

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
RECINTO DE TACARES

PROGRAMA DE CURSO

Nombre y Código: Introducción a la Pedagogía II (ED-0032)
Requisito: ED-0021
Créditos: 3
Profesora: M.Ed. Carmen Ma. Palma Villegas
Periodo: I Ciclo 2006
Horario: L : 8:00 p.m. a 11 :50



I. DESCRIPCIÓN

Es un curso teórico-práctico y complementa el curso de Introducción a Pedagogía I (_ED-0021). Se somete a análisis crítico y exhaustivo la esencia propia de lo que es el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico, político, social, cultural y específicamente dentro de la realidad latinoamericana. También incluye el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas desarrolladas en el Siglo XX y sus influencias en la educación actual costarricense.

II. OBJETIVOS

1. Recordar los conceptos de pedagogía, educación y cultura, estudiados en el Introducción a la Pedagogía I
2. Identificar las características culturales de las sociedades antiguas y el tipo de educación propuesto en ellas.
3. Analizar la cultura y las propuestas pedagógicas y curriculares desde la Edad Media hasta la Pedagogía del Siglo XX.
4. Identificar el aporte Pedagógico dado por las culturas precolombinas tales como: Aztecas, Mayas, e Incas.

5. Analizar las principales Pedagogías desarrolladas en América Latina durante el Siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.
6. Asumir una actitud de apertura hacia el cambio que requiere la educación.
7. Analizar críticamente con base en los conocimientos teóricos de la práctica pedagógica que se realiza en nuestras instituciones en los diferentes niveles (Preescolar, Primaria y Secundaria)

III. UNIDADES TEMATICAS

Unidad 1. Conceptos básicos

- a. Pedagogía
- b. Educación
- c. Cultura



Unidad 2. La educación en el Medio Antiguo

- a. Comunidad primitiva
- b. Educación Egipcia
- c. Educación Hebrea
- d. Educación de Incas, Aztecas y Mayas
- e. Educación Espartana y Griega
- f. Educación Romana

Unidad 3. La educación en la Edad Media

- a. Educación patristica
- b. Educación Escolástica
- c. Métodos: Trivium y Cuadrivium

Unidad 4. Pedagogía en la época moderna

- a. El humanismo pedagógico
- b. La época del naturalismo : Rousseau, Jean Jacques
- c. Pestalozzi, Johann Heinrich

Unidad 5. Pedagogía en el Siglo XIX

- a. Herbart, Johann Friedrich
- b. Froebel, Friedrich Wilhelm August
- c. Pedagogía del positivismo y el evolucionismo
 - Comte, Augusto
 - Spencer, Herber

Unidad 6. Pedagogía en el –S.XX

- a. María Montessori
- b. John Dewey
- c. Francisco Giner de los Ríos
- d. A.S. Nelly
- e. Antón Semiónovich Makarenko
- f. Jean Piaget
- g. Paulo Freire

Unidad 7. Pedagogía en el S XXI. Nuevas tendencias

Pedagogía

- a. De la esperanza
- b. De la ternura
- c. Crítica
- d. De la solicitud
- e. Intercultural

IV. Metodología

Por ser este curso teórico-práctico, se utilizará para el desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiantado en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación del o de la estudiante y la de la profesora, posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel de la profesora, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de una facilitadora y guía de la reflexión y el análisis.

V. Actividades

Investigaciones temáticas.
Análisis de lecturas
Análisis críticos de lectura, y el plan de la actividad que se ejecutará para exponer la lectura
Presentación escrita y oral de análisis de lecturas.

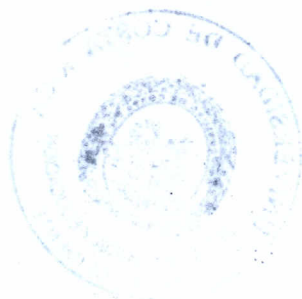


VI. Evaluación

1. Análisis críticos (dos 5% c.u.)	10%
2. Trabajo de investigación temática	25%
3. Dos pruebas parciales , 25% cada una	50%
4. Análisis y exposición de lectura.	15%
TOTAL ..	100%

Notas importantes

1. Se presentará con anticipación el borrador de los trabajos por exponer a la profesora.
2. Se entregará el material de la exposición a sus compañeros el mismo día que se exponen.
3. Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación, la cual incluye la totalidad de los contenidos del programa



Escalas de calificación

Para evaluar el trabajo de investigación se seguirá las siguientes escalas de calificación:

Calificación de la exposición		Calificación del trabajo escrito	
Dominio del tema	9 pts.	Portada	1 pto.
Trabajo en equipo	2 pts	Introducción	2 pts.
Expresión oral	3 pts.	Contenido (Hay que indicar las Referencias bibliográficas, expresar Creatividad y originalidad)	5 pts.
Metodología	2 pts.	Discusión y aportes	10 pts.
Recursos	2 pts.	Conclusiones	5 pts
Valor 10 %	18 pts.	Bibliografía y anexos	2pts.
		Valor 15%	25 pts

Guía para el análisis de lectura

Para hacer el análisis de la lectura que se asignará para exponer se seguirá el siguiente formato:

Referencia bibliográfica

ideas del autor	ideas del o de la estudiante a la luz de lo que dice el autor(a)	ideas del autor(a) y del o de la estudiante aplicadas a la realidad. Ejemplos.

