



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Bases Psicosociales de la Educación ED 0017

Requisitos: ED0195 ó ED0194

Créditos: 3 II Ciclo 2010

Profesora:

Licda. Maritza Mata B.

barahonamata@gmail.com

Atención a estudiantes: Cubículo N° 27

Miércoles de 12:00 am 2:30pm

Descripción y propósito:

Este curso brinda a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. Se analizan aspectos de la Psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos:

Generales:

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.

Específicos:

- a) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.
- b) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.

- **Elaboración de una propuesta de atención educativa** **30%**

En grupos cuyo máximo será de cinco personas (sin excepción), los y las estudiantes se abocarán a la tarea de proponer soluciones a problemáticas del sistema educativo. El tema escogido será vinculado a la temática del curso. Se espera una revisión bibliográfica y la elaboración de una propuesta de intervención, a presentar en un documento escrito. El proceso debe ser supervisado al menos dos veces, en el horario de atención a estudiantes. Finalmente, el trabajo será expuesto a final del semestre.

El trabajo de investigación bibliográfico así como la propuesta a la solución de una problemática será supervisada y tendrá un valor del 20%, un 5% las supervisiones y 5% la exposición del trabajo.

Se adjunta la boleta de autoevaluación de los participantes, su trabajo debe ir evaluándose durante las supervisiones.

La dinámica de la clase estará compuesta por tres momentos importante: el primero se iniciará con una clase introductoria de la temática. Un segundo momento un trabajo analítico por parte de los estudiantes y por último la exposición por parte de los compañeros.

Bibliografía:

Abarca, S. *El aprendizaje desde la perspectiva socio – histórica*. Ponencia 2º Congreso Internacional ¿Cómo aprende el ser humano: Construyendo ambientes educativos. Universidad Interamericana de Costa Rica. Julio, 2000

Brockbank A. y McGill, I. (2002) *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid; Ediciones Morata S.L.

Cirigliano, Gustavo y Villaverde, Aníbal (1997) *Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas*. Buenos Aires; Lumen Hvmanitas.

Días- Barriga, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw – Hill.

García, E. (2000) *Vigotsky: la construcción histórica de la psique*. México: Trillas.

Gardner, H. (1998): *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. España: Paidos.

Gimeno, J. y Pérez, A. (2002) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Good, T. y Brophy, J. (1999) *Psicología educativa contemporánea*. México: McGraw – Hill.

Gutiérrez, F., y Prieto, D. (2002). *Mediación pedagógica. Apuntes para la educación a distancia alternativa*. Guatemala: EDUSAC.

Hardy, T., y Jackson, R. (1998) *Aprendizaje y cognición*. Madrid; Prentice Hall.

Kasuga, L. et, al. (1999) *Aprendizaje acelerado*. México: grupo editorial Tomo.

Marín, A. M. (2001) *Técnicas y estrategias para el manejo del comportamiento en el grupo escolar*. San José; EUNED.

- Martín – Baró, I (2000) ***Acción e ideología***. San Salvador, UCJSC.
- Martín, D. y Boeck, K. (1997): ***EQ ¿qué es la inteligencia emocional?*** Madrid: EDAF.
- Newman, D et. al. (1998): ***La zona de construcción del conocimiento***. Madrid: Morata.
- Normand, F. (2001, septiembre). El poder del Opus Dei. ***Le Monde Diplomatique***, pp. 7-60.
- Pérez, A. (1998): ***La cultura escolar en la sociedad neoliberal***. Madrid: Morata.
- Schill, V. (2008) ***Disciplina inteligente en la escuela: hacia una pedagogía de la no violencia***. México: Producciones educativas aplicadas.
- Picado, F. (2001): ***Didáctica general: una perspectiva integradora***. San José: EUNED .
- Pozo, J. (2003) ***Adquisición de conocimiento***. Madrid; Ediciones Morata S.L.
- Rojas, R (2001). ***Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces***. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Santrock, J. (2002) ***Psicología de la educación***. México: McGraw – Hill.
- Tarpy, R. (2000) ***Aprendizaje: teoría en investigación contemporáneas***. Madrid. McGraw-Hill.

Anexo 1

Problemáticas educativas relacionadas con los temas del curso.

Propuestas temáticas:

El grupo educativo: exclusión en grupos sociales, discriminación (por género, preferencia sexual, nacionalidad y etnia, religión, apariencia), tribus urbanas conflictivas, problemas de disciplina grupal (escapatorias colectivas, fraude múltiple en exámenes).

Sentimientos y emociones en el ámbito educativo: fobias escolares, trastornos de angustia de separación en el preescolar, depresiones en escuela y colegio, vínculos amorosos entre estudiantes, ansiedad ante las exposiciones, manejo del estrés en las aulas.

Personalidad del estudiante y el docente: introversión en las aulas, el estudiante tímido, popularidad, agresividad, personalidad docente y trato al estudiante, personalidad y relaciones laborales en el ámbito educativo, personalidad y rendimiento académico.

Motivación: Necesidades de los estudiantes, los intereses y la motivación, el síndrome del fracaso, el efecto Pigmalión, expectativas de los padres, el "favorito" del profesor, el estudiante "agarrado entre ojos", lo que motiva a los docentes.

Estilos de aprendizaje: cuando el estilo de enseñanza no favorece al estudiante, estilos de aprendizaje en las distintas materias, técnicas de estudio, relación estilo de aprendizaje y elección vocacional.

Inteligencia: Problemáticas del estudiante superdotado, el estudiante "tragón" o "verde" vs. el estudiante inteligente, inclusión del estudiante con retardo mental, los Colegios Científicos Costarricenses como medida de atención al estudiante talentoso, estimulación de la creatividad

Pensamiento crítico: prácticas educativas que limitan el pensamiento crítico, cómo desarrollar criticidad en estudiantes, el pensamiento crítico en el preescolar, escuela y colegio, pensamiento crítico vs. prácticas alienantes en educación, enajenación, consumismo vs. pensamiento crítico.

Memoria: lagunas mentales, consumo de alcohol y problemas de memoria, hábitos y memoria (sueño y descanso, alimentación, hábitos de estudio) estrategias para favorecer la memoria, bloqueos mentales, problemas para recordar y el olvido, memoria y memorización en el sistema educativo.

Anexo 2

Ficha para al coevaluación de la propuesta de atención educativa

Estudiante _____ Carné _____ Firma _____

Título de la propuesta de atención educativa: _____

Nombre de todos los integrantes del grupo	Calificación
---	--------------

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____