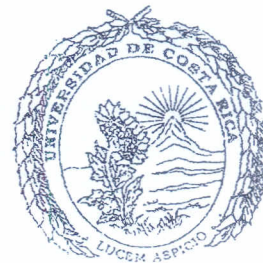


8

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PROGRAMA DEL CURSO
INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA I (ED-0021)**

**CREDITOS: 3
PERÍODO: I CICLO 2006
HORAS: 4**



**PROFESORES M.Ed. CARMEN MARIA PALMA VILLEGAS
M.Ed. FRANCISCO MATAMOROS BLANCO**

**“¡Hay que soñar el porvenir, desearlo, amarlo, crearlo!
Hay que sacarlo de alma de las actuales generaciones,
con todo el oro que allí acumuló el pasado, con toda la
Vehemente ansiedad de creación de las grandes obras
de la humanidad y de los pueblos.”**

Omar Dengo

I. DESCRIPCION

Este curso estudia el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan, fundamentalmente la Pedagogía. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico, político-social, cultural y específicamente dentro de la realidad nacional. Se somete a análisis crítico y exhaustivo la educación sistemática y parasistemática costarricense.

OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar el curso, se espera que las y los estudiantes, tengan una base clara de lo que es la teoría pedagógica y todos los elementos inmersos en ella, con el fin de que sean capaces de analizar, reflexionar y asumir una actitud de cambio que sirva para mejorar le sistema educativo costarricense.

II. OBJETIVOS

- 1- Analizar la teoría pedagógica.
- 2- Analizar de modo crítico los informes y lecturas basadas en la teoría educativa en general.
- 3- Reconocer las variables que influyen en el proceso educativo.
- 4- Valorar la parte axiológica, teleológica y epistemológica en la pedagogía.
- 5- Valorar los aportes de la Sociología, Psicología, Antropología, Biología y otros a la teoría pedagógica.
- 6- Conocer la función de la teoría pedagógica como base del currículo.
- 7- Analizar un modelo pedagógico acorde a las necesidades de la comunidad costarricense.
- 8- Comprender la importancia de la acción didáctica dentro de la pedagogía.
- 9- Analizar la relación epistemológica que hay entre teoría, método y sujeto.
- 10- Estudiar el proceso pedagógico llevado a cabo en América Latina.
- 11- Analizar la Pedagogía de Paulo Freire y su proyección Andragógica.
- 12- Analizar las acciones educativas llevadas a cabo en las última décadas en Costa Rica, desde el punto de vista pedagógico.
- 13- Reconocer el elemento ideológico que contiene el mensaje educativo responsable de los valores imperantes de nuestra sociedad.
- 14- Analizar el modelo educativo actual desde el punto de vista de la estructura socio-política, cultural y económica.

III. CONTENIDOS BÁSICOS

UNIDAD I. TEORÍA PEDAGÓGICA

- a- Concepto de Pedagogía y Educación.
- b- La Pedagogía, su relación con la Educación.
- c- La Pedagogía, disciplina o ciencia: evolución axiológica, filosófica, antropológica, y sociológica.
- d- Domesticación, escolarización e instrucción.
- e- Las teorías pedagógicas.
 - Pedagogía positiva
 - Pedagogía científica en la teoría de la educación permanente.
 - Pedagogía del futuro
 - Pedagogía de nuestro tiempo: tendencias actuales

UNIDAD II. EVOLUCION DE LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE

- A- Educación costarricense: formal, no formal e informal
- B- Organización del sistema educativo costarricense del período antiguo a la

UNIDAD III. PRINCIPALES APORTES DE LA PEDAGOGÍA LATINOAMERICANA A LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

A-Teorías pedagógicas y curriculares de América Latina

- Perspectiva histórica
- Positivismo siglo XIX en América Latina
- Paulo Freire: Educación bancaria y educación liberadora



IV- METODOLOGÍA

Por este un curso teórico-práctico se utilizará para su desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación del estudiante y la del profesor(a); posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión y metódico, sea de un verdadero facilitador y guía de la reflexión y el análisis.

