

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento de Ciencias de la Educación

Curso: **Didáctica Estudios Sociales Primaria**

Sigla: **ED- 0025**

Créditos: 4

Período: II Ciclo 2010

Requisito: ED-0012

Profesora: Lourdes Esquivel Cruz

E-mail: lourdes@costarricense.cr

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Este es un curso teórico práctico que se ofrece a los futuros educadores de Educación Inicial y Primaria, pretende valorar los Estudios Sociales de la educación costarricense y su importancia para la socialización del niño/a, iniciando desde el núcleo familiar.

Enfatiza en criterios como la globalización, diferenciación, sistematización y enseñanza de conceptos de tiempo y espacio, para que el docente ayude al niño/a a enfrenar objetivamente el mundo en el que se desenvuelve.

Se analizan críticamente los programas del Ministerio de Educación Pública, textos y otros recursos que son muy utilizados en preescolar, primero y segundo ciclo, para determinar la correspondencia entre los contenidos con las etapas de desarrollo del niño/a y verificar la correcta utilización de los mismos.

En la parte práctica del curso se estimulan habilidades para elaborar planeamientos, materiales didácticos y otros recursos. También se desarrollan micro clases y talleres de material didáctico.

II. **OBJETIVOS**

- Reconstruir el concepto de Estudios Sociales, sus fundamentos pedagógicos y fuentes temáticas, con el fin de valorar su trascendencia en el desarrollo de los estudiantes y del medio en que se desenvuelven.
- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo del niño/a.

- Evaluar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los estudios sociales y su incidencia en el nivel preescolar y escolar.
- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- Analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes, correlacionando los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.
- Establecer la relación existente entre los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales.
- Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio.
- Analizar los diferentes enfoques metodológicos, instrumentos y recursos utilizados en el aprendizaje de la Geografía en las aulas costarricenses, con el fin de brindar herramientas aplicables y pertinentes.
- Dominar los temas geográficos de mayor trascendencia para la educación infantil y contrastarlos con la forma en que se desarrollan en las aulas, con el fin de fundamentar la práctica docente que promueva un aprendizaje más significativo.
- Valorar la necesidad de promover espacios para la aplicación de los criterios didácticos y temáticos estudiados, con el fin de propiciar innovaciones pedagógicas en geografía.
- Inferir las relaciones existentes entre la didáctica de la geografía, propuesta en los diferentes materiales y recursos y su pertinencia con el desarrollo infantil.
- Analizar la importancia del planteamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin perder de vista la evolución psicológica de los estudiantes de educación preescolar y primaria.
- Elaborar material didáctico básico para la enseñanza de la geografía.
- Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los Estudios Sociales, específicamente en geografía.
- Aplicar procedimientos y recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes.
- Deducir el papel del educador/a en la formación de actitudes, hábitos, destrezas

III. CONTENIDOS

Se estudian los contenidos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales, en Educación Preescolar y Educación Primaria y su estado actual (se contempla los últimos programas del Ministerio de Educación Pública). Se debe guardar la relación entre el planeamiento de los Estudios Sociales con la evolución psicológica de los niños/as y las etapas del planeamiento, así como los aspectos a tener en cuenta al desarrollar una lección de Estudios Sociales.

Los contenidos se aplicarán con diferentes técnicas didácticas, adecuadas para la enseñanza de la geografía y la educación ciudadana.

Dentro de los recursos didácticos que se utilizarán en el curso están: gráficos, cuadros, mapas, globo terráqueo, pizarra, crucigramas, mosaicos, murales, rincones, maquetas, lecturas, objetos históricos, tiras cómicas, caricaturas, loterías, fichas, artículos de periódicos, revistas, dibujos, títeres, palabramas, textos didácticos (cuentos), esquemas, recursos audiovisuales como: canciones grabadas, videos, transparencias, video bin, entre otros.

