

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
“Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro”  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CURSO:** EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS-  
PRIMARIA  
**SIGLA:** ED-0539  
**CRÉDITOS:** 4  
**HORAS:** 1 (TUTORIA)  
**PERIODO:** II CICLO 2010  
**MODALIDAD:** TUTORIA  
**PROFESORA:** Flory María Fuentes García, M.Ed.

**CORREO ELECTRONICO:** [floryfuentes@yahoo.com](mailto:floryfuentes@yahoo.com)

### **I. Descripción:**

Es un curso teórico y práctico que brinda al futuro o futura docente la oportunidad de incursionar en la enseñanza del inglés con niños de primero y segundo ciclo de la educación general básica.

La parte teórica del curso la constituye el seminario en donde se retoman las metodologías estudiadas, se investiga, analiza y profundiza en aspectos de planeamiento de lecciones y técnicas de evaluación; se discuten las experiencias vividas en el salón de clase y se busca solución conjunta a situaciones problemáticas que se presenten.

La parte práctica está dada por la experiencia docente propiamente dicha, en la que el o la practicante debe implementar metodologías participativas, comunicativas y adecuadas para el aprendizaje de una lengua extranjera, por parte de los niños.

A su vez, el o la practicante debe diseñar y administrar los instrumentos de evaluación que corresponda de acuerdo al calendario escolar. De esta parte práctica se le supervisarán 20 lecciones (de 40 minutos cada una), las que realizará con un grupo en una de las instituciones de I y II ciclo del área de influencia de la Sede.

### **II. Base previa:**

Es requisito indispensable haber aprobado el curso de Didáctica II.

Para que la labor de práctica sea eficiente el estudiante deberá:

A. Dominar los nombres de los estudiantes con los que va a trabajar. Para ello es recomendable elaborar el espejo de clase.

B. Conocer la bibliografía que utiliza el profesor cooperador (libros de texto y de

consulta).

C. Haber observado las lecciones del grupo a cargo. Se aprende observando, por lo tanto, **no se justifica** la conversación, lectura o cualquier otra actividad. Incluye anotar detalles de la lección que alejan al profesor-estudiante y a los alumnos de los objetivos propuestos.

### III. Objetivos:

1. Realizar las acciones previas que le permitan familiarizarse con la institución y grupos asignados.
2. Actuar en forma responsable y ética ante la problemática que su campo profesional le presente.
3. Desarrollar las destrezas personales necesarias para ejercer el papel de un buen profesional de la enseñanza.
4. Compartir experiencias para enriquecer la labor docente y buscar solución a situaciones particulares.
5. Demostrar capacidad para analizar con objetividad los problemas que surjan en la labor docente.
6. Mostrar aptitudes docentes mediante la adecuada aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos.
7. Profundizar en la selección y aplicación de diversas técnicas y métodos de enseñanza.
8. Identificar valores que enriquezcan su vida profesional y le ayuden a contribuir en el cambio educativo necesario en el medio costarricense.
9. Seleccionar los estilos de enseñanza que más convengan a la situación de I y II ciclo.
10. Adecuar la organización de la clase considerando las condiciones de la institución y del grupo bajo su responsabilidad.
11. Detectar por medio de un diagnóstico, la situación de los estudiantes y de su entorno inmediato.
12. Seleccionar procedimientos adecuados para incentivar a los niños de acuerdo con sus características y sus intereses.
13. Adecuar instrumentos y técnicas para la evaluación de la tarea educativa.
14. Adaptar técnicas, procedimientos y recursos didácticos para mantener el interés y la disciplina del grupo.
15. Atender las necesidades educativas especiales con el desarrollo de actividades adecuadas al nivel de destrezas e intereses particulares.
16. Confeccionar planes didácticos e instrumentos de evaluación del grupo de

educandos que tiene a cargo.

17. Demostrar el dominio de los contenidos programáticos en la Enseñanza del Inglés en el desarrollo de las lecciones.

18. Elaborar materiales acordes con los contenidos y con los niveles correspondientes.

#### **IV Contenidos:**

- A. El programa de inglés de primero y segundo ciclos del MEP.
- B. Pautas para realizar el planeamiento didáctico.
- C. Disciplina, relaciones humanas y ética profesional.
- D. Necesidades educativas especiales al nivel de niños.
- E. Métodos y técnicas en la enseñanza del inglés.
- F. Selección y elaboración de material didáctico.
- G. Adecuaciones curriculares en el salón de clase.
- H. El diagnóstico del estudiante.
- I. Elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación:
  - 1. Observación.
  - 2. Interrogación.
  - 3. Análisis.
  - 4. Medición.
- J. Otros que le estudiante considere de interés.

