

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO
FUNDAMENTACION TEORICA DEL CURRICULUM EN EDUCACIÓN**

SIGLA: ED-1107

CRÉDITOS: 3

REQUISITO: ED0012

HORAS: 4

PERÍODO III: CURSO VERANO

PROFESOR: Med. FRANCISCO MATAMOROS BLANCO

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso que brinda las bases teóricas a las y los estudiantes para que investiguen y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico del proceso curricular y los distintos niveles de planificación del currículo, con la finalidad de que adquieran las destrezas y habilidades necesarias para que implementen su futura labor docente desde una perspectiva innovadora y de cambio, de acuerdo con el contexto social en que se desarrolla.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Analizar la relación existente entre educación y currículum para que puedan visualizarse con precisión, las relaciones que deben establecerse entre ambos procesos.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículum para definir el que requiere la sociedad costarricense.
- 4- Valorar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 5- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 6- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado al currículum en nuestro país, para identificar el papel que estos juegan dentro del proceso de planificación curricular.

- 7- Identificar los enfoques curriculares que se implementan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 8- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.
- 9- Analizar la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de las y los educandos.
- 10- Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.
- 11- Valorar la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 12- Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 13- Valorar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 14- Determinar la pertinencia de las teorías curriculares que se implementan en América Latina.
- 15- Analizar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones educativas.
- 16- Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.

UNIDADES TEMÁTICAS:

A- Generalidades de la Teoría Curricular.

- 1- Relación entre educación y currículum
- 2- Evolución del concepto de currículum.
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 4- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos, sociológicos y antropológicos.
- 5- Fuentes del currículum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.
- 6- Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico.

B- Planificación del proceso curricular

- 1- Proceso curricular: interacción de los elementos del currículo
- 2- Niveles de planeamiento:
Macro: Políticas educativas, Programas de estudio.
Micro: Planeamiento curricular y didáctico
- 3- Etapas del planeamiento curricular:
Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
Diseño curricular
- 4- Tipos de planes: anual, de unidad, mensual, semanal y diario.
- 5- El proyecto curricular de un centro educativo
- 6- Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social, económica, necesidades educativas particulares)
- 7- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.

C -Teorías del currículum y reproducción social.

- 1- El currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)
- 2- Currículos educacionales en América Latina.
- 3- Globalización y currículo.
- 4- El currículo: producción o reproducción

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

Se especifica a continuación las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios del profesor, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 7- Trabajo de campo (diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante), visitas a instituciones y observación de lecciones.

EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se aplicará la coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Investigación enfoques curriculares empleados en instituciones educativas. Reporte.	5 %
Diagnóstico curricular: comunidad, institución, aula y estudiante.	10 %
Proyecto curricular de centro	10 %
Dos pruebas parciales 25 % c/u	50 %
Informes de: análisis críticos, síntesis de lecturas, diarios de doble entrada, otros	25 %
Total:	100 %

CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por el profesor.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior la estipulada en el programa (puntualidad).
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R), y el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta, el dominio del tema y la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 8- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. A. (2000) *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Aldana, I. (2001) *Planificación curricular*. Guatemala: editorial Piedra Santa.
- Alvarado, J. (1995). *El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Álvarez, C. (2001). *El diseño curricular*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. N. (2000). *Valores y temas transversales en el currículum*. España: Graó.
- Ander- Egg, Ezequiel. (2005) *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Argentina: Homo Sapiens.
- Argueta, M. (2002) *Ejes transversales en el currículo de la Formación inicial de docentes*. Cartago: Costa Rica: Impresora Obando.
- Avolio, S. (1980) *Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Marymar.
- Baldares, T. (2000) *Desafíos de la educación en la globalización*. San José, Costa Rica : EUNED.
- Beane, J.A. (2005) *La integración del currículo*. España: Morata.
- Besalú, X. (2002) *Diversidad cultural y educación*. España: Síntesis.
- Besalú, X. (2002) *La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación*. España: Ariel Social.
- Boggino, N. (1997) *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Argentina: Homo Sapiens.
- Boggino, N. & Huberman, H. (2003) *Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza*. Argentina: Homo Sapiens.
- Bolaños, G. & Molina, Z. (1989). *Introducción al currículum*. Costa Rica: EUNED.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Argentina: Aique.
- Chadurick, C. & Araujo, J. (1988). *Tecnología Educativa. (Enfoques curriculares)* México: Editorial Paidós.
- Díaz, A. (1997). *Didáctica y currículum*. México: Paidós.

