

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE SECUNDARIA

CURSO: DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS I
Profesora: M.Sc. Dunia Navarro Ramírez
Requisitos: IO5430, IO5210, IO5004, ED0197, ED0078
I ciclo

I. DESCRIPCIÓN

Este curso es teórico y práctico y de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente, el proceso enseñanza y aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada, y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las disciplinas que conforman el Inglés, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de observar lecciones, realizar prácticas y otras actividades con grupos de estudiantes de educación secundaria.

II. NIVEL DE ENTRADA

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1- Dominan los contenidos de inglés, requisitos fundamentales para ingresar a la práctica docente
- 2- Identifican características propias del adolescente.
- 3- Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación.
- 4- Elaboran correctamente pruebas de rendimiento y otros instrumentos para evaluar conductas no cognoscitivas.
- 5- Confeccionan y aplican, adecuadamente, los materiales y recurso didácticos básicos en la enseñanza del inglés.
- 6- Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular

- 7- Elaboran, correctamente, diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
- 8- Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense,

III. OBJETIVOS

Generales

- Lograr un acercamiento con la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente.
- Desarrollar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- Formular acciones, recursos e instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión.

Específicos

- Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan llevar cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- Valorar los programas de estudio y los libros de texto, para juzgar el contenido de los mismos.
- Investigar y aplicar métodos y técnicas para promover una enseñanza activa del inglés.
- Utilizar correctamente, los recursos materiales para valorar la utilidad que ofrecen al impartir lecciones de inglés.
 - Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.
 - Determinar la correspondencia entre las relaciones humanas y la disciplina.
- Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.
 - Desarrollar un trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de trabajar en grupo.
 - Practicar los procesos de elocución más necesarios en el momento de impartir lecciones de inglés.
 - Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de algunos procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.
- Conocer los principales elementos relacionados con la evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.

IV. EJES TEMÁTICOS

1. Perfil personal y profesional del profesor (a) de Inglés.

- Habilidades y destrezas
- Valores y actitudes
- Características personales y profesionales del profesor (a) de Inglés.
- Ética profesional.

- 2.-Los Programas de Estudio (MEP), en el área de Inglés.
- 3.-La adolescencia
 - Desarrollo psicosocial e implicaciones educativas
 - “Construcción” de las identidades juveniles
- 4.-La lección de Inglés.
 - Apertura
 - Desarrollo
 - Conclusión
- 5.-La disciplina y el trabajo cotidiano en las instituciones educativas
6. Motivación e incentiación
7. Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje del inglés.
 - Principios
 - Etapas
 - Tipos de planes.
 - Pautas para el trabajo en el aula.
 - Planeamiento de actividades extractase.
8. Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje del inglés.
9. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas

Diferentes métodos y su funcionalidad para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.
- 10.- La evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje
 - Diferentes tipos de evaluación en el área del inglés.

V- METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas, a cargo del profesor y los estudiantes.
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de estrategias y material didáctico.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Prácticas en el colegio
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

VI. EVALUACIÓN

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

♣ Exposición de método (10% destreza oral, 10% simulación de clase, 10% resumen y plan de lección).....	30%
♣ 2 Observaciones en el colegio y reporte escrito de ellas (5% c/u).....	10%
♣ I Examen Parcial (teórico-práctico).....	20%
♣ I Práctica en el colegio (planeamiento 10%, desarrollo de la clase 10%, materiales 5%).....	20%
♣ II Examen Parcial (teórico-práctico).....	20%
TOTAL.....	100%

NOTAS:

- 1- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si el promedio final es de 6.00 ó 6.50.
- 2- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- 3- Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación
- 4- Sólo por enfermedad (dictamen médico) o situación especial comprobada se reponen: pruebas, exposiciones, análisis, entre otros.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Brown, D. (2000). Principles of Language learning and Teaching. San Francisco. Cambridge: Longman.

Brown, D. (2001). Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Addison Wesley Longman, Inc. A Pearson Educational Company.

Carter, R & Nunan, D. (2001). Teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.

Ellis, R. (2005) Task Based language learning and teaching. New York, N.Y.: Oxford, University Press.

Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Cambridge: Pearson, Longman Educational Company.

Ministerio de Educación Pública. (2010). Programas de Estudio III ciclo.

Normativa Complementaria Práctica Docente. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, (2001)

Nunan, D. (1999). Teaching English to Speakers of Other Languages. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J. & Rodgers, T. (2001). Approaches and Methods in language Teaching. Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J. C & Renandya, W.A. (2002) Methodology in language teaching: An anthology of current practice. New York, N.Y. Cambridge University Press.