#### **V. Tipo de estudiante**

1. Sin nombramiento. Se le considera aquella persona que se le debe asignar un grupo de niños (as) que está a cargo de un o una docente (maestro colaborador). El o la docente practicante debe de escuchar las sugerencias del educador o educadora, pues es la persona responsable ante su patrono.
2. Con nombramiento. En este caso corresponde a el o la estudiante universitario(a) que ha sido nombrado (a) expresamente por el MEP u otro patrono, para laborar en una institución de I y II ciclo de la Educación General Básica; por tal motivo, no tendrá profesor colaborador.

#### **V. Actividades:**

Se incluyen las del seminario (tutorías) y práctica docente.

En las sesiones de tutorías se analizan y valoran las experiencias docentes individuales. Además, las observaciones realizadas a los compañeros y profesores durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Actividades por realizar en el periodo de práctica.

1. En este período el profesor o profesora practicante debe demostrar que tiene capacidad suficiente y responsabilidad para encargarse de un grupo de estudiantes.
2. Se espera que para entonces haya desarrollado independencia y, la habilidad suficiente para adaptar la materia de modo que corresponda a los intereses de los y las estudiantes, a su nivel de capacidad y a los objetivos del curso. Además que sepa aprovechar los recursos que le ofrece el contexto socio cultural para una mejor enseñanza.
3. Durante las lecciones el profesor (a) -estudiante debe mantener la disciplina (entendida en el concepto actual, de manera que se pueda desarrollar la lección en forma adecuada).
4. Debe utilizar técnicas variadas, sin perder de vista los procesos planteados en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública.
5. Todos los planes deben llevarse siempre juntos en un portafolio u otro cuaderno que garanticen la fijación y el orden de las hojas. Esto con el fin de que el o la estudiante, el profesor (a) cooperador (a) y el profesor (a) supervisor (a) puedan en el momento oportuno, ver la concatenación de todo el proceso.
6. Los planes deben ser sometidos a consideración tanto del profesor (a) supervisor (a) como del profesor (a) cooperador (a). El planeamiento en este caso, es una labor cooperativa.
7. Presentar los planes, materiales, instrumentos de medición y evaluación al profesor (a) de práctica para su revisión, con suficiente anticipación (ocho días hábiles). No se observarán lecciones si no cumple este requisito. Los borradores corregidos deben devolverse para el archivo. Prepararse con antelación y asegurarse de que maneja el vocabulario y las estructuras gramaticales necesarias para impartir la lección. Del vocabulario debe dominar el significado, la pronunciación y la pragmática.
8. Las lecciones serán observadas por el profesor (a) encargado (a) del curso, y cooperador (es).
9. La primera semana de práctica la evaluación será formativa. Las lecciones siguientes

serán calificadas con base en una lista de cotejo.

10. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los trabajos que presentan, tanto en borrador como los corregidos.

## **VI. Etapas de la Práctica:**

### **1. y 2. Selección de Instituciones Educativas y solicitud de permiso**

Del 9 al 20 de agosto de 2010.

### **3. Periodo de observación:**

Del 23 agosto al 3 de setiembre de 2010 (observar mínimo 4 lecciones de 40" cada una, para un total de 160 minutos observados)

### **4. Diagnóstico y programación:**

Del 6 al 17 de setiembre de 2010

En los puntos 3 y 4, el o la estudiante entra en contacto directo con el profesor(a) cooperador(a) y observa con especial interés a los y las estudiantes del grupo en que realizará su práctica. Es de vital importancia que el practicante permanezca, durante todas las lecciones de inglés que recibe el grupo, en la sala de clase. En este periodo y el siguiente deben colaborar con el profesor(a) cooperador(a) en las tareas tales como: actividades iniciales, preparación de material didáctico, revisión de tareas y otros. En esta etapa recogerá la información necesaria para elaborar el diagnóstico. Un medio (de entre varios) para la obtención de este será la crónica diaria.

