

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias de la Educación

Orientación psicopedagógica del niño y la niña ED0050 Créditos:3 II ciclo del 2010
preescolares

Profesora	Atención en el cubículo 27	Correo electrónico
MSc. Cynthia Orozco Castro	J 2-5 pm	cynoroz@hotmail.com

Descripción del curso:

Este curso está dirigido a acompañar a las /los estudiantes de educación inicial en su práctica profesional. Pretende que los y las futuras docentes cuenten con estrategias didácticas que les permitan enfrentar las problemáticas reales de los salones de clases con el aporte de la psicopedagogía, desde una visión holista, contextual y crítica.

Se reflexiona sobre los retos que enfrenta la educación inicial en este momento histórico, estudiando métodos como la observación de los ambientes situaciones diseñados, la entrevista, la mediación pedagógica, que ayudarán a identificar las singularidades de los niños y niñas y a ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje.

Además de lo anterior, este curso brinda a las estudiantes, la oportunidad de conocer y vivenciar técnicas de autocuidado para enfrentar los retos de su práctica profesional.

Pretende fomentar el aprendizaje colaborativo, interactivo, y la resolución de conflictos reales en contextos reales.

Objetivos generales:

- Problematizar en torno a los retos que enfrentan las docentes de educación inicial en su práctica profesional para propiciar modelos de atención psicopedagógicos acordes con las demandas históricas actuales.
- Fomentar el intercambio y análisis de experiencias de la Práctica Profesional entre las estudiantes de educación inicial para ampliar su posibilidad de enfrentar conflictos psicopedagógicos de forma crítica y creativa.
- Propiciar actitudes de autocuidado en las/los docentes de educación inicial.

Objetivos específicos:

- a. Utilizar técnicas psicopedagógicas como la observación, la entrevista, la mediación, para la comprensión y el mejoramiento de la situación social de desarrollo de los niños y niñas.
- b. Construir mediaciones psicopedagógicas tendientes a mejorar los ambientes-situaciones encontrados en las prácticas profesionales.
- c. Crear mecanismos de acercamiento y acción conjunta entre las docentes y las familias de niños y niñas preescolares para mejorar la comunicación entre el hogar y el centro educativo.

- d. Distinguir las áreas de intervención del docente, psicólogo/a, neurólogo/a y otros/as especialistas en el trabajo con niños y niñas para coordinar labores de apoyo psicopedagógico.
- e. Incentivar estrategias didácticas que permitan el aprendizaje colaborativo.

Contenidos:

El curso está enfocado en la integración de varios contenidos para resolver problemáticas reales en las Prácticas Profesionales. Entre ellos: el manejo de límites y resolución alternativa de conflictos, las NEE, equidad de género y las dimensiones del temperamento y la personalidad en la educación de niños y niñas preescolares. Estos se integran a lo largo del semestre de acuerdo al proceso de las estudiantes.

La práctica docente en preescolar: enfrentando nuestros retos, temores y expectativas

Lenguaje no verbal: la dimensión psicocorporal.

Teorías contextuales, dialécticas y holísticas del desarrollo. Mitos del desarrollo

La intervención en orientación psicopedagógica infantil

¿Hacia que mundo dirigimos a los y las pequeñas?

La observación como técnica psicopedagógica

Lectura de expedientes y de diagnósticos: comprendiendo las limitaciones y los recursos del contexto de desarrollo

La entrevista como técnica psicopedagógica

Evaluación de los diversos ambientes-situaciones del centro preescolar. El salón de clases como entorno cultural de múltiples significados

Las reuniones con las madres y padres de familia: una propuesta dialógica

La intervención en orientación psicopedagógica infantil

Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común

Los informes y propuestas: alianza entre contextos para potenciar el desarrollo integral

Retos y perspectivas de la orientación psicopedagógica en nuestra época:

Entrega de mediaciones y exposición

Evaluación:

- | | |
|--|-----|
| • Trabajos extraclase o sesiones en línea | 20% |
| • Evaluación del centro preescolar | 20% |
| • Investigación permanente: propuesta grupal para enfrentar retos de la práctica profesional (propuesta 15% y exposición 5%) | 20% |
| • Mediación psicopedagógica/Mejora de un ambiente-situación | 30% |
| • Trabajos en clase (grupo de amigos críticos) | 10% |

Actividades del curso

- **Propuesta grupal: Investigación permanente y exposición:**

Este trabajo se realizará en subgrupos y trata de dar respuestas a los retos que las estudiantes enfrentan en la práctica profesional.