Scharle, A & Szabó, A (2000). Learner Autonomy. A guide to developing learner responsibility. Cambridge: Cambridge University Press.

Stryker, S.B. & Leaver, B.L. (1997) Content-Based instruction in foreign language education. Washington, D.C.: Georgetown University Press.

Thomas, J. & Kimbal, W. (1983). Supervision for better schools. New York: Prentice Hall.

VIII Cronograma

Day /Month	Activity
March 10 th	<ul style="list-style-type: none"> • Course analysis • Reading assignment #1 “ <u>Principles of language acquisition</u>”, “ <u>The nature of approaches and methods</u>” #2 “ <u>Grammar Translation and Direct method</u>” • Distribution of methods. • Reflection “ The English teacher Profile” Group work
March 17 th	<ul style="list-style-type: none"> • Reading discussion #1 and #2 • Grammar Translation and Direct Method. • Steps for teaching : L/S/R/W • Steps for planning (mapping, unit plan , lesson plan) • English Programs • Practice on planning • Reading assignment #3 “<u>Motivation: Extrinsic vrs intrinsic motivation.</u>” (<u>Describing learners</u> pg 81-104. General Teenager’s characteristics. • Reading #4 <u>Discipline and class control</u>
March 24 th	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion Readings #3,#4 • Some randomly students present their lesson plans to be checked out loud. • <u>Audio-lingual method.</u> 1. _____ <u>Suggestopedia</u> 2. _____ • Observation Period 1 begins
March 31 st	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Silent way</u> 3. _____

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Total Physical Response</u> <p>4. _____</p>
April 7 th	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Natural Approach</u> <p>5. _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Communicative-Language teaching</u> <p>6. _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cooperative language learning</u> <p>7. _____</p>
April 14 th	<ul style="list-style-type: none"> • Content based instruction <p>8. _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Task based approach <p>9. _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiple intelligences theory <p>10. _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plans preparation • Observation 1 reports are held •
April 28 th	<ul style="list-style-type: none"> • Observation 2 begins • Learning styles <p>11. _____</p> <p>11. _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning strategies <p>12. _____</p> <p>12. _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitive Academic Language learning. <p>13. _____</p>
May 5 th	<ul style="list-style-type: none"> • Whole language <p>14. _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competency Based Language Learning <p>15. _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan presentation week 1 • Observation 2 reports are held

May 12th	<p>Plans week 1 are handed back to students</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plans presentation week 2 • Non restrictive <p>16. _____</p>
May 19th	<ul style="list-style-type: none"> • School practice begins Plans week 2 are handed back to students • Plans presentation week 3
May 26th	<p>School practice Plans week 3 are handed back to students</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plans presentation week 4
June 2nd	<ul style="list-style-type: none"> • School practice • Plans week 4 are handed back to students •
June 9th	<ul style="list-style-type: none"> • School practice finishes
June 16th	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation process • Strengths and weaknesses of the teaching and learning process.
June 23rd	<ul style="list-style-type: none"> • Final Test
June 30rd	Final results and evaluation

Important Notes:

1. Students will take charge of the class and are expected to become an expert in one specific language teaching method or approach assigned. You will be assigned exactly 1h hour to creatively impart your expertise.
2. Every student has to present the theory of the method assigned, in 20 minutes as creative as possible. Use interactive activities, visual and hand-outs, with a brief simulation of 40 minutes of the method being used with a group of students, and its corresponding lesson plan of 80. Besides, the professor will grade the lesson plan, the

performance of the student and the linguistic skills with specific grading scales.

3. If you have index cards, do not read from them. If you choose a power point presentation, include images, figures, key words, diagrams only.
4. Hand in one-page summary of your presentation, and give your classmates a copy. Include a short bibliography. Also provide a copy of the lesson plan to your classmates the same day the presentation is held, if not, percentage will not be assigned.
5. **The lesson plan will be checked eight days before the presentation. Delayed lesson plans will not be graded with the corresponding losing of points**, but they will need to be checked still.
6. **The simulation** will be graded following the same ruling of “Normativa Práctica Profesional de la Sede de Occidente”.
7. During the development of **the teaching experience practicum** at schools, students will have to follow the same ruling as practicum students included in “Normativa Práctica Profesional de la Sede de Occidente”, and will be graded with the same rubric scale used in this course.
8. There is no excuse to be absent from the day assigned to practice at schools. If it occurs, the student will lose the corresponding percentage assigned to this rubric.