**Nota:** Ningún estudiante puede iniciar la siguiente etapa si no ha presentado el respectivo diagnóstico a la supervisora de la práctica.

Todos los practicantes, una vez efectuado el diagnóstico deben elaborar las adecuaciones curriculares respectivas e iniciar desde ese momento la evaluación y seguimiento de los casos que ameritan una atención individualizada.

#### **Pautas para elaborar el diagnóstico**

1. Establecer objetivos que guiarán el diagnóstico.

2. Seleccionar las técnicas e instrumentos más adecuados para recoger la información (cuestionarios, entrevistas, listas de cotejo, registro anecdótico, guías de observación, crónica diaria)
3. Proceso de recolección de información.
4. Tabulación de la información (análisis e interpretación de los datos).

Elementos por considerar en la presentación del informe.

- Portada
- Introducción (Bases teóricas para la realización del diagnóstico)
- Objetivos del diagnóstico.
- Presentación e interpretación de los datos obtenidos (tablas, gráficos u otros)
- Conclusiones y recomendaciones (propuestas **concretas** para el grupo de estudiantes)
- Anexos (instrumentos y otros)
- Bibliografía

### ***3. Período de Práctica del 20 de setiembre al 26 de noviembre de 2010.***

El/la estudiante debe tener aprobados los planes de lección, por parte del profesor(a) cooperador(a) en primera instancia y del profesor(a) supervisor(a), antes de ponerlos en práctica. Si la programación tiene el visto bueno, esta debe pasarse de nuevo con excelente presentación y entregar una copia de la misma al cooperador(a) y supervisor(a) antes de iniciar la lección.

## **VII. Evaluación:**

### **A.- Asistencia a tutorías**

La asistencia a las lecciones de práctica en la institución es obligatoria.

Determinarán la pérdida del curso:

1. 1(una) ausencia injustificada a lecciones de práctica docente.

2. 2 (dos) llegadas tardías injustificadas equivalen a una ausencia injustificada.

La llegada tardía a práctica docente equivale a un uno en la observación de ese día.

Las ausencias a práctica docente se determinan por lección. En caso de enfermedad se debe aportar dictamen médico.

#### B.- Valoración del trabajo

Diagnóstico del grupo de estudiantes.....	10%
Planeación para ser sometida a revisión.....	10%
Práctica docente.....	80%
Total.....	100%

#### NOTAS IMPORTANTES:

1. El profesor(a)-practicante debe acatar lo indicado en el programa, así como lo estipulado en la "**Normativa complementaria para la práctica docente supervisada de la Sede de Occidente**", aprobada por el Consejo de Sede No. 690 del 16 de mayo del 2001. Estas normas están supeditadas a la Normativa Superior de la Universidad.
2. Por ser este curso eminentemente práctico, no existe examen de ampliación.
3. El/la estudiante con un nombramiento del MEP, u otra institución educativa que fuese incapacitado, deberá suspender su práctica e informarlo de inmediato al profesor supervisor; por ello no podrá reiniciar su práctica en otra institución educativa, hasta tanto no se levante la incapacidad.

#### VIII. Condiciones Generales:

1. El número mínimo de lecciones que impartirá el alumno lo determinará el profesor(a). En todo caso no será menor de 40.
2. Las lecciones serán observadas por el profesor supervisor(a) y el cooperador(a).
3. Aplicar técnicas de enseñanza innovadoras, practicar por lo menos 8 técnicas diferentes, además de la expositiva, que seleccionarán libremente.
4. Evaluar teniendo en cuenta los objetivos y aplicando los conocimientos adquiridos.
5. Debe presentar junto con el borrador de los exámenes, los objetivos de la misma y

el cuadro de balanceo. Este borrador debe ser revisado por el profesor cooperador y por el Comité de Evaluación de la institución en la que se practica.