V- ACTIVIDADES

- Discusión de capítulos de libros
- Análisis de artículos de revistas y periódicos
- Exposiciones semanales
- Trabajo de investigación
- Presentación en plenaria de los análisis críticos

VI- EVALUACIÓN

1. Análisis críticos	15% (3 de 5% cada uno)
2. Participación	5%
3. Trabajo de investigación temática	30%
a- Presentación del trabajo escrito	
b- Exposición	
4. Examen parcial I	25%
5. Examen parcial II	25%
TOTAL	100

NOTAS IMPORTANTES

1- INVESTIGACIÓN TEMÁTICA

Esta se llevará a cabo en subgrupos. Para realizar este trabajo el profesor le suministrará a los estudiantes la temática sobre la que va a versar dicha investigación y el formato para la presentación de la misma. Los y las estudiantes, le presentarán al profesor, con un mínimo de 8 días el borrador final del trabajo para su respectiva revisión.

El trabajo de investigación se calificará de la siguiente manera:

- a- Presentación del borrador general en la fecha indicada 2%
- b- Aspectos establecidos en la guía para desarrollar el informe escrito 5%

c-Contenidos:

Al redactar el contenido hay que considerar: Síntesis del tema base, Revisión y síntesis de textos relacionados con el tema base, Relaciones entre las ideas del texto base con lo leído.

Se debe indicar las referencias bibliográficas y que no sea copia textual. 8%

d- Análisis: Se incluye aquí la discusión y los aportes del grupo con relación a las ideas que presentan los diferentes autores. Ante todo se debe ser muy crítico. 5%

GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME ESCRITO

Al redactar el informe escrito es importante recordar que se deben incluir las siguientes partes:

- 1- Portada: encabezado, título del trabajo, nombre de las o los estudiantes, nombre del curso, nombre del profesor o profesora, ciclo lectivo, fecha.
- 2- Introducción: Objetivos, metodología, marco conceptual y estructura del trabajo.
- 3- Desarrollo(ortografía, redacción y presentación).
- 4- Conclusiones
- 5- Bibliografía

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- A- Dominio del tema 2%
- B- Exposición Oral y claridad de las ideas 2%
- C- Método y recursos 4%

2- ANÁLISIS CRÍTICOS

1- Análisis de un artículo de periódico 5%

a- El estudiante debe buscar en un periódico un artículo de periódico, leerlo, analizarlo y exponerlo en la fecha en que el profesor o la profesora asignará al estudiante el primer día de clases. Entregará un informe escrito el mismo día de la exposición.

b- El estudiante deberá presentarle al profesor o la profesora, al menos 15 días antes el título o tema del recorte periodístico para su conocimiento.

c- Los estudiantes deberán dejar una síntesis del análisis realizado en el fólder ubicado en la fotocopiadora de la Universidad, para que sus compañeros la obtengan a posterior.

FORMATO PARA PRESENTAR EL TRABAJO ESCRITO DEL ANÁLISIS CRÍTICO DEL RECORTE DE PERIÓDICO.

Portada	2
Introducción	2
Recorte periódico	2
Análisis: este consta de tres partes a saber:	3
a-ideas del autor	
b-ideas de los y las estudiantes a la luz del artículo	
c-ideas del autor y de los y las estudiantes a la luz de la realidad	
Impresiones personales o conclusiones	2
Bibliografía	2
Anexos	2

	15 puntos

Cada estudiante deberá exponer a sus compañeros las ideas más importantes, así como las impresiones personales del análisis crítico.

2- Los análisis críticos 2 y 3 solo se presentarán en forma escrita para su respectiva revisión, tomando en cuenta el formato antes descrito.

Tiene derecho a realizar examen de ampliación, el estudiante cuyo promedio final sea de un 6.0 ó 6.5. La prueba de ampliación cubre el contenido de las tres unidades que componen el programa del curso.

VII- CRONOGRAMA DE TRABAJO

Semana del 13 al 17 de marzo del 2006

Inicio de lecciones. Lectura, comentario y aprobación del programa

Organización de los grupos para el trabajo de investigación

Asignación de lecturas: entrega de reporte y comentario en clase.

