

PROPUESTA PROGRAMÁTICA
CURSO: Diseño curricular en educación
SIGLA: ED- 1107
CRÉDITOS: 3
HORAS: 4
PERÍODO LECTIVO: II CICLO 2010

PROFESORA: MEd. Jenny Ma Artavia Granados

Es un curso teórico- práctico. Brinda orientación a las y los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el estudiante, la familia, la cultura, la ideología y el educador) con la finalidad de que este curso proporcione la fundamentación teórica necesaria para la realización del planeamiento curricular a nivel micro del proceso de aprendizaje.

Objetivos generales:

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Analizar la relación existente entre educación y currículum.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículum para definir el que requiere la sociedad costarricense.
- 4- Valorar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 5- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 6- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado el currículum en nuestro país.
- 7- Identificar los enfoques curriculares que se implementan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 8- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.
- 9- Analizar la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de las y los estudiantes.
- 10- Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.
- 11- Analizar las características, principios y elementos del planeamiento curricular a nivel micro.
- 12- Valorar la importancia que tienen para el proceso educativo, tomar en cuenta las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 13- Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.

- 14- Valorar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 15- Analizar el enfoque curricular que sustenta los programas de estudio del M.E.P.
- 16- Estructurar un modelo de diseño curricular a nivel micro, de acuerdo con el análisis situacional de una institución educativa.
- 17- Determinar la pertinencia de las teorías curriculares que se implementan en América Latina.
- 18- Analizar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones educativas.
- 19- Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizados e interdisciplinarios en los currícula que se desarrollan en las instituciones educativas.

Unidades Temáticas

A- Generalidades de la teoría curricular:

- 1- Relación entre educación y currículum.
- 2- Evolución del concepto de currículum
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 4- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y socioantropológicos.
- 5- Fuentes del currículum: contexto sociocultural, educando y áreas del saber.
- 6- Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, por competencias, reconstruccionista y dialéctico.
- 7- Desarrollo de los cinco currículos simultáneos: currículum oficial, currículum operacional, currículum oculto, currículum nulo y extracurrículo.

B- Planeamiento y diseño curricular:

- 1- Concepto
- 2- Niveles de planeamiento
- 3- Características y principios que rigen el planeamiento curricular.
- 4- Etapas del planeamiento curricular:
 - 4-1 Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad
 - 4-2 Diseño curricular:
 - Proceso curricular: objetivos, contenidos, actividades de mediación y aprendizajes de evaluación.
 - Tipos de planes: anual, mensual y diario.
- 5- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- 6- El Centro Educativo de calidad como eje de la educación costarricense.
- 7- Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares)

C. Teorías del currículum y reproducción social

- 1- Currículos educacionales en América Latina.
- 2- Globalización y currículo.
- 3- Transdisciplinariedad del currículo

Estrategia metodológica

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, a investigación que realizarán en las instituciones educativas serán importantes para reforzar el aprendizaje.

Se especifica a continuación las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre los temas en estudio.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 7- Elaboración de diferentes tipos de planes didácticos de acuerdo con el diagnóstico.
- 8- Presentación de planes didácticos
- 9- Trabajo de campo: diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante).

Evaluación

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación y asistencia a los talleres	5%
Dos pruebas parciales : I prueba 20 % II prueba 30%	50 %
Diagnósticos (comunal, institucional, aula y estudiante)	10 %
Planeamientos a nivel micro y exposición. Grupos de 4 estudiantes. (Incluye plan didáctico y sus respectivos borradores, resumen del contenido, exposición del plan y presentación de materiales didácticos.) Valor 10 % Planes individuales (Incluye planes didácticos, borradores de cada plan y sus respectivos resúmenes, material didáctico) Valor 20%	30%
Trabajos escritos (informes, análisis críticos, síntesis de lectura y otros.	5%
Total	100 %

Condiciones generales:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Costa Rica).

- 6- En toda exposición se tomará en cuenta el dominio y la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 8- Las horas de atención al estudiante, serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo de la profesora.
- 9- **Al entregar los planeamientos finales se deben adjuntar los borradores, sino se cumple con este requisito se pierde el porcentaje correspondiente.**
- 10- **Los planes didácticos deben ser entregados en las fechas correspondientes. Sino entregan en las fechas estipuladas, no se recibirán.**
- 11- **Para la exposición de los planes didácticos se debe presentar ocho días antes el planeamiento y los respectivos materiales didácticos, para su debida revisión. Si no se cumple este requisito, no se puede exponer el plan y por tanto se pierde el porcentaje correspondiente.**
- 12- **La participación en los talleres es de carácter obligatorio.**

Bibliografía

Aguilar Montero, Luis Ángel (2000) *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Aldana de Insousti (2001) *Planificación curricular*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Alvarado de Varilla Jesusita. (1995) *El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros*. San José, Costa Rica: EUNED:

Álvarez de Zayas Carlos (2000) *El diseño curricular*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, María Nieves. (2000) *Valores y temas transversales en el currículum*. España: Graó.