- +6. Los planes didácticos deben ser sometidos a revisión por el profesor(a) cooperador(a), y entregar una copia de todo el material en limpio.
7. El profesor(a) cooperador(a) ofrece una ayuda inestimable por su experiencia y consejos, por lo tanto las relaciones cordiales son un elemento esencial para asegurar el éxito de la práctica. TODO CONTENIDO DEBE presentarse a revisión con la aprobación del profesor(a) cooperador(a), quien le dará el visto bueno por escrito.
8. El día de realizar la práctica debe entregar todo el material pasado en limpio y con las debidas correcciones. NO SE OBSERVARAN LECCIONES SI NO SE CUMPLE CON ESTE REQUISITO.
9. Los borradores deben devolverlos para archivo.
10. Cuidar la presentación, ortografía y calidad de la letra de los materiales que presente, tanto en borrador como corregidos.
11. Aportar material académico adecuado y suficiente a las lecciones.
12. Las conversaciones con el profesor cooperador, se han de llevar a cabo en el colegio en donde se trabaja, en horas libres o recreos, no en su casa de habitación. NO DEBE INTERRUMPIR LECCIONES.
13. No usar el teléfono o a los compañeros como medio de comunicación. El contacto directo profesor cooperador-practicante, asegura en parte el éxito de las lecciones.
14. En cuanto al contenido de la lección el practicante debe atender todas las indicaciones del profesor cooperador. Recuerde que él es el responsable ante el Ministerio de Educación del desarrollo del programa. Solamente que el profesor cooperador lo sugiera, el profesor practicante asumirá esta función. Por esta razón, todo borrador debe presentarse a revisión con el visto bueno de profesor cooperador. **El dominio del contenido es responsabilidad de quien imparte la lección, por ello el estudio es fundamental.**
15. Únicamente ENFERMEDAD O MUERTE DE UN PARIENTE CERCANO, amerita suspender la práctica. En tales circunstancias debe comunicarse con los profesores cooperadores y de práctica a la brevedad posible, para evitar situaciones problemáticas.
16. Es obligación del practicante buscar en las escuelas el material y luego devolverlo al sitio correspondiente.
17. Si se suspende a un practicante por algún tipo de irregularidad se le asignará otro grupo para darle una segunda oportunidad, si prevalece la situación anterior se da por reprobado.
18. Cada técnica o método que se aplique debe aprobarse con nota mínima de 7.0 en todo caso el 50% de esa calificación corresponde al dominio de contenido.



19. Toda práctica deficiente se tomará en cuenta para efectos de calificación. Con 3 prácticas deficientes se trasladará al practicante a otro grupo, si se repite la situación perderá el curso.
20. Después de cada lección debe presentarse a comentar la misma con el profesor supervisor. Sin acatar esta condición no se observarán las siguientes lecciones del profesor estudiante y se computarán con la nota mínima (escala de 1 a 10).
21. Sea cortés con el personal de la institución educativa, salude.
22. Preséntese ante el señor (a) director (a) y al profesor cooperador y agradezca la cooperación que se le brinda. Cuando haya terminado su práctica, dé las gracias a los estudiantes, profesor cooperador y al director o a la directora de la institución educativa.
23. El alumno tiene la obligación de cumplir con las horas que señala el plan de estudios, ya sea impartiendo lecciones, preparando lecciones, materiales, leyendo o realizando cualquier otra tarea en la institución. Aproveche el tiempo.
24. Se prohíbe el uso de teléfono celulares durante el desarrollo de las lecciones.

### **Bibliografía de referencia y consulta**

- Ainsworth, Larry and Viegut, Donald. (2006) *Common Formative Assessments*. How to Connet Standards Based Instruction and Assessment. California: Corwin Press
- Bailey, K. (2005). *Practical English Language Teaching: Speaking* NY: Mc Graw Hill Companies.
- Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambrige: Cambridge University Press.
- Christison, M. (1998). "An Introduction to Multiple Intelligences Theory and Second Language Learning". In J. Reid (Ed.), *Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall Regents. 1998.
- Eagan, Robynne. (1996) *Indoor Games that Teach*. Activities for Learning and Fun. Illinois: Teaching & Learning Company
- Hirsch, Et & Holdren, John. (1996). *What Your Kindergartner Needs to Know*. New York: Dell Publishing.

- Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Klippel, Friederike. (2002) *Keep Talking*. Communicative fluency activities for language teaching. Cambridge: Cambridge University Press
- Ministerio de Educación Pública. (2005). *Programa de estudios de inglés I y II ciclos*. San José: MEP
- Nunan, David. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: Mac Graw Hill Contemporary.
- O'Malley, J.M & Chamot, A. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. NY: Cambridge University Press.
- Pollard, Laurel and Hess, Natalie. (1997) *Zero Prep*. Ready to Go Activities for the Language Classroom. California: Alta Book Center Publishers
- Reid, J. (1998). *Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom*. U.S.A: Prentice Hall Regents.
- Richard-Amato, Patricia.(1988) *Making It Happen*. Interaction in the Second Language Classroom. N.Y: Longman
- Richards, Jack & Renandya, Willy. (2004). *Methodology in Language Teaching*. Anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. & Rodgers Th. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. NY: Cambridge University Press.
- Rutherford, Paula. (2002) *Instruction for All Students*. Strategies, Resource, Rationales. Alexandria, Virginia: Just Ask Publications
- Vale, David & Fuunteun, Anne. (1999). *Teaching Children English*. Cambridge: Cambridge University Press.

Watson, L. (2005). *Second Language Acquisition in Kids*. Eltnews, 011, Retrieved July, 01, 2005.

Willis, Jane (1998) *A Framework for Task-Based Learning*. Essex, England: Addison Wesley Longman Limited.

Wright, Andrew et all. (2001) *Games for Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press

### CRONOGRAMA

MES	ACTIVIDADES
9-13 AGO	<p>*Inicio de lecciones            *Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa de curso.            *Entrega de documentos</p>
16-20 AGO	<p>*SELECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TRAMITE DE PERMISOS POR PARTE DE LA PROFESORA DE CURSO.            *ASIGNACIÓN DE LECTURAS Y DINÁMICA DE TRABAJO</p> <p><b><u>METHODS</u></b></p> <p><b>Reading #1</b>            Part I "Major language trends in the twentieth-century language teaching". P. 3-34            Book: Approaches and Methods in Language Teaching.            Author: Richards, Jack and Rodgers, Theodore (2001)</p> <p><b>Reading #2</b>            Chapter 17 "First and Second Language Acquisition Theories and Models". P. 39-53            Book: Why TESOL? Theories and Issues in Teaching English as a Second Language for K-12 Teachers            Author Ariza, Eileen et all. (2002)</p> <p><b>Reading #3</b>            Topic: Task based language teaching (selections)            Author: Jane Willis            Book: A Framework for Task-Based Learnig (1998)</p> <p><b>Reading #4</b>            Chapter 19 "Strategies and Styles". pp 200-218            Author: Ariza, Eileen et all. (2002) complimented with Paula Rutherford's Howard Gardner's Strategies for the Multiple Intelligences. pp 119-121            Book: Why TESOL? Theories and Issues in Teaching English as a Second Language for K-12 Teachers</p>

Los/las estudiantes se encargarán de analizar y presentar ciertos métodos utilizados en la enseñanza del inglés, así como de presentar un resumen a sus compañeros y a la profesora. En la presentación se requiere que realicen una actividad empleando dicho método, además de mostrar cómo se implementa el método en el planeamiento.

**PLANNING**

Reading #5

Article "Lesson Planning". P. 1-15

Author: Milagro Piñeiro Ruiz

"Programa de inglés". Ministerio de Educación pública de primero y segundo ciclo. (2010)

**SUPERVISION**

Reading #6

Article "The Architecture of pedagogy in the Practice Teaching Experience (PTE) of English as a Foreign Language: a new proposal to evaluate practicum students". P. 1-23

Author: Dunnia Navarro & Milagro Piñeiro

Magazine: Inter Sedes, UCR (2010)

**CLASSROOM MANAGEMENT**

Reading #7

"Classroom management". P. 192- 206.

Book: Teaching by principles

Author: Douglas, Brown( 2001)\_

**ASSESSMENT**

Reading #8

"Assessment and language learning". P. 214-246

Book: Teaching language to young learners

Author: Lynne Cameron (2001)

"Summative and Formative Assessment"

Book: *Common Formative Assessments*

Author: Ainsworth, Larry and Viegut, Donald. (2006).

