



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL
SECCIÓN DE ORIENTACIÓN

PROGRAMA DEL CURSO
OE – 2022 Orientación de los Procesos del Desarrollo Humano

CICLO LECTIVO I - 2010

PROFESORA: Licda. María Luisa Naranjo Pereira	REQUISITOS: PS-0147, OE-2000 y OE-2001
CREDITOS: 6 c	CORREQUISITOS: -----
HORAS LECTIVAS SEMANALES: 4 h	HORARIO: Sede Rodrigo Facio J 1:00 a 4:50 p.m. Sede de Occidente V 9:00 a 1:00 p.m.
HORAS DE PRÁCTICA SEMANALES: -----	AULA: 112 ED

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso facilita una comprensión general de la naturaleza y características del ser humano, de las principales etapas del desarrollo humano: sus transiciones, tareas y necesidades. Se analizan procesos de Orientación y su relación con los procesos del desarrollo humano en la modernidad y globalización tomando en cuenta la influencia genérica.

OBJETIVOS:

1. Revisar diferentes teorías relacionadas con el desarrollo humano.
2. Estudiar las diferentes etapas del ciclo vital, características, transiciones y tareas de cada una de ellas.
3. Conocer diferentes procesos que estudia la Orientación.
4. Analizar la relación entre los procesos de Orientación y los procesos del desarrollo humano.
5. Reflexionar sobre la influencia del género y la globalización en los procesos del desarrollo humano.

CONTENIDOS DEL CURSO:

- Teorías del desarrollo humano
 - Etapas del ciclo vital: características, transiciones y tareas
 - Procesos de Orientación
 - Auto conocimiento
 - Identidad
 - Contexto natural y sociocultural

- Toma de decisiones
 - Planeamiento de vida
- ▶ Desarrollo de los procesos de Orientación durante el ciclo vital.
 - ▶ Género, globalización y desarrollo humano.

METODOLOGÍA:

Este curso incluye el análisis teórico, tanto individual como grupal, la vivencia de estrategias de los diferentes procesos de Orientación, actividades para compartir experiencias y conocimientos y ejercicios que faciliten la integración de la materia.

EVALUACIÓN:

Elaboración de un diario	25%
Presentación de asignaciones	20%
Exposición de temas asignados	35%
Elaboración y vivencia de una propuesta de Orientación	20%
Total	100%

CONOGRAMA

SESIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE (S)
1	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Presentación programa del curso ✿ Análisis del sistema de evaluación ✿ Formación, asignación de trabajos y fechas ✿ Trabajo individual y asignación para diario 	Profesora
2	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Introducción al tema de autoconocimiento ✿ Trabajo individual ✿ Asignación ✿ Asignación para diario 	Profesora y estudiantes
3	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Exposiciones en subgrupos de temas asignados. ✿ Calificar la exposición. 	Estudiantes y profesora
4	<ul style="list-style-type: none"> ✿ SEMANA SANTA 	
5	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Exposición de grupo. ✿ Trabajo en subgrupos. ✿ Asignación 	Estudiantes y profesora
6	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Exposiciones en subgrupos de temas asignados. ✿ Calificar exposición. ✿ Asignaciones para diario. ✿ Tarea ✿ Se recoge la autobiografía 	Estudiantes y profesora
7	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Trabajo individual. ✿ Asignación para diario 	Estudiantes y profesora