Apartado 1: (5%)

Cada grupo de estudiantes elabora una carpeta con un análisis reflexivo del tema elegido, el cual debe hacer referencia a una problemática que las estudiantes enfrenten en el salón de clases.

El análisis se realiza de forma grupal, manifestando un sentido crítico y con respaldo bibliográfico.

El análisis se realiza de forma grupal, manifestando un sentido crítico y con respaldo bibliográfico.

Apartado 2: (5%)

Deben incluir cinco artículos de revista, pagina web, especializada etc, que profundicen el tema, (publicaciones de los últimos cinco años). Realizan un comentario integral y crítico de esta información.

Apartado 3: (5%)

Se elabora una propuesta práctica, que se pueda desarrollar en el aula, con relación al tema de estudio. Se deben adjuntar los planeamientos o actividades propuestas y en los casos que así lo requieran el material pertinente.

Exposición al grupo. (5%)

Estas investigaciones deberán enfocarse en hacer propuestas creativas que serán compartidas en la clase, de manera que enriquezcan la práctica que realiza cada compañera, trabajando bajo la modalidad de comunidades de aprendizaje.

- **Evaluación del centro preescolar: 20%**

Con una guía que entregará la docente, las estudiantes realizarán un estudio del aula y otros elementos del centro infantil en la institución en la que realizan la práctica, detectando las fortalezas y debilidades del modelo formativo, con miras a proponer transformaciones desde una visión holista que sean viables en su práctica docente.

- **Mejora de un ambiente-situación / Mediación psicopedagógica de una situación problemática en el aula: 30% (20 trabajo, 5% supervisión, 5% exposición)**

Las estudiantes, luego de la evaluación del centro infantil, deberán hacer una propuesta para mediar algún aspecto psicopedagógico, mejorando algunas variables del ambiente-situación. Si la situación lo amerita, pueden enfocarse en apoyar a un niño o niña que así lo requiera. Asimismo deberá elaborar algunas propuestas que colaboren con el proceso de orientación psicopedagógico de este niño o niña. En el informe final, debe existir un apartado haciendo referencia al proceso personal vivido en la práctica docente.

Esta propuesta debe ser supervisada con la docente, y al final del curso se compartirán con las compañeras en una exposición.

- **Trabajos extraclase o sesiones en línea 20%**

La docente será una facilitadora del proceso y guiará la discusión de la bitácora electrónica. Para ello retomará las inquietudes surgidas en el curso y “subirá” a la plataforma los aspectos que considere de mayor interés para las estudiantes. Esto incluye: enlaces con artículos que amplíen las perspectivas vistas en clase, fotografías de aspectos que faciliten los procesos, facilitar la bibliografía conseguida por los subgrupos de estudiantes, para permitirle a todas tener un banco de datos, y algunas recomendaciones que se consideren pertinentes según los retos surgidos en el curso.

Las estudiantes deberán interactuar con el blog, y “subir” a la plataforma comentarios relacionados con sus procesos personales en la Práctica Profesional. Estos comentarios deben girar en torno a la forma en que enfrentaron retos apoyándose en contenidos del curso. Estos comentarios permiten el aprendizaje colaborativo.

- **Trabajos en clase 10%**

En algunas sesiones las estudiantes trabajarán con la técnica de Grupo de amigos críticos enfocándose en la integración de los contenidos del curso:

Metodología:

Introducción al esquema de trabajo

Presentación del objeto de análisis mediante una pregunta focalizada

Clarificación de la pregunta por parte del facilitador

Análisis

Reflexión por parte de los participantes y socialización de las recomendaciones

Devolución por parte del docente de los elementos que considera pertinentes para resolver el problema.