23-27 AGO	<p><b>*INICIA PERIODO DE OBSERVACIÓN</b></p> <p>*ASIGNACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA REALIZAR LA PRÁCTICA</p> <p>*Análisis y Discusión de lectura #1 y #2 (los estudiantes deben conocer a profundidad los contenidos y aportar ideas a partir de lo expuesto por los diferentes autores)</p>
30 AGO- 3 SET.	<p><b>PERIODO DE OBSERVACIÓN</b></p> <p>*Entrega de guía por parte de la profesora de curso para realizar el diagnóstico.</p> <p>Análisis y entrega de la primera observación de dos lecciones.</p>
6-10 SET	<p><b>DIAGNÓSTICO Y PROGRAMACIÓN</b></p> <p>*Análisis y Discusión de lectura #3 y #4 (los estudiantes deben conocer a profundidad los</p>

	<p>contenidos y aportar ideas a partir de lo expuesto por los diferentes autores)</p> <p>* A la luz de la lectura y lo estipulado por el programa del MEP, los estudiantes escogen un método, elaboran un plan y lo entregan (hoy) a la profesora de curso (plan de 80 minutos con base en el grupo en que se realizará la práctica y el tema que esté impartiendo la profesora colaboradora). <u>Se pueden apoyar en la lectura #5</u></p> <p>*Análisis y entrega de la segunda observación.</p> <p>*ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO</p>
13-17 SET	<p><b>DIAGNÓSTICO Y PROGRAMACIÓN</b></p> <p>*La profesora de curso entrega los planes con sus respectivas observaciones.</p> <p>* Análisis y Discusión de lectura #5 y Programa del MEP de I y II ciclo (A la luz de la lectura y lo estipulado por el programa del MEP, los estudiantes escogen un método, elaboran un plan y lo entregan a la profesora de curso (plan de 80 minutos con base en el grupo en que se realizará la práctica y el tema que esté impartiendo la profesora colaboradora).</p> <p>*ENTREGA DE DIAGNÓSTICO</p>
20-24 SET	<p><b>*Análisis y Discusión de lectura #6 Presentación de los primeros 5 métodos:</b></p> <p>Grammar Translation _____</p> <p>Direct Method _____</p> <p>Audiolingual Method _____</p> <p>The Silent Way _____</p> <p>Calla _____</p> <p>*La profesora de curso devuelve los planes y hace recomendaciones.</p> <p>*<b>NOTA:</b> Le recuerdo que a partir de este momento debe entregar los planes y materiales a su respectiva supervisora (8 días de anticipación a la lección, de no ser así no se observarán lecciones y tendrá una nota de 1)</p>
27 SET-1 OCT	<p><b>*PRACTICA</b></p> <p>*Análisis y Discusión de lectura #7</p> <p>Presentación de 5 métodos mas</p> <p>Suggestopedia _____</p> <p>Community Language Learning _____</p> <p>Total Physical Response _____</p> <p>Communicative Approach _____</p> <p>Task Based Language Learning _____</p> <p>*La profesora de curso devuelve los diagnósticos y hace recomendaciones.</p>
4-8 OCT	<p><b>*PRACTICA</b></p> <p>*Análisis y Discusión de lectura #8 (los estudiantes entregan un cuadro de balanceo y una prueba de un examen simulado)</p>
11-15 OCT	<p><b>*PRACTICA</b></p> <p>*La profesora de curso devuelve los exámenes revisados y hace recomendaciones</p> <p><b>*OBSERVAR A UN COMPAÑERO</b></p>
18-22 OCT	<p><b>*PRACTICA</b></p> <p>*Análisis y discusión de la observación a un compañero (entrega de instrumento de observación)</p>
25-29 OCT	<p><b>*PRACTICA</b></p> <p>*Análisis y discusión sobre la práctica.</p>
1-5 NOV	<p><b>*PRACTICA</b></p> <p>*Análisis y discusión sobre la práctica.</p>
8-12 NOV	<p><b>*PRACTICA</b></p> <p>*Análisis y discusión sobre la práctica.</p>

15- 19 NOV	<b>*PRACTICA</b> *Análisis y discusión sobre la práctica.
22- 26 NOV	<b>*PRACTICA</b> *Análisis y discusión sobre la práctica.
29 NOV - 3 DIC.	<b>*ENTREGA DE PROMEDIOS</b>

**Nota aclaratoria:** \* El orden de las lecturas y las lecturas mismas pueden variar de acuerdo con las necesidades del grupo.

\* El programa puede ser variado si las circunstancias así lo ameritan.