de investigación, EUNED, San José.
  3. AZOFEIFA, I. (1982). Guía para la investigación y desarrollo de un tema, EUCR, San José.
  4. BARRANTES, R. (2000). Investigación, un camino al conocimiento. EUNED, San José.
  5. BRENES, A. (2003). Los trabajos finales de graduación. EUNED, San José.
- ECO, U. (2001). ¿Cómo se hace una tesis?, GEDISA, Barcelona.
- EYSSAUTIER, M. (2002). Metodología de la investigación. THOMSON, México.
- GALLARDO, H. (2004). Elementos de investigación académica. EUNED, San José.
- HERNANDEZ, R; et al., (2005). Metodología de la investigación. 4. ed. MCGRAW HILL, México.
- PARRA, M. (2001) Cómo se produce el texto escrito. Nomos. Bogotá.
- VENEGAS, P. (1999). Algunos elementos de la investigación. EUNED, San José.