Contenido del curso y cronograma

Fecha	Contenidos
12 de agosto	La práctica docente en preescolar: enfrentando nuestros retos, temores y expectativas. Trabajo psicocorporal.
19 de agosto	Teorías contextuales, dialécticas y holísticas del desarrollo. Mitos del desarrollo
26 de agosto	La intervención en orientación psicopedagógica infantil ¿Hacia que mundo dirigimos a los y las pequeñas?
2 de setiembre	La observación como técnica psicopedagógica
9 de setiembre	Lectura de expedientes y de diagnósticos: comprendiendo las limitaciones y los recursos del contexto de desarrollo
16 de setiembre	La entrevista como técnica psicopedagógica
23 de setiembre	Evaluación de los diversos ambientes-situaciones del centro preescolar. El salón de clases como entorno cultural de múltiples significados Fecha límite entrega de evaluación del centro infantil
30 de setiembre	Las reuniones con las madres y padres de familia: una propuesta dialógica
7 de octubre	La intervención en orientación psicopedagógica infantil Propuesta grupal
14 de octubre	Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común Propuesta grupal
21 de octubre	Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común Propuesta grupal
28 de octubre	Los informes y propuestas: alianza entre contextos para potenciar el desarrollo integral
4 de noviembre	Retos y perspectivas de la orientación psicopedagógica en nuestra época:
11 de noviembre	Entrega de mediaciones y exposición
18 de noviembre	Entrega de mediaciones y exposición
25 de noviembre	Síntesis y cierre del curso

Nota: el calendario puede sufrir modificaciones de acuerdo al proceso y las necesidades del grupo.

Bibliografía

Se construye a lo largo del semestre, de acuerdo con las necesidades de las estudiantes y apoyada por la búsqueda de respuestas a los problemas detectados

Ancheta, A. (2008) Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho: avances y desafíos globales. En: Revista Iberoamericana de Educación. N47, (5).

Assman, H. (2002) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Barcelona: Narcea Ediciones.

Barros de Oliveira, V. (2001) Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Madrid: Narcea.

Bassedas, E., et al. (1998) Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Editorial Paidós

Boff, L. (2005) Virtudes para otro mundo posible. Hospitalidad: derecho y deber de todos. España: Sal Terrae.

Chavarría, M.C. y Orozco, C. "Calidad del centro infantil (CCI)": criterios para madres, padres y docentes. Material inédito.

Chavarría, M.C; Orozco, C; Rivera, M. y Obando, M. (2007) Retos en torno a una educación inicial holista y crítica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica: Actualidades en Psicología..

Dávila, X; y Maturana; H. (2009) Hacia una era pos postmoderna de las comunidades educativas. En: Revista Iberoamericana de Educación. N 49.

Fariñas León, G. (2009). El enfoque históricocultural en el estudio del desarrollo humano: Para una praxis humanista. En *Actualidades en Investigación Educativa*, Revista electrónica del Instituto de Investigación de la Universidad de Costa Rica. Recuperado el 10 de febrero de 2010 de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/esp-2009/archivos/praxis.pdf>.

Fried Schnitman, D. (2002) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

Iglesias, ML. (2008) Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. En: Revista Iberoamericana de Educación. N 47.

Mitjans Martínez, A. (2009). La perspectiva histórico-cultural y la educación especial: Contribuciones iniciales y desarrollos actuales. En *Actualidades en Investigación Educativa*, Revista electrónica del Instituto de Investigación de la Universidad de Costa Rica. Recuperado el 10 de febrero de 2010 de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/esp-2009/archivos/especial.pdf>

Monereo, C. y Solé, I. (compiladores) (1999) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid. Alianza Editorial.

Peralta, V. (2005) Nacidos para ser y aprender. Buenos Aires: Editorial Infante Juvenil.

Rodríguez Arocho, W. C. (2003). Interacción social y mediación semiótica: Herramientas para reconceptualizar la relación desarrollo-aprendizaje. *Educare*, 6, 369-379.

Rodríguez Arocho, W. C. (2009). *Los conceptos de vivencia y situación social del desarrollo: Reflexiones en torno a su lugar en el modelo teórico de Lev S. Vygotski*. Conferencia Magistral en el Tercer Simposio de Desarrollo Humano y Tutoría, Universidad de Nuevo León, Monterrey, México.