

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE SECUNDARIA
CURSO: PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIOS
SOCIALES (ED- 0618)
Profesores: Alicia Alfaro Valverde
Oscar Quesada Rojas (profesor colaborador)

II ciclo de 2010

I. DESCRIPCIÓN

Este curso es teórico y práctico y de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente, el proceso enseñanza y aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada, y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y la Educación Cívica, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de observar lecciones, realizar prácticas y otras actividades con un grupo de estudiantes de educación secundaria.

II. NIVEL DE ENTRADA

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1- Dominan los contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica, requisitos fundamentales para ingresar a la práctica docente
- 2- Identifican características propias del adolescente.
- 3- Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación.
- 4- Elaboran correctamente pruebas de rendimiento y otros instrumentos para evaluar conductas no cognitivas.
- 5- Confeccionan y aplican, adecuadamente, los materiales y recurso didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica
- 6- Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular
- 7- Elaboran, correctamente, diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
- 8- Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense,

III. OBJETIVOS

Generales

- Conocer la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente.
- Desarrollar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- Formular acciones, recursos e instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión.

Específicos

- Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan llevar cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- Valorar los programas de estudio y los libros de texto, para juzgar el contenido de los mismos.
- Investigar y aplicar métodos y técnicas para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales Educación Cívica.
- Utilizar correctamente, los recursos materiales para valorar la utilidad que ofrecen al impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
- Determinar la correspondencia entre las relaciones humanas y la disciplina.
- Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.
- Desarrollar un trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de trabajar en grupo.
- Practicar los procesos de elocución necesarios en el momento de impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de algunos procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.
- Conocer los principales elementos relacionados con la evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.

IV. EJES TEMÁTICOS (incluye el cronograma)

1. Perfil personal y profesional del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica
 - Habilidades y destrezas
 - Valores y actitudes
 - Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica
 - Ética profesional.
- 2.-Los Programas de Estudio (MEP), en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- 3.-La adolescencia

- Desarrollo psicosocial e implicaciones educativas
- “Construcción” de las identidades juveniles

4.-La lección de Estudios Sociales

- Apertura
- Desarrollo
- Conclusión

5.-La disciplina y el trabajo cotidiano en las instituciones educativas.

6. Motivación e incentivación

7. Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

- Principios
- Etapas
- Tipos de planes.
- Pautas para el trabajo en el aula.
- Planeamiento de actividades extractase.

8. Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica

9. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas

- Los espacios del aula
- Los mapas
- El periódico
- El material de desecho
- Los libros de texto

10.- La evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje

- Diferentes tipos de evaluación en el área de los Estudios Sociales y Educación Cívica

V- METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.

- Presentaciones de los temas, a cargo de la profesora y los estudiantes
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de estrategias y material didáctico.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Prácticas en el colegio
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

VI. EVALUACIÓN

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

1. Observación en el colegio de un bloque de dos lecciones de Estudios Sociales (80 minutos).....2.5%
2. Observación en el colegio de un bloque de dos lecciones de Educación Cívica (80 minutos).....2.5%
3. Primera práctica en el colegio, área Estudios Sociales.....25%
4. Segunda práctica en el colegio, área Estudios Sociales.....25%
5. Tercera práctica en el colegio, área de Educación Cívica... ..25 %
6. Investigación dirigida y exposición.....10%
- 7.-Elaboraciones prácticas, planes y examen.....10%

Notas:

-Para realizar las observaciones en el colegio se adjuntan en el programa las guías, para cada observación se entregará un reporte.

-Se adjunta una guía de formato de contenido para planear.

-Para planear se seguirá el formato que estipule el centro educativo donde se realizará la práctica docente.

-Para desarrollar la exposición se considerarán los aspectos de la guía que se adjunta.

-Cada práctica por desarrollar en el colegio se calificará de la siguiente forma:

a.-Resumen (3%)

b.-Planeamiento y materiales (7%)

c.-Desarrollo del trabajo en el aula (15%)

- 1- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si el promedio final es de 6.00 ó 6.50.
- 2- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- 3- Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación
- 4- Solo por enfermedad (dictamen médico) o situación especial comprobada se reponen: pruebas, exposiciones, análisis, entre otros.