UNIDADES POR DESARROLLAR: (Se especifican en el cronograma)

- A. Los Estudios Sociales: Algo más que geografía, historia y educación ciudadana.
- B. Enfoques metodológicos para la didáctica de la geografía.
- C. Temas de geografía para la educación infantil.

IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con los métodos y técnicas que se recomiendan para la enseñanza de los Estudios Sociales, de las diversas estrategias metodológicas aplicables a la enseñanza - aprendizaje de la geografía en la educación infantil.

Se analizarán métodos y técnicas, principalmente los sugeridos en los libros y programas de Estudios Sociales. algunas se analizarán en la clase. otras a través

Los estudiantes desarrollarán micro clases con temas relacionados con la geografía, elaborarán material didáctico, los trabajos se realizarán en grupo o individualmente.

V. ACTIVIDADES

1. Lectura y análisis de artículos e investigaciones relacionadas con la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales.
2. Comprobaciones de lectura.
3. Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas que el curso demande.
4. Investigación bibliográfica sobre técnicas didácticas.
5. Confección de diario de triple entrada.
6. Intercambio de experiencias relacionadas con la investigación de cada estudiante.
7. Elaboración y exposición de material didáctico.
8. Micro enseñanza de diversos temas donde se aplican distintas técnicas didácticas.
9. Confección de planes didácticos.
10. Construcción de líneas del tiempo, cuadros, gráficos, mapas, mapas semánticos y conceptuales, etc.
12. Giras académicas (incluye trabajo de campo y reporte de gira).

VI. EVALUACIÓN:

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza – aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma grupal e individual, lo que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se

**LA EVALUACIÓN SUMATIVA SE REALIZARÁ CON BASE
EN LOS SIGUIENTES CRITERIOS**

1. Reporte de giras (5 % cada gira).	10 %
2. Trabajos realizados en clase.	10 %
3. Investigación corta (enseñanza de la geografía en la educación infantil sin exclusión – trabajo escrito y exposición).	10 %
4. Informes y comprobaciones de lectura y trabajos realizados extra universidad, diarios de triple entrada.	15 %
5. Diseño y elaboración de materiales (diccionario de términos geográficos adaptado para niños, boletines, periódicos, carteles, presentaciones video bin, visitas guiadas estudio dirigido, rompecabezas, caricaturas, entre otros).	15 %
6. Exámenes (dos pruebas). De 20% cada una.	40 %

NOTAS IMPORTANTES:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, solo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada sin excepción.
- Tanto los borradores como los materiales, deben tener excelente presentación.

VII. CRONOGRAMA Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA

FECHA	AGENDA	FECHA	AGENDA	Actividades complementarias y apuntes importes
K 10 de agosto	<p>Recibimiento. Saludo.</p> <p>Presentación, análisis y aprobación del programa.</p> <p>Organización del curso.</p> <p>Asignar actividades evaluativas.</p>	J 12 de agosto	<p>Análisis de técnicas didácticas.</p> <p>Conformación de subgrupos de trabajo.</p> <p>Asignación de temas.</p> <p>Revisión final del programa y distribución del mismo.</p>	<p>Asignación de lecturas y fecha de entrega de los primeros trabajos.</p> <p>Capítulo II: de Pedagogía del Oprimido Paulo Freire</p>
K 17 de agosto	<p>A. LOS ESTUDIOS SOCIALES: GEOGRAFÍA, HISTORIA Y EDUCACIÓN CIUDADANA</p> <p>Generalidades de los Estudios Sociales.</p> <p>1.1 Concepto e importancia.</p> <p>1.2 Enfoques psicopedagógicos: Rol del Educador.</p> <p>1.3 Fines y objetivos.</p> <p>1.4 El planeamiento didáctico, programa y planeamiento. Didáctica, materiales, recursos y estrategias. Evaluación.</p> <p>Conformar subgrupos de trabajo.</p> <p>Asignar temas de investigaciones cortas.</p>	J 19 de agosto	<p>Análisis previo a la elaboración de los materiales.</p> <p>Metodología, medios, métodos, técnicas e instrumentos.</p> <p>La comunidad, hogar y familia.</p> <p>2. Medios impresos o gráficos.</p> <p>3. Representaciones de la Tierra.</p> <p>4. El Mapa: Tipos y elaboración.</p> <p>5. Las cartas topográficas</p> <p>6. El Globo Terráqueo.</p> <p>7. Las maquetas.</p> <p>Los estudiantes elaboran su</p>	<p>Trabajo en subgrupos.</p> <p>Asignación de Lectura:</p> <p>Educar en la diversidad.</p> <p>Asignar temas de investigaciones cortas.</p>