Semana del 20 al 24 de marzo

Pedagogía y Educación: Educación Formal, No formal e informal

Asignación de lectura

Semana del 27 al 31 de marzo

Domesticación, escolarización e instrucción

Asignación de lectura

Semana el 03 al 07 de abril

Pedagogía: disciplina o ciencia. Aportes de otras disciplinas a la Pedagogía

Asignación de lectura

Semana del 10 al 14 de abril

SEMANA SANTA

Semana del 17 al 21 de abril

Primer Examen parcial

Semana del 24 al 28 de abril

Semana Universitaria

Pedagogía positivista, científica, educación permanente

Asignación de lectura

Semana del 01 al 05 de mayo

Organización del sistema educativo costarricense del período antiguo a la actualidad

Asignación de lectura

Semana del 08 al 12 de mayo

Organización del sistema educativo costarricense

Asignación de lectura

Semana del 15 al 19 de mayo

Organización del sistema educativo costarricense

Asignación de lectura

Semana del 22 al 26 de mayo

Organización del sistema educativo costarricense

Semana del 29 de mayo al 02 de junio
Organización del sistema educativo costarricense
Asignación de lectura



Semana del 05 al 09 de junio
Aportes de la Pedagogía latinoamericana a la educación costarricense
Asignación de lectura

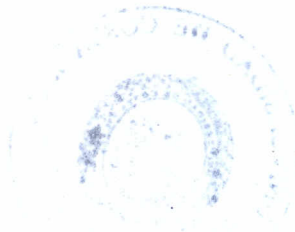
Semana del 12 al 16 de junio
Aportes de la Pedagogía latinoamericana a la educación costarricense
Asignación de lectura

Semana del 19 al 23 de junio
Aportes de la Pedagogía latinoamericana a la educación costarricense
Asignación de lectura

Semana del 26 al 30 de junio
Exposiciones de los Trabajos de investigación

Semana del 03 de julio al 07 de julio
Segundo Examen parcial

Semana del 10 al 14 de julio
ENTREGA DE PROMEDIOS



VIII- BIBLIOGRAFIA

- ABARCA, SONIA. (1994). Fundamentos a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.
- ABARCA, SONIA. (1992). Fundamentos a la Pedagogía. San José, Costa Rica : Centro de Investigación y perfeccionamiento de la Educación Técnica(CIPET).
- ABARCA, SONIA. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- ABBAGNNO, N. Y VISALBERT, A. (1984). Historia de la pedagogía. México : Fondo de cultura económica.
- AGUADO, TERESA (2003). Pedagogía intercultural. España : McGraw Hill.
- AGUILAR, M. Y MONGE PIEDRA, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.
- ANDER-EGG, EZEQUIEL. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI : algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. San Fe, Argentina : Homo Sapiens Ediciones.
- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- ARRIEN, J.B. Y OTROS. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- AVANZINI, GUY . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid : Narcea.
- ÁVILA, R. (1990) ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- AYUSTE, A. ET AL. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barcelona : Grao.
- BALDARES, JESÚS. (compilador) (1994): Temas de educación. Cartago.
- BALDARES CARAZO, TELAM. (2000). Desaffios de la educación en la globalización: De Maryazul a a Maryplata. Cartago : Editorial Tecnológica de Costa Rica.

BELLO DE ARELLANO, MARÍA EUGENIA. (1998). La educación en Iberoamérica a través de las declaraciones de las cumbres de jefes de estado y de gobierno y de las conferencias iberoamericanas de educación. Madrid : Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura.

BRAVO JAUREGUI, LUIS. (1980). Lectura de Educación y Currículo. Costa Rica : Editorial EUNED. Carreto, Mario (1993).



Constructivismo y Educación. Argentina : AIQUE.

COLL, CÉSAR Y OTROS (1999). El constructivismo en el aula. España : Graó.

CORDERO, GERARDO Y QUESADA, MARTHA. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

_____. Teoría de la educación. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

DUSSEL, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.

FERNÁNDEZ, ADALBERTO Y SARRAMONA, JAIME. (1976). La educación constante y problemática actual. España : Ediciones CEAC.

FISCHEL, ASTRID. (1990) Consenso y represión. Costa Rica : Editorial Costa Rica.

_____. (1992). El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica : EUNED.

FLITNER, WILHEM. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.

FREIRE, PAULO. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.

_____. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.

GAMBOA, EMMA (1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.

GARCÍA GARRIDO, JOSÉ LUIS. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.

GIROUX, HENRY A.(203). Pedagogía y política de la esperanza. Buenos Aires, Argentina : Amorrortu.