VII. CRONOGRAMA

Mes/día	Actividades
Agosto	Especificaciones
12	Presentación y apertura del curso. Inicio de lecciones. Lectura y aprobación del programa. Organización con los estudiantes para desarrollar el trabajo intra y extra Universidad. Asignación de la lectura número 1. Perfil profesional de los profesores de Estudios Sociales e investigación dirigida junto con ficha de trabajo.
19	1. Perfil personal y profesional del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación y Cívica. - Habilidades y destrezas. -Valores y actitudes. - Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica. - Ética profesional. -Construyendo el perfil por medio de la investigación dirigida. Asignación de lectura 2. La adolescencia. Taller: Los mapas conceptuales interactivos

<p>26</p>	<p>2.-Los Programas de Estudio (MEP), en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica.</p> <p>3.-La adolescencia.</p> <p>-Desarrollo psicosocial e implicaciones educativas. -“Construcción” de las identidades juveniles.</p> <p>Asignación lectura 3. La disciplina en el trabajo cotidiano.</p>
<p>Setiembre</p>	
<p>2</p>	<p>4.-La lección de Estudios Sociales.</p> <p>-Apertura. -Desarrollo. -Conclusión.</p> <p>5.-La disciplina y el trabajo cotidiano en las instituciones educativas</p> <p>Exposiciones grupos 1,2,3 (cada uno cuenta con 30 minutos)</p> <p>Asignación lectura 4. La motivación y la incentivación.</p>
<p>9</p>	<p>6. Motivación e incentivación.</p> <p>7. Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. (Taller)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios. - Etapas. - Tipos de planes. - Pautas para el trabajo en el aula. - Planeamiento de actividades extractase. <p>Taller: El uso de la voz.</p> <p>Asignación lectura 5. <i>Consejos para los estudiantes que realizarán la experiencia profesional en la enseñanza de los estudios sociales en el i ciclo de 2011</i></p> <p>Exposición grupos 4, 5 y 6</p> <p>Observaciones en el colegio.</p>

<p>16 y 23</p>	<p>8. Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica.</p> <p>9.Exposiciones de los grupos 7, 8 y 9 el 16 y el 23 los grupos 10, 11 y 12</p> <p>Observaciones en el colegio. Elaboración de resúmenes y revisión de planes. Taller de planeamiento.</p>
<p>30</p>	<p>10. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas (taller)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los espacios de aula. -Los mapas. -El periódico. -El material de desecho. -Los libros de texto. <p>Asignación lectura 6. La evaluación más que un proceso sumativo.</p> <p>Observaciones en el colegio. Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales. Análisis en el curso de la labor práctica.</p>
<p>Octubre</p>	
<p>7</p>	<p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Entrega de las observaciones a la profesora. Revisión de planes, resúmenes y materiales. Análisis en el curso de la labor práctica.</p>
<p>14</p>	<p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales. Análisis en el curso de la labor práctica.</p>
<p>21</p>	<p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y planes. Análisis en el curso de la labor práctica.</p>

28	Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y planes. Análisis en el curso de la labor práctica.
Noviembre	
4	Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales. Análisis en el curso de la labor práctica.
11	Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales. Análisis en el curso de la labor práctica.
18	Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales. Análisis en el curso de la labor práctica.
25	Taller de elaboración de pruebas.
Diciembre	
2	Conclusión del curso, evaluación final. Revisión de documentos para la entrega de resultados.
9	Entrega de Promedios.
16	Completar actas.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aldana Aída (2001). Planificación curricular. Guatemala Piedra Santa.

Bixio, Cecilia (1999). Enseñar aprender. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens.

Boggino Norberto (2003) ¿Como elaborar mapas conceptuales? Argentina Editorial Homo Sapiens.

Cabezas Horacio (2002). Metodología de la investigación. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Castrillo Jorge. et.al. (2002). La adolescencia. Guatemala. Editorial Pierda Santa.

Cirigliano y Villaverde (1976). Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas.

Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Litografía EROS, s.f.

Gadino Alfredo (2003). Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje. Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Galo Carmen Maria (2000). Tecnología didáctica. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

_____ (2002). Evaluación del aprendizaje. Guatemala Piedra Santa.

_____ (2003). Currículo en el aula. Guatemala Piedra Santa.

_____ (1997). Situaciones y destrezas didácticas. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia (1986). Antología de técnicas didácticas. San José: Alma Máter.

Hernández, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.

Hernández, Rose Mary (1988). Principios y técnicas de evaluación IV. San José: EUNED.

Lemus Luís Arturo (2002). Pedagogía. Guatemala Piedra Santa.

Ministerio de Educación Pública (2005). Programas de Estudio de Estudios Sociales. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones Ministerio de Educación Pública.

Ministerio de Educación Pública (2008). Programas de Educación Cívica. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones Ministerio de Educación Pública. Proyecto de Ética, Estética y Ciudadanía.