Ander- Egg, Ezequiel (2005) *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.

Ander-Egg, Ezequiel, Aguilar Ibáñez María José. (2001) *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvmanitas.

- Argueta de Palacios, Marta G. (2002) *Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Avolio, Susana. (1980) *Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Marymar.
- Baldares Carazo, TELAM (2000) *Desafíos de la educación en la globalización*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Beane, J.A. (2005) *La integración del currículum*. España: Morata.
- Besalú, Xavier. (2002) *Diversidad cultural y educación*. España: Síntesis.
- Boggino, Norberto (1997) *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Argentina: Homo Sapiens.
- Boggino, Norberto y Huberman Hugo (2003) *Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza*. Argentina: Homo Sapiens.
- Bolaños, Guillermo, Molina Zaida. (1989) *Introducción al currículum*, San José, Costa Rica: EUNED.
- Brites de Vila, Gladis, Müller Marina. (2005) *Convivir en la adversidad. Temas sobre convivencia y violencia*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Carretero, Mario. (1993) *Constructivismo y educación*. Argentina: Aique.
- Chadurick, Clifton y Araujo Joac. (1998) *Tecnología educacional (Enfoques curriculares)* México: Paidós.
- De Souza Silva, José. (2004) *La Educación latinoamericana en el siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación*. San José, Costa Rica: Red "Nuevo paradigma" para la innovación institucional en América Latina. Instituto internacional de investigación sobre políticas alimentarias (IFPRI)
- Díaz Barriga, Ángel. (1997) *Didáctica y currículum*. México: Paidós.
- Donoso Torres, Roberto. (1999) *Mito y educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Duarte Briceño, Efraín. (2001) *Modelo para la estimulación del pensamiento creativo) Tercer Ciclo de Educación Básica*. México: Mc- Graw-Hill.
- Edwards, Ernesto y Pintus Alicia. (2001) *Poder y seducción en la escuela*. Argentina: Homo Sapiens.
- Fernández González, José. (1999) *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?* España: Díada Editora.
- Gadino, Alfredo y otros. (2001) *Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras*. Argentina: Homo Sapiens.
- Gadotti Moacir, Gómez Margarita y Freire Lutgardes. (2003) *Lecciones de Paulo*

Freire. *Cruzando fronteras: experiencias que se completan*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

García González, Felicitades. (1996) *Diseño y desarrollo de unidades didácticas: Educación Primaria*. Madrid, España: Editorial Española.

Gimeno Sacristán, José. (2005) *La educación que aún es posible*. Madrid, España: Morata.

Gimeno Sacristán, José. (1995) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España: Morata.

Gimeno Sacristán, José. (1998) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, España: Morata.

Gimeno, H. y Pérez A. (1983) *La teoría del currículum: La enseñanza, su teoría y práctica*. Barcelona, España: Humanitas.

González de Angelini, Silvia y otras. (2001) *El currículo oculto en la escuela. "La pobreza condiciona pero no determina"*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

González Lucini, Fernando. (2001) *La educación como tarea humanizadora*. España: Anaya.

Grundy, Shirley (1998) *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Morata.

Gvirtz, Silvina. (1997) *Del currículum prescripto al currículum enseñado*. Argentina: Aique.

Hargreaves, Andy (2003) *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Henríquez de Villalta Cristalina y Reyes Judith. (2002) *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

Iglesias Cortizas, María José. (2006) *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Morata.

Jackson, Philip. (1996) *La vida en las aulas*. España: Morata.

Kemmis, Stephen (1998) *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Morata.

Lafrancesco, Giovanni. (2004) *Currículo y plan de estudios: estructura y planeamiento*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio

Lundgren, Vilp. (1997) *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid, España: Morata.

Magendzo, Abraham. (1989) *Cultura y currículum en América Latina*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.

Magendzo, Abraham. (2004) *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.

Menin, Ovide (2002) *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens.

Ministerio de Educación Pública. (1994) *Política Educativa. Hacia el Siglo XXI*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (1999) *Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar. Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2008) *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P

Ministerio de Educación Pública. *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P.

Molina Bogantes, Zaida. (1997) *Planeamiento didáctico: fundamentos y principios*. San José, Costa Rica: EUNED.

Muiños Gual, René. (2006) *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED.

Palladito, Enrique. (2000) *Diseños curriculares y calidad educativa*. Buenos, Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Parcerisa Aran, Artur. (1996) *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona, España: Ediciones Graó.