			del trabajo en el taller. Lista de materiales para trabajar en cada sesión de trabajo.	
K 24 de agosto	<p>2. Los Estudios Sociales y su relación con las ciencias sociales (historia, antropología, geografía, sociología, economía, ciencias políticas, psicología, filosofía, entre otros).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Origen de los Estudios Sociales. 2. Características de los Estudios Sociales. 3. Productores vs consumidores. 4. Fuentes de los Estudios Sociales: Concepto, áreas e importancia (geografía, historia, educación ciudadana, otras ciencias sociales). 	J 26 de agosto	<p>Diseño y creación de mapas temáticos.</p> <p>Distintas formas de representar la tierra.</p> <p>MATERIALES:</p>	<p>Asignar Lectura y Fecha de entrega de I Diario de Triple Entrada.</p> <p>Asignar el temas y el recurso metodológico que cada subgrupo debe desarrollar, en adelante se calendarizan.</p> <p>Asignación de Lectura:</p>
K 31 de agosto	<p>3. Conceptos y Generalizaciones en los Estudios Sociales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acercándonos a los conceptos. 2. Enseñanza – aprendizaje de los conceptos y generalizaciones. 3. Los conceptos de lugar y tiempo. <p>Análisis de técnicas didácticas que se desarrollan en el taller y se utilizarán en la micro clase.</p> <p>Presentación de</p>	J 02 de setiembre	<p>Diseño y creación de mapas temáticos.</p> <p>Distintas formas de representar la tierra.</p> <p>MATERIALES:</p>	<p>Presentación Grupo técnica 1: Presentación de Video Bin.</p> <p>Asignación de Lectura:</p>

	<p>evaluación de las microclases y de los rubros que se calificarán en la investigación.</p>			
<p>K 07 setiembre</p>	<p>B. ENFOQUES METODOLÓGICOS PARA LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto. 2. Tipos. 3. La cartografía y su vínculo con la geografía. 4. Para que le sirve la geografía a un niño/a de Costa Rica. 5. Aportes de la Geografía a la Educación Preescolar y a la Educación Primaria. <p>Presentación de Microclase.</p>	<p>J 09 de setiem bre</p>	<p>Elaboración de maquetas.</p> <p>Las caricaturas. Gráficos y cuadros. Imágenes. Arte y la Literatura Los Periódicos. Los Estudios Dirigidos Esquemas y diagramas</p>	<p>Presentación Grupo técnica 2: Los carteles y su correcto uso.</p> <p>Entrega del I Diario de Triple Entrada.</p> <p>Asignación de Lectura:</p>
<p>< 14 de setiembre</p>	<p>6. Criterios Pedagógicos para el aprendizaje de la geografía.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integración y correlación de la geografía. 2. Destrezas básicas o estimuladas. 3. Cotidianidad y entorno: Aprendizaje significativo. 4. El niño/a en interacción con los demás y el medio. 5. El niño/a se comunica por medio de diferentes lenguajes. <p>Presentación de Microclase.</p> <p>Presentación de Microclase.</p>	<p>J 16 de setiem bre</p>	<p>Los mapas conceptuales y semánticos Los murales</p>	<p>Presentación Grupo técnica 3: Estudio Dirigido.</p> <p>Asignación de Lectura:</p>