VII. CRONOGRAMA

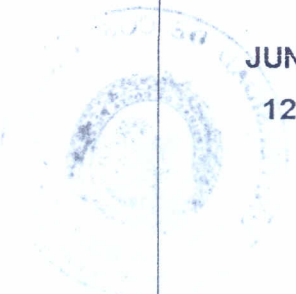


FECHA	ACTIVIDAD	TÓPICO
<p>MARZO 6</p>	<p>Apertura del curso</p>	<p>Inicio de lecciones. Dinámica de presentación. Lectura, comentario, y aprobación de Integración de los grupos de trabajo.</p>
	<p>Asignación de lecturas para lecciones. Diagnóstico acerca de la Temática del curso</p>	<p>1. Santana Vega, L. Trabajo, educación y cultura. Cap. 8 . Cultura escolar un espacio de convivencia. p. 151-158 2. Sacristán José Gimeno. Cap.3. Educar para convivir con los otros. p.103-140 3. Lemus, Luis Alberto. Cap. I Pedagogía y educación. P.9-16</p>
	<p>Los y las estudiantes Resolverán el siguiente Ejercicio: 1. Leer y resumir los tres textos con la guía que entregará la profesora. 2. Comparar las tres lecturas y obtener un mínimo de cinco conclusiones. 3. Entregar un reporte por escrito y las conclusiones.</p>	
<p>MARZO 13</p>	<p>En subgrupos se valorarán cada una de las síntesis para completar esquemas alusivos al tema- Las y los estudiantes realizarán la lectura ayudados por la guía entregada por la profesora Asignación de lectura Ander- Egg. Los desafíos de la Educación hacia el S.XXI</p>	<p>Educación, Pedagogía, Cultura. Retos de la Educación en el S. XXI</p>

<p>MARZO 20</p>	<p>Los y las estudiantes Llevarán a cabo un análisis De lectura indicando las ideas más importantes, según el formato dado anteriormente, para llevar a cabo el trabajo</p> <p>Exposición trabajo de Investigación por parte de los Estudiantes con la guía de la Profesora.</p>	<p>Mejorar la calidad de educación Formación de profesores y maestros</p> <p>Educación en el medio antiguo Comunidad primitiva, Egipcia, Hebrea, educación Incas, Aztecas, Mayas.</p>
<p>MARZO 27</p>	<p>Los y las estudiantes Analizan la lectura Según formato dado.</p> <p>Exposición temática de Trabajo de investigación con la guía que ofrecerá la profesora..</p>	<p>Renovación docente Roles cambiantes Desfases de la educación</p> <p>Educación en el mundo antiguo Educación Espartana, Griega y Romana</p>
<p>ABRIL 10</p>	<p>SEMANA</p>	<p>SANTA</p>
<p>ABRIL 17</p>	<p>Se abordará con las y los Estudiantes los temas 6, 7 8, I Part. lectura de Ander-Egg</p> <p>Exposición temática de Trabajo de investigación con la guía que ofrecerá la profesora..</p>	<p>Educación en la Edad Media</p>
<p>ABRIL 24 Semana Universitaria</p>	<p>Se continuará con el Análisis crítico de la Obra de Ander-Egg. Parte II. 1,2,3. Exposición temática de Trabajo de investigación con la guía que ofrecerá la profesora..</p>	<p>Pedagogía en la época moderna Rousseau, Peatalozzi</p>

MAYO 15	EXAMEN PARCIAL I	EVALUACIÓN ESCRITA
MAYO 22	<p>Los y las estudiantes con la Guía dada por la profesora Establecen relaciones entre Los puntos 4,5 y 6 de la II parte de la obra de Ander-Egg Y la educación actual</p> <p>Exposición temática de Trabajo de investigación con la guía que ofrecerá la profesora..</p>	<p>Deserción, fracaso escolar y repitencia</p> <p>Pedagogía en el S XIX Herbart Froebel</p>
MAYO 29	<p>Análisis de lectura elaborada Por las y los estudiantes con Ayuda de la guía. Temas 7,8 9. II Parte. de Ander-Egg.</p> <p>Exposición temática de Trabajo de investigación con la guía que ofrecerá la profesora..</p>	<p>Violencia, disciplina</p> <p>Pedagogía en el S XIX Comte,A Spencer, H.</p>
JUNIO 5	<p>Mediante la orientación de la Profesora las y los Estudiantes discutirán las Relaciones que obtuvieron al Leer temas 9,10,11:II Parte Ander-Egg.</p> <p>Las y los estudiantes Exponen con la guía de la Profesora el trabajo de Investigación.</p>	<p>Nuevas formas de intervención Pedagógicas</p> <p>Pedagogías del S.XX María Montessori John Dewey Francisco Giner de los Ríos</p>