Peralta Espinoza, María Victoria.(1996) *Currículos educacionales en América Latina*. Chile: Andrés Bello.

Peralta Espinoza, María Victoria. (2001) *Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica*. Chile.

Pérez Córdoba, Rafael y otros. (1991) *Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática*. San José, Costa Rica: M.E.P.

Pérez Córdoba, Rafael. (1998) *La gestión curricular en las instituciones educativas*. San José, Costa Rica: M.E.P.

Pérez Pérez, Ramón (1994) *El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador*. Barcelona, España: Oikos-tau.

Plai i Molins, María (1997) *Currículum y educación. Campo semántico de la didáctica*. Barcelona, España: Ediciones de la Universitat de Barcelona.

Puigdemívol, Ignasi (1999) *Programación y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. España: Graó.

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. (1998) *Los retos educativos del futuro*. San José, Costa Rica.

Quesada Castillo, Rocío. (2004) *Estrategias para el aprendizaje significativo*. México: Limusa.

- Quesada Solano, Marta Eugenia y otros (2000) *El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Reina, Juan José. (1998) *Proyecto curricular de educación primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar*. Madrid, España: Editorial Escuela Española.
- Sacristán, Gimeno. (2002) *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata.
- Sacristán, José y Pérez, Ángel. (1996) *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Ediciones Morata.
- Sequeira Rodríguez, Alicia. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". *En Revista Educación*, 24 (especial): 65-73,2000.
- Solano, Fernando (2002) *¿Qué significa calidad en la educación?* México: Limusa
- Shulman H. Judith, Lotan A. Rachel, Whitcomb A. Jennifer. (1998) *El trabajo en grupo y la diversidad en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Slavin, Robert E. (1999) *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Argentina:Aique.
- Stainback Susan, Stainback William. (1999) *Aulas inclusivas*. Madrid, España: Narcea.
- Torres Santomé, Jurjo. (1998) *El currículum oculto*. Madrid, España: Morata.
- Torres Santomé, Jurjo. (2001) *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Madrid, España: Morata.
- Torres Santomé, Jurjo. "La institución escolar en tiempos de intolerancia: frente al pensamiento único el compromiso con la aceptación de la diversidad" *En Revista Electrónica Escuela Pública de la Asociación para la mejora y defensa de la escuela pública en la región de Murcia (AMYDEP) No 2:1-26,2001*.
- Torres Santomé, Jurjo. "Diversidad cultural y contenidos escolares" *En Revista de Educación*, 345. Enero-abril 2008, pp. 83-110.
- Torres Santomé, Jurjo. "El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión". *En Revista Educación, desarrollo y participación democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?*, Madrid, ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 77-90.
- Ugalde, Jesús. (1985) *Administración del currículum*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Villarini, Ángel R. (1996) *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.
- Zabalza, Miguel. (1997) *Diseño y desarrollo curricular*. España: Narcea.

Cronograma de actividades

Del 9 al 13 de agosto (1 semana)

- Inicio del curso
- Discusión de la propuesta programática
- Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad.
- La educación como un proceso social e individual
- Asignación de lecturas:**
 - Evolución del concepto de currículo de Jesús Ugalde
 - Conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo
 - Fundamentos, fuentes y elementos del currículo de Bolaños y Molina.

Del 16 al 20 de agosto (1 semana)

- Evolución del concepto de currículum
- Análisis de diferentes conceptos de currículum
- Fundamentos del currículum
- Elementos y fuentes del currículum
- Puesta en común de las lecturas asignadas
- Asignación de lecturas:**
 - "Cinco orientaciones básicas del currículum" de Eisner Elliot
 - "Enfoques curriculares" de Bolaños y Molina.

Del 23 de agosto al 3 de setiembre (2 semanas)

- Puesta en común sobre las lecturas asignadas
- Exposición sobre enfoques curriculares

Del 6 de setiembre al 10 de setiembre (1 semana)

I prueba parcial

Del 13 de setiembre al 5 de noviembre (8 semanas)

- Currículos simultáneos: oficial, operacional, oculto, nulo y extracurrículo.
- Planeamiento y diseño curricular
- Concepto, niveles, características y principios
- Etapas del planeamiento

-Diseño curricular

-Asignación de lecturas "Planeamiento y diseño curricular" de Bolaños y Molina

-Talleres de elaboración de planes didácticos

-Presentación de los planes didácticos

Del 8 de noviembre al 19 de noviembre (2 semanas)

-Currículos educativos en América Latina.

-Globalización y currículo.

-Transdisciplinariedad del currículo

Del 22 de noviembre al 26 de noviembre (1 semana)

II prueba parcial

Del 6 de diciembre al 10 de diciembre (1 semana)

Prueba de ampliación