K 21 de setiembre	Gira académica Sábado 02 de octubre	J 23 de setiembre	Elaboración de maquetas.	Presentación Grupo técnica 4: Visita Guiada. Volcán Barva. Asignación de Lectura:
K 28 de setiembre	7. Acercándonos a la comunidad, al cantón y a la provincia. 1. El niño/a descubre, investiga y disfruta el medio natural, físico y sociocultural que le rodea. Presentación de Microclase.	J 30 de setiembre	Las caricaturas. Gráficos y cuadros. Imágenes. Arte y la Literatura	Presentación Grupo técnica 5: Uso del Arte en la Enseñanza. Aclarar dudas del próximo examen, Asignación de Lectura:
K 05 de octubre	Primera Prueba valor 20 % El porcentaje se distribuirá en las dos pruebas en consenso con los estudiantes	J 07 de octubre	Los Periódicos. Los Estudios Dirigidos Esquemas y diagramas	Devolución de trabajos calificados.
K 12 de octubre	FERIADO	J 14 de octubre	Los Periódicos. Los Estudios Dirigidos Esquemas y diagramas	
K 19 de octubre	C. TEMAS DE GEOGRAFÍA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL 1. Que es la geografía. 2. La geografía y su objeto de estudio. 3. Nociones básicas de cartografía. 4. Límites y división territorial de Costa Rica. 5. El espacio físico costarricense: diversidad, contrastes y riqueza. Presentación de Microclase.	J 21 de octubre	Las visitas guiadas Métodos lúdicos: lotería títeres.	Presentación Grupo técnica 6: Periódico, traen los materiales, lo dividen por secciones, lo elaboran con la ayuda del grupo y al final exponen. Asignar lectura para II Diario de Triple Entrada. Asignación de Lectura:

<p>K 26 de Octubre</p>	<p>6. Historia geológica de Costa Rica. 7. Geotectónica y el Origen de Costa Rica. 8. Evolución geológica del territorio costarricense.</p> <p>Presentación de Microclase.</p>	<p>J 28 de octubre</p>	<p>Métodos lúdicos: lotería títeres, crucigramas, palabra gramas, memorias, rompecabezas, entre otros.</p>	<p>Presentación Grupo técnica 7: Crucigramas, Rompecabezas, palabragramas.</p> <p>Entrega de la caricatura y su aplicación. Valor: 5 %</p> <p>Asignación de Lectura:</p>
<p>< 02 de noviembre</p>	<p>Gira académica</p>	<p>J 04 de Noviembre</p>	<p>Métodos lúdicos: lotería títeres, crucigramas, palabra gramas, memorias, rompecabezas, entre otros.</p>	<p>Presentación Grupo técnica 8 : Visita Guiada.</p> <p>Asignación de Lectura:</p>
<p>< 09 de noviembre</p>	<p>9. Principales Tipos de Relieve de Costa Rica. 10. Actividad sísmica en Costa Rica. 11. Tipos y características de costas. 12. Características y usos de los ríos.</p> <p>Presentación de Microclase.</p>	<p>J 11 de noviembre</p>	<p>Técnicas Tradicionales: Interrogativa, expositiva, trabajo en grupos, fichas didácticas entre otros.</p>	<p>Asignación de Lectura:</p> <p>Entrega del II Diario de Triple Entrada</p>
<p>< 16 de noviembre</p>	<p>13. El clima de Costa Rica: Contrastaste de dos vertientes. 14. Elementos y factores del clima. 16. Clasificaciones climáticas aplicadas a Costa Rica. 17. Regionalización climática de Costa Rica. 18. Las formaciones vegetales de Costa Rica. Presentación de</p>	<p>J 18 de noviembre</p>	<p>Técnicas Tradicionales: Interrogativa, expositiva, trabajo en grupos, fichas didácticas entre otros</p>	<p>Entrega del boletín temático Valor: 5 %</p> <p>Asignación de Lectura:</p>