- D. Haunaut, L. (1980). *Las líneas de fuerza en la elaboración del currículum. En programas de estudio y formación permanente.* UNESCO.
- Duarte, E. (2001). *Modelo para la estimulación del pensamiento creativo. MEPC) Tercer Ciclo de Educación Básica.* México: Mc-Graw-Hill.
- Edwards, E. & Pintus, A. (2001). *Poder y seducción en la escuela.* Argentina: Homo Sapiens.
- Estarellas, J. (1982). *Preparación y evaluación de objetivos para la enseñanza.* España: Anaya.
- Fernández, J. (1999). *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?* España: Diada Editora.
- Gadino, A. (2001). *Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras.* Argentina: Homo Sapiens.
- Gadotti, M. & Freire, L. (2003). *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan.* Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- García, F. (1996). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas: Educación Primaria.* Madrid, España: Editorial española.
- Gimeno, J. (1995). *El currículum: una reflexión sobre la práctica.* Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible.* España: Morata.
- Gimeno, J. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid, España: Morata.
- Gimeno, H. & Pérez, A. (1983). *La teoría del currículum: La enseñanza, su teoría y práctica.* Barcelona: Humanitas.
- González, S. (2001). *El currículo oculto en la escuela. "La pobreza condiciona pero no determina."* Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.
- González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora.* Madrid, España: Anaya.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum.* Madrid: Morata.
- Gvirtz, S. (1997). *Del currículum prescripto al currículum enseñado.* Argentina: AIQUE.
- Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador.* Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Henriquez, C. & Reyes, J. (2002). *La transversalidad: un reto para la educación primaria*

- Hofmann, B. & Heikart, D. (1990). *Niños pequeños en acción. Manual para educadores*. México: Trillas.
- Jackson, P. (1996). *La vida en las aulas*. España: Morata.
- Kemmis, S. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Lundgren, V. (1997). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- Magendzo, A. (1989). *Cultura y currículum en América Latina*. San José: MEP, CEMIE.
- Magendzo, A. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, Costa Rica: M.E.P.
- Menin, O. (2002). *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens.
- M.E.P. (1994). *Política Educativa. Hacia el Siglo XXI*. San José, Costa Rica.
- M.E.P. (1999). *Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país*.
- MEP. (1997). *Hacia una educación con excelencia y equidad*. San José, Costa Rica: MEP.
- Molina, Z. (1997). *Planeamiento didáctico: fundamentos y principios*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Palladino, E. (2000) *Diseños curriculares y calidad educativa*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Parcerisa, A. (1996). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona, España: Ediciones Graó.
- Peralta, M. V. (1996). *Currículos Educativos en América Latina*. Chile: Andrés Bello.
- Peralta, M. V. (2001). *Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica*. Chile.
- Pérez, R. (1991). *Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una Sociedad democrática*. San José, Costa Rica: MEP.
- Pérez, R. (1998). *La gestión curricular en las instituciones educativas*. San José, Costa Rica: MEP.

- Pérez, R. (1994). *El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador*. Barcelona, España: Oikos- tau.
- Plai Molins, M. (1997). *Currículum y Educación*. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. México: MCGraw-Hill.
- Puigdellivol, I. (1999). *Programación y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. España: Graó.
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. (1998). *Los retos educativos del futuro*. San José, Costa Rica.
- Quesada, M. E. (2000). *El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Reina, J. J. (1998). *Proyecto curricular de educación primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar*. Madrid: editorial Escuela Española.
- Sacristán, G. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctico*. España: Morata.
- Sacristán, J. & Pérez, A. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Ediciones Morata.
- Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo." En: Revista Educación. 24 (especial): 65- 73, 2000.
- Solano, F. (2002). *¿Qué significa calidad en la educación?* México: Limusa.
- Stainback, S. & Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid, España: Narcea.
- Torres, J. (1998). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata.
- Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- Ugalde, Jesús (1985). *Administración del currículum*. San José, Costa Rica: UNED.
- Villarini, A. R. (1996). *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.
- Zabalza, M. (1997). *Diseño y desarrollo curricular*. España: Nancea.