



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

PROGRAMA DEL CURSO
OE-2021 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CICLO LECTIVO: I Ciclo 2010

Table with 2 columns: Course details (Profesor, Creditos, Horas) and Prerequisites (Requisitos, Correquisitos, Horario, Aula).

DESCRIPCIÓN

Este curso ofrece una visión general acerca de la Educación Especial y comprende el estudio de las necesidades educativas especiales y de la participación profesional en orientación, en cuanto al acceso de los estudiantes a los procesos de enseñanza aprendizaje, incluyendo su participación en equipos de trabajo.

El estudiante también analiza los alcances de la legislación relativa a la igualdad y equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad, así como el padre de familia, organizaciones y comunidad.

OBJETIVOS

- List of 15 objectives for the course, starting with 'Analizar la problemática y alcance del concepto necesidades educativas especiales...' and ending with 'Observar servicios de Educación Especial del Ministerio de Educación Pública.'

ÁREAS TEMÁTICAS

1. Conceptualización de las necesidades educativas especiales
2. Concepto de normalización e integración educativa. Educación inclusiva.
3. Marco legal para la atención de las nee (Declaración Universal de los derechos humanos, derechos de los niños y de las niñas, Ley 7600 y otros.)
4. Tipos de necesidades educativas especiales:
 - a. Deficiencia visual
 - b. Deficiencia auditiva
 - c. Retardo mental/Síndrome de Down
 - d. Parálisis Cerebral Infantil
 - e. Trastornos emocionales
 - f. Autismo y Síndrome de Asperger
 - g. Trastornos de lenguaje
 - h. Problemas de aprendizaje y déficit atencional
 - i. Sobredotación y talento
5. Adecuaciones curriculares. Tipos y estrategias.
6. Modalidades y servicios educativos para personas con nee en Costa Rica
7. Familia y personas con nee asociadas a una discapacidad.
8. Rol del orientador dentro de la atención que se brinda a las personas con nee.

METODOLOGÍA

Este curso es de naturaleza teórico y exige un gran compromiso de parte del estudiante en su participación en el aprendizaje y en las lecturas asignadas. Las clases serán expositivo magistrales, tanto de parte de la profesora como del grupo a cargo del tema en exposición. Al mismo tiempo se realizarán informes de lectura, trabajos de investigación y visitas a diferentes centros educativos que brinden servicios a personas con nee. Las asignaciones deben entregarse en la fecha que se les indique. El alumno que no las presente perderá el porcentaje asignado. Los trabajos deben ser presentados a máquina o en letra legible.

EVALUACIÓN

Trabajo de investigación sobre un servicio del área de EE	15%
Exposición del trabajo	10%
5 comprobaciones de lectura	50%
Participación en el foro virtual	10%
Ensayo comparativo de legislación	5%
Participación en clase	10%
TOTAL:	100%