- GONZÁLEZ ÁLVAREZ, LUIS JOSÉ Y PRIETO CASTILLO, DANIEL. (1985). Temas de pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial Buho.
- GUTIÉRREZ, FRANCISCO. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)
- GUTIÉRREZ, F. Y PRIETO CASTILLO, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica
- HARGREAVES, ANDY, COMPILADOR (2003). Replantear el cambio educativo. Buenos Aires, Argentina : Amorrortu.
- JENSEN, HENNING. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica :Editorial Tecnológica.
- HUBERT, RENÉ. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.
- KASUGA, LINDA; GUTIÉRREZ, CAROLINA Y MUÑOZ HÍNOJOSA, JORGE. (1999). Aprendizaje acelerado: Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México : Grupo Ed. Tomo.
- KRISHANAMUJRTI, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orion.
- _____ (1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana.
- LABAKÉ, JULIO C. (1986). El problema actual de la educación : hacia una Pedagogía del encuentro. Buenos Aires, Argentina : Bonum.
- LARROYO, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.
- LEMUS, LUIS ALBERTO (2002). Pedagogía : Temas fundamentales. Guatemala : Piedra Santa.
- LÓPEZ AVENDAÑO. O. (1991). Sociología de la educación. San José, Costa Rica : UNED.
- MANACORDA, MARIO. (1987). Historia de la Educación I y II Ciclos. México : Siglo XXI
- MARTÍNEZ BOOM, ALBERTO Y OTROS. (1997). Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.
- MAYER, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz.

MIALARET, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos Tau.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1996). Educación de calidad. San José, Costa Rica : El Ministerio.



MONGE ALFARO, CARLOS Y RIVAS RÍOS, FRANCISCO. (1992). La Educación : Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.

MORANDO, D. (1968). Pedagogía. Barcelona : Editorial Luis Miracle.

NASSIF, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Kapeluz.

OMAR DENGÓ. (1971). San José, Costa Rica : Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones.

ORDÓÑEZ, JACINTO (1992). La educación precolonial de Indoamérica. Costa Rica ; UNA.

(2000). Introducción a la pedagogía. San José, Costa Rica : EUNED.

PACIANO, FERMOSE. (1985). Teoría de la educación : una interpretación antropológica. España : CEAC EDICIONES.

PEDAGOGÍAS DEL SIGLO XX. (2000). Barcelona : Editorial CISSPRAXIS.

(1967). El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense. San José, Costa Rica : Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.

PÉREZ CÓRDOBA, RAFAEL Y OTROS. (1991). Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.

PÉREZ PANCORBO, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.

Perspectivas sobre educativa : América Central en el contexto de políticas de educación en las Américas la reforma . 2000. Washington ? : Agencia de Estados Unidos para el desarrollo internacional.

PONCE. ANIBAL (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.

PUIGGRÓS, ADRIANA (1994). Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. Buenos Aires, Argentina : Aique.

QUESADA CAMACHO, JUAN RAFAEL. (1996). Educación en Costa (1821-1940). San José, Costa Rica : EUNED.

RAVAGLIOLI, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina : Editorial Grijalbo.

RODRÍGUEZ, EUDORO Y GONZÁLEZ LUIS J. (1985). Temas de la pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial El Buho.

SEQUEIRA, ALICIA (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". Reflexiones : revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44 : 17-29.

SMITH, SAMUEL. (1981). Ideas de los grandes educadores. México : Continental.

SIRVENT, MA. TERESA (1994). Educación de adultos : investigación y participación. Argentina : Croquera Grupo Editor.

SOLANA, FERNANDO, COMPILADOR (2003). ¿Qué significa calidad en la educación? México : Limusa.

SOTO BADILLA, J.A. (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.

TORREBLANCA, JOSÉ (1998). Las transformaciones educativas en Iberoamérica tres desafíos : democracia, desarrollo e integración. Buenos Aires, Argentina : Troquel.

TÜNNERMANN B., CARLOS. (1999). Educación Superior de cara al Siglo XXI. San José, Costa Rica : Mirambell.

(1984). Educación costarricense: desarrollo histórico del proceso pedagógico Costarricense. San José, Costa Rica : EUNED.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. (1992). Memoria, Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía Universitaria. San José Costa Rica : Oficina de Publicaciones, UCR.

WEIMBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.

WOODS, P. (1995). Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona : Paidós.