K 23 de noviembre	<p>19. Ocupación y transformación del espacio costarricense.</p> <p>20. La colonización agrícola de Costa Rica.</p> <p>20. Evolución y características de la población costarricense.</p> <p>21. Origen y desarrollo de la industria en Costa Rica.</p> <p>22. Crecimiento urbano y etapas del proceso de metropolización.</p> <p>23. Protección de los recursos naturales.</p> <p>24. Problemas ambientales, amenazas, riesgos y desastres en Costa Rica.</p> <p>25. Las regiones socioeconómica de Costa Rica.</p> <p>Presentación de Microclase.</p>	J 25 de noviembre	Métodos audiovisuales: transparencias, televisor, radio, videos, video bin, documentales, entre otros.	<p>Presentación Grupo técnica 9 : Uso del video o la película.</p> <p>Devolución de trabajos calificados.</p> <p>Entrega de Reporte de Lectura 5%</p>
K 30 de noviembre	II Examen Final Valor 20 %		J 02 de Diciembre	
K 07 de diciembre	Entrega de Promedios. En caso de estudiantes es con nota para ampliación asignar fecha de examen.			

VII. BIBLIOGRAFÍA

Abarca, Sonia. *Psicología de la motivación*. San José: EUNED, 1995.

Bailey, Patrick. *Didáctica de la Geografía*. Buenos Aires: Kapelusz, 1981.

Bedoya Benítez, Eduardo. *Nociones básicas de cartografía*. San José: Editorial

Guayacán, 1994.

- Piedra Santa, 1992.
- Bixio, Cecilia. **Enseñar aprender**. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens, 1999.
- Bolaños Guillermo y Molina, Zaida. **Introducción al curriculum**. San José: EUNED, 1985.
- Calaf Masachs, Roser. **Didáctica de las Ciencias Sociales: didáctica de la Historia**. Barcelona: Oikos-tau, 1994.
- Carvajal Alvarado, Guillermo. **Geografía, espacio y regiones de Costa Rica**. San José: Editorial Guayacán, 1995.
- Cortés Granados, Víctor. **Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar**. San José: Editorial Guayacán, 1994.
- Cortés Enríquez, Juan Carlos y otros. **Los Estudios Sociales en la Enseñanza Primaria**. San José, Costa Rica: EUNED. 1994.
- Dollfus, Olivier. **El análisis geográfico**. Barcelona: Editorial Oikos- tau, 1978.
- Dottrens, Robert. **Didáctica de la Escuela Primaria**. Argentina: Eudeba. UNESCO, 1981.
- Flores Silva, Eusebio. **Geografía de Costa Rica**. 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1987.
- Freire, Paulo. **Pedagogía del Oprimido**. 2da. Edición. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2006.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. **Antología de técnicas didácticas**. San José: Alma Mater, 1986.
- González, Carmen Rocío. **Geografía Física de Costa Rica - Antología**. 1ra. Edición. San José: EUNED, 2006.
- Hernández, Santiago. **Metodología General de la Enseñanza**. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.
- Leif y Rustin. **Didáctica de la historia y de la geografía**. Buenos Aires: kapelusz,

- Martín Molero, Francisca. **La didáctica ante el tercer milenio**. Madrid: Editorial Síntesis, 1999.
- Meza Ocampo, Tobías. **Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica**. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica, 1993.
- Ministerio de Educación Pública. **Programas de Estudio**, 2005.
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Angel. **Técnicas para obtener información sobre la cultura popular**. San José. MEP, 1993.
- Pansza González, Margarita y otros. **Fundamentación de la didáctica**. México: Ediciones Gernika, 1997.
- Renault, Philippe. **La formación de las cavernas**. Barcelona: Editorial Oikos-tau, 1971.
- Santamaría Vizcaíno, Marco y otros. **La enseñanza de los Estudios Sociales**. San José: EUNED, 1999.
- Santamaría Vizcaíno, Marco y otros. **La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos - Antología**. San José: EUNED, 2004.
- Suárez Bolaños, Leyla. **Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales**. San José. SIMED, MEP, 1994.
- Vargas Ulate, Gilberth. **El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes**. San José: Editorial Guayacán, 1994.