BIBLIOGRAFÍA

- Arnaiz, P. (2005) **Atención a la diversidad**. EUNED: San José, Costa Rica.
- Attwood, T. (2002) **El síndrome de Asperger**. Paidós Ibérica: Barcelona, España.
- Blanco, R. y otros (1992) **Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares**. Ministerio de Educación y Ciencia. España.
- Campabadal, M. (2005) **El niño con discapacidad y su entorno**. EUNED: San José, Costa Rica.
- Carr, C. (1996) **Retardo Mental**. Editorial Trillas: México
- Declaración de Salamanca sobre necesidades especiales. Ministerio de Educación y Ciencia de España. España, 1994.
- Friend, M. (1999) **Alumnos con dificultades**. Troquel: Argentina.
- García, I., Moreno, F.J., Rodríguez, I.R. y Saldaña, D. **Introducción a las dificultades de aprendizaje**. Mc Graw Hill: Madrid, España.
- Garrido, J. y Santana, R. **Adecuaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y la Educación Especial**. Editorial CEPE, S.L.: Madrid, España.
- Gearheart, B. (1985) **La enseñanza en niños con trastornos de aprendizaje**. Editorial Panamericana: Buenos Aires: Argentina.
- González, E. (2004) **Necesidades Educativas Especiales: intervención psicoeducativa**. Editorial CCS: Madrid, España.
- Lou, M.A., López, N. coordinadoras (1998) **Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial**. Pirámide: Madrid, España.
- Ley de igualdad de Oportunidades para personas con discapacidad (Ley 7600). Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (1996).
- Marín, M. (2004). **Alumnos con necesidades especiales**. EUNED: San José, Costa Rica.
- Meléndez, L. (2005). **La Educación Especial en Costa Rica: fundamentos y evolución**. EUNED: San José, Costa Rica.
- MEP (1998). **Un centro educativo eficiente**. MEP: San José, Costa Rica.
- Miranda, A., Roselló, M.B. y Soriano, M. (1998) **Estudiantes con deficiencias atencionales**. Promolibro: Valencia, España.
- Mulas, F. (2004) **Trastorno de déficit de atención con hiperactividad**. Viguera Editores: Barcelona, España.
- Montero, C. (2003). **Estrategias para facilitar la inserción laboral a personas con discapacidad**. EUNED: San José, Costa Rica.
- Orjales, I. (2003) **Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores**. CEPE, SL: Madrid, España.
- Proting, M. (1987) **Problemas de Aprendizaje**. Editorial Panamericana: Buenos Aires, Argentina.
- Rodríguez, R. (2000) **Déficit atencional**. Editorama, SA: San José, Costa Rica.
- Sánchez, E. **Principios de la educación especial**. Editorial CCS: Alcalá, España.
- Soto, R. (2002) **Didáctica del Lenguaje de los Estudios Sociales para alumnos con necesidades educativas especiales**. EUNED: San José, Costa Rica.
- Szatmari, P. (2006) **Una mente diferente**. Paidós Ibérica: Barcelona, España.
- Vallés, A. (2003) **Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo**. CISSPRAXIS S.A.: Barcelona, España.
- Van Steenandt, D. (1991). **La integración de niños discapacitados a la educación común**. OREAL: Chile

“Este documento es propiedad intelectual de la Sección de Educación Especial de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica y de su autor.

Prohibida la reproducción total o parcial del Plan de Estudio o programa del curso son la debida autorización del autor del programa del coordinador(a) de sección, Director(a) de la Escuela correspondiente.

Una vez autorizada la reproducción total o parcial de este documento debe citarse la fuente y el autor del documento en la primera página del programa del curso de la institución que lo ha reproducido”

CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

marzo	Tema
Clase 1: 11	Lectura del programa. Introducción al curso. Organización de las visitas a los servicios de Educación Especial. Declaraciones Internacionales en torno a la atención de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales. Ley 7600 y Ley N° 8661: Exposición de la profesora
Clase 2: 18	Entrega de ficha comparativa de ambas leyes y resolución de casos. Perspectiva histórica de la Educación Especial. Conceptualización de las necesidades educativas especiales Concepto de normalización e integración educativa. Educación inclusiva.
Clase 3: 25	El rol del orientador en la atención a la diversidad escolar Lectura: Arias, Gamboa, Jiménez y Santamaría (2005). Estrategias inclusivas. Sensibilización. Adecuaciones curriculares. Tipos y estrategias. Lectura capítulo 4 (Marín, 2004) <i>Comprobación de lectura y asimilación de aprendizajes 1.</i>
Abril	
1	Semana Santa
Clase 4: 8	Deficiencia visual, definición, síntomas, etiología, diagnóstico, tratamiento, adecuaciones curriculares. Orientación y Movilidad. Ayudas técnicas. Programas educativos. Video. Lectura capítulo 2 (Marín, 2004, p. 31-39)
Clase 5: 15	Exposición 1: Servicios educativos para personas con deficiencia visual en Costa Rica. Sordera, definición, síntomas, etiología, diagnóstico, tratamiento, adecuaciones curriculares básicas. Programas educativos para sordos. Lesco. Cultura del sordo. Video. Lectura capítulo 2 (Marín, 2004, p. 39-45)
Clase 6: 22	Exposición 2: Servicios educativos para personas con sordera en Costa Rica. Retardo mental/Síndrome de Down. Definición, síntomas, etiología, diagnóstico, tratamiento, adecuaciones curriculares. Video. Lectura capítulo 3 (Marín, 2004, pp. 78-86) <i>Comprobación de lectura y asimilación de aprendizajes 2.</i>
Clase 7: 29	Semana Universitaria Problemas de aprendizaje. Definición, síntomas, etiología, diagnóstico, tratamiento. Adecuaciones curriculares. Evaluaciones que se utilizan. Lectura: <i>Cómo abordar las dificultades de aprendizaje</i> (Campos y Vargas, 2009)
Mayo	
Clase 8: 6	Exposición 3: Servicios educativos para personas con problemas de aprendizaje en Costa Rica.