 <p>JUNIO 12</p>	<p>Se continúa con el análisis del texto de Ander-Egg. Parte 3. Temas 1,2,3,4.</p> <p>Con la ayuda de la Profesora los y las Estudiantes establecen Relaciones entre el Pensamiento de los Pedagogos del S.XX y la Educación actual.</p>	<p>Pedagogía en el Siglo XX Neill Makarenko Piaget</p>
<p>JUNIO 19</p>	<p>Se termina el análisis de La obra de Ander-Egg, Parte III. Temas 5,6,7</p> <p>Exposición de trabajo de Investigación temática Acerca de los aportes de Paulo Freire a la Pedagogía Latinoamericana</p>	<p>Aprender a pensar y Aprender a vivir en la Era planetaria.</p> <p>Paulo Freire</p>
<p>JUNIO 26</p>	<p>Exposición acerca de Las nuevas tendencia De la pedagogía</p>	<p>Pedagogía crítica Pedagogía de la Esperanza. Ternura Intercultural.</p>
<p>JULIO 3</p>	<p>EXAMEN PARCIAL II</p>	<p>EVALUACIÓN ESCRITA</p>
<p>JULIO 10</p>	<p>ENTREGA DE</p>	<p>PROMEDIOS</p>



<p>JUNIO 12</p>	<p>Se continúa con el análisis del texto de Ander-Egg. Parte 3. Temas 1,2,3,4.</p> <p>Con la ayuda de la Profesora los y las Estudiantes establecen Relaciones entre el Pensamiento de los Pedagogos del S.XX y la Educación actual.</p>	<p>Pedagogía en el Siglo XX Neill Makarenko Piaget</p>
<p>JUNIO 19</p>	<p>Se termina el análisis de La obra de Ander-Egg, Parte III. Temas 5,6,7</p> <p>Exposición de trabajo de Investigación temática Acerca de los aportes de Paulo Freire a la Pedagogía Latinoamericana</p>	<p>Aprender a pensar y Aprender a vivir en la Era planetaria.</p> <p>Paulo Freire</p>
<p>JUNIO 26</p>	<p>Exposición acerca de Las nuevas tendencias De la pedagogía</p>	<p>Pedagogía crítica Pedagogía de la Esperanza. Ternura Intercultural.</p>
<p>JULIO 3</p>	<p>EXAMEN PARCIAL II</p>	<p>EVALUACIÓN ESCRITA</p>
<p>JULIO 10</p>	<p>ENTREGA DE</p>	<p>PROMEDIOS</p>



VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, S. (1994). Introducción a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.
- Abarca, S. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- Aguado Odina, Teresa. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid : McGraw Hill.
- Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica : ANDE.
- Ander.-Egg, Ezequiel.(2001). Los desafíos de la educación en el Siglo XXI. Santa Fe, Argentina :Homo Sapiens.
- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- Arrien, J.B. y otros. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- Ávila, R. (1990). ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- Ayuste, A. et al. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y transportar. Barcelona : Grao.
- Bixio, Cecilia. (2002). Enseñar a aprender : construir un espacio colectivo de enseñanza -aprendizaje. Rosario, Argentina : Homo Sapiens.
- Dussel, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.
- Fischel, Astrid. (1990). Consenso y represión. San José, Costa Rica : Editorial Costa Rica.
- Freire, Paulo. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.



- _____ ((2001). Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.
- Gamboa, E. (1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.
- Sacristrán, José Gimeno. (2001). Educación y convivir en la cultura global. Madrid : Morata.
- Gutiérrez, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)
- Gutiérrez, F. Y Prieto Castillo, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica.
- Larroyo, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.
- López Avendaño. O. (1991). Sociología de la educación. San José, Costa Rica : UNED.
- Maya Betancourt, Arnobio. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Cartago, Costa Rica : Impresora Obando.
- Krishanamurti, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orión.
- Krishnamurti, J. (1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana.
- Mayer, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapeluz.
- Mialaret, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.
- Morando, D. (1968). Pedagogía. Barcelona : Editorial Luis Miracle.
- Nassif, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Kapeluz.
- Paciano, F. (1985). Teoría de la educación : una interpretación antropológica. España : CEAC Ediciones.
- Pedagogías del Siglo XX. (2000). Barcelona : Editorial CISSPRAXIS.

Perez Pancorbo, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.

Ponce. A. (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.

Ravaglioli, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina : Editorial Grijalbo.

Santana Vega, Lidia E. (2001). Trabajo, educación y cultura: un enfoque interdisciplinar. Madrid: Ediciones Pirámide.

Soto Badilla, J.A. (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.

Universidad de Costa Rica (1992). Memoria, Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía Universitaria. San José, Costa Rica : Publicaciones UCR.

Weimberg, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.

Woods, P. (1995). Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona : Paidós.