	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Se recoge folleto sobre autoconocimiento ☼ Trabajo en subgrupos ☼ Asignación 	
8	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Exposiciones en subgrupos de temas asignados. ☼ Trabajo individual. ☼ Asignación para diario ☼ Se recoge folleto sobre emociones de adolescentes 	Estudiantes y profesora
9	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Plenaria ☼ Trabajo en subgrupos ☼ Asignación 	Estudiantes y profesora
10	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Exposiciones en subgrupos de temas asignados. ☼ Tarea ☼ Asignación para diario 	Estudiantes y profesora
11	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Exposición de grupo ☼ Plenaria ☼ Se recogen los diarios 	Estudiantes y profesora
12	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Presentación de la Propuesta de Orientación del grupo 1 ☼ Taller ☼ Se recoge programa de autoconocimiento ☼ Se recoge folleto sobre identidad 	Estudiantes y profesora
13	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Presentación de la Propuesta de Orientación del grupo 2 ☼ Taller ☼ Se recoge programa de identidad 	Estudiantes y profesora
14	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Presentación de la Propuesta de Orientación del grupo 3 ☼ Taller ☼ Se recoge programa de contexto natural y sociocultural ☼ Se recoge folleto sobre contexto natural y sociocultural 	Estudiantes y profesora
15	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Presentación de la Propuesta de Orientación del grupo 4 ☼ Taller ☼ Se recoge programa de Toma de Decisiones 	Estudiantes y profesora
16	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Presentación de la Propuesta de Orientación del grupo 5 ☼ Taller ☼ Se recoge programa de Planeamiento de Vida ☼ Cierre del curso 	Estudiantes y profesora

APOYO BIBLIOGRÁFICO

- 📖 Bonilla, F. y Mata, A. (1998). **Plenitud después de los 60. Proyecto de vida.** San José, Costa Rica.
- 📖 Buscaglia, L. (1994) **El arte de ser persona.** México: Diana.
- 📖 Coronado, M. (1986). **Conocimiento propio y salud mental.** San José, Costa Rica.
- 📖 Craig, G. (2001). **Desarrollo Psicológico.** México: Prentice may.
- 📖 Chávez, D. Frías, C. y otras. (1982). **Aprendamos a tomar decisiones, guía de líder.** San José, Costa Rica: Nueva Década.

- 📖 Gay, R. (2003). **El oficio de crecer. El desarrollo afectivo del niño de 6 a 11 años.** España: Sal Terrae.
- 📖 González, M. (2000). **El sexismo en la Educación.** San José: Universidad de Costa Rica.
- 📖 Hurlock, E. (1990). **Psicología del Desarrollo Humano.** México: Trillas.
- 📖 Krauskopf, D. (1999). **Adolescencia y Educación.** San José: EUNED.
- 📖 Ministerio de Educación Pública. (1995). **Proyecto de vida.** Una estrategia preventiva para el desarrollo humano proyecto multinacional de Educación Básica OEA (Prodebas), Costa Rica.
- 📖 Ministerio de Educación Pública. (1997). **Programa de Orientación de la Educación General Básica y Educación Diversificada.** Costa Rica.
- 📖 Ministerio de Educación Pública. (2005). **Programa de Orientación I y II Ciclo.** Costa Rica.
- 📖 Nassar, H. y Abarca, S. (1983). **Psicología del Desarrollo.** Colombia: Mc Graw Hill.
- 📖 Pereira, M. (2001). **Orientación Educativa.** San José: EUNED.
- 📖 Philip, F. (1997). **Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital.** Colombia: Prentice may.
- 📖 Rogers, C. (1989). **El camino del ser.** Argentina: Troquel.
- 📖 Universidad de Costa Rica y UNICEF. (2008). **VI Informe del Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica.** San José, Costa Rica.

DISPOSICIONES ESPECÍFICAS:

- ✓ La persona que no asiste a la clase los días que se realizan actividades para diario, no puede incluir las asignaciones en ese documento.
- ✓ No se permite utilizar el celular en el aula.
- ✓ De acuerdo con la circular CUSED-025-2009: "El período de tiempo razonable para guardar los trabajos y exámenes de las y los estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses, concluido este tiempo se pueden eliminar".

PROPIEDAD INTELECTUAL:

Este programa es propiedad intelectual de la Escuela de Orientación y Educación Especial, de la Universidad de Costa Rica y de la autora. Prohibida su reproducción parcial o total sin la debida autorización. Una vez autorizada la reproducción parcial o total de este programa, debe citarse la fuente y el autor del documento en la primera página.