Clase 9: 13	Trastornos emocionales, Trastornos de conducta. Definición, síntomas, etiología, diagnóstico, tratamiento. Adecuaciones curriculares. Servicios Educativos. Video Lectura capítulo 2 (Marín, 2004, p. 48-55) <i>Comprobación de lectura y asimilación de aprendizajes 3.</i>
Clase 10: 20	Exposición 4: Servicios educativos para personas con Trastornos emocionales en Costa Rica. Autismo y Síndrome de Asperger. Definición, síntomas, etiología, diagnóstico, tratamiento. Video Lectura capítulo 3 (Marín, 2004, pp. 89-98)
Clase 11: 27	Trastornos de lenguaje. Definición, síntomas, etiología, diagnóstico, tratamiento. <i>Comprobación de lectura y asimilación de aprendizajes 4.</i> <i>Lectura (Soto, 2005, pp. 113-126)</i>
Junio	
Clase 12: 3	Parálisis Cerebral Infantil. Discapacidad múltiple. Definición, síntomas, etiología, diagnóstico, tratamiento. Adecuaciones curriculares y de acceso. Servicios Educativos. Video. Lectura capítulo 3 (Marín, 2004, pp. 86-89)
Clase 13: 10	Exposición 4: Servicios educativos para personas con PCI en Costa Rica Sobredotación y talento. Definición, síntomas, etiología, diagnóstico, tratamiento. Video. Lectura capítulo 5 (Marín, 2004, pp. 119-169)
Clase 14: 17	Foro: Valorando las experiencias en los servicios de Educación Especial y el rol del orientador en el apoyo educativo a las nee.
Clase 15: 24	La persona adulta con discapacidad. Opciones laborales. Lectura (Montero, 2003, pp.113-128) Video. Familia y personas con nee asociadas a una discapacidad. Lectura (Sánchez, 2006) <i>Comprobación de lectura y asimilación de aprendizajes 5.</i>

GUIA DE VISITA A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

Realizar en grupos una visita a un centro educativo que brinde atención a personas con nee. Preparar un informe que contenga la siguiente información y exponerlo al grupo.

Portada	
1. Datos generales de la institución visitada	2 pts
<ul style="list-style-type: none"> - Institución, Tipo de servicio que se brinda. - Discapacidad (es) atendida (s) - Objetivos, Misión, visión de la institución - Población que se atiende. - Distribución de los grupos - Servicios de apoyo - Área de cobertura. 	
2. Datos sobre el grupo visitado	3 pts
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo que se visita - Nivel educativo. - Cantidad de estudiantes en el nivel. - Apoyos y servicios institucionales que se brindan a los estudiantes. - Programa educativo en desarrollo. - Generalidades del planeamiento educativo. - Metodología. - Distribución del aula, uso de recursos, materiales, tiempo. - Adecuaciones utilizadas con mayor frecuencia 	

3. Análisis de la visita	2 pts
<ul style="list-style-type: none"> - Crónica de las actividades observadas en la visita. La crónica debe ser analítica y descriptiva. - Análisis de la metodología observada. - Aporte del orientador en la atención de la nee 	3 pts
4. Apoyos tecnológicos para la discapacidad:	1 pt
<ul style="list-style-type: none"> - Exponer un apoyo tecnológico que puede servir de apoyo en la intervención educativa de la nee. 	
4. Recomendaciones	2 pts
5. Conclusiones	2 pts

- Incluir fecha y número de visitas al servicio, personas entrevistadas, y otra información que se considere pertinente.
- El propósito de la visita es tanto aprender de cada docente a cargo del grupo, como especialista en su campo, como para colaborar en la rutina en la que se participa con buena disposición y respeto.
- Las adecuaciones curriculares que observen deberán consignarlas por área de aprendizaje, a saber, cognitiva, emocional, comunicación, motora, etc.
- En la síntesis para los compañeros, no incluir la crónica de las observaciones, sólo los datos básicos del servicio, es decir, los primeros 9 aspectos de la guía.
- Se debe utilizar las Normas de Apa para las referencias.