

14

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**ED0049 - SEMINARIO DE ÉTICA PROFESIONAL  
PARA EDUCADORES**

**PROGRAMA DE CURSO**

**1. Tipo de curso**

**Período:** 1 - 2011  
**Sigla:** ED-0049  
**Créditos:** 3  
**Horas:** 4 semanales.  
**Tipo de curso:** Seminario.  
**Ciclo:** 7° ciclo o 4° año.  
**Horario atención de estudiantes:** Según horario predispuesto por el docente.  
**Profesor:** Francisco J. Valverde Brenes

- 2. Descripción del curso:** El curso es de tipo seminario, esto significa que los estudiantes tendrán actividad importante en el proceso. Su intención primordial es ofrecerle al estudiante de las carreras de Educación una visión ética que le permita no solo conocer las intencionalidades detrás de cada una de las teorías éticas contemporáneas, sino también la clarificación de su propia y personal perspectiva. Su propósito es que los profesionales graduados no solo entiendan su propia particular posición moral, sino también puedan ayudar a orientar a los suyos en sus muy personales conflictos de valores, principalmente al reconocerse en una sociedad donde prevalece el relativismo moral, el agnosticismo, el fanatismo religioso, el nihilismo o el eclecticismo y, en el mejor de los casos, valores fundados en un modelo de códigos axiológicos, mayormente circunstanciales. De ahí es que, entre mejor sean comprendidas las diversas posturas designadas, su competencia docente mejorará ampliamente dentro de los conflictos que históricamente han presentado la diversidad ética humana. Y esto, en nuestra sociedad, no solo es obligatorio, sino perentorio, terminante, urgente.

Desde una educación como acto de amor, desde la ética del amor mismo, y sustentada en la posición teleológica de ésta, se intentará crear conciencia individual y social en el estudiante de Educación, para que ingrese a su profesión dentro de un proceso libre y liberador, tanto en su relación con los alumnos como con los padres de familia, la comunidad y la sociedad entera.

Se trata, entonces, de un curso substancialmente dialógico, compartido, participativo, esclarecedor, donde el estudiante de carrera se vea también inscrito, proyectado, reflejado; que le permita, no solo identificarse a sí mismo, sino que, a través de esa posibilidad, llegue a comprender a la persona que subyace en todo estudiante, en todo ser humano. Después de realizar un análisis general sobre la ética y la moral, en conjunto se abordaría una crítica exhaustiva sobre los fundamentos éticos de la labor docente personal e interdisciplinaria.

Se trabajará bajo un indicador general de orientación de los aprendizajes, de forma tal que las teorías éticas, no solo sean expuestas participativamente, sino discutidas y reflexionadas en un ambiente crítico y dialógico. El ideal se inclina a que el estudiante no sea instruido en las teorías, sino tutelado en su conocimiento y construcción de su proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la ética profesional docente.

**3. Objetivos generales:**

1. Analizar el ámbito de la ética general.
2. Distinguir los conceptos de la ética teleológica y de la Educación como acto de amor.
3. Delimitar y caracterizar el campo de la ética profesional docente.
4. Analizar las dimensiones deontológicas de las relaciones interpersonales maestro-niño-comunidad y maestro-Estado.
5. Valorar las implicaciones ético-profesionales de la calidad profesional del docente formado y de la educación.

6. Valorar y distinguir los actos humanos propios del docente y del dicente.
7. Examinar realidad-fantasía de la teoría del amor.
8. Construir los actos individuales necesarios conforme a una ética del amor.

#### 4. Objetivos específicos:

1. Analizar las características de los principales sistemas éticos.
2. Distinguir entre moral teleológica, moral positiva y moral individual.
3. Analizar la Educación como un acto de amor.
4. Enfrentar la Educación como acto de amor a las diversas concepciones éticas actuales.
5. Analizar los supuestos éticos en las concepciones sobre calidad de la educación y sus implicaciones ético-profesionales.
6. Distinguir la ética como orientadora y guía de la bondad de los actos humanos.
7. Reconocer la Ética del amor como el medio por excelencia para la autoconciencia de la realidad individual, personal y social.
8. Caracterizar las relaciones maestro—niño (o adolescente), maestro—maestro y maestro—Estado, a la luz de la ética del amor.
9. Valorar el ejercicio docente—profesional en los ámbitos públicos y privados, desde la ética del amor.
10. Analizar las obligaciones del profesional de educación con relación a la colectividad y al decoro individual y comunitario.
11. Analizar el ámbito del secreto profesional dentro de la ética docente.
12. Construir los actos individuales necesarios conforme a la ética del amor.

#### 5. Contenidos básicos:

##### 5.1. Elementos generales de ética. Introducción.

- 5.1.1. Ética neoliberal:
- 5.1.2. Ética teleológica o ética de los fines.
- 5.1.3. Ética existencialista.
- 5.1.4. Ética protestante.
- 5.1.5. Ética de los Derechos Humanos.
- 5.1.6. Las éticas y su concepto de libertad.

- 
- a. Utilitarismo.
  - b. Positivismo.
  - c. Pragmatismo.
  - d. Estructuralismo-funcionalista
  - e. Cientificismo tecnológico.

##### 5.2. La Educación como acto de amor.

- 5.2.1. El bien y el mal.
- 5.2.2. El criterio de bondad.
- 5.2.3. La libertad.
- 5.2.4. El bien último mayor.
- 5.2.5. El amor racional como guía de los actos humanos.
- 5.2.6. El amor racional como visor del mayor de los bienes posibles.
- 5.2.7. El amor racional como guía de la Educación: Paulo Freire.

##### 5.3. Ética profesional y ética profesional docente.

- 5.3.1. El código deontológico.
- 5.3.2. El código profesional: Colopro, Ley de carrera docente.
- 5.3.3. La Educación como acto de amor y los códigos deontológicos.

5.4. Las relaciones maestro-niño, maestro-maestro, maestro-comunidad, maestro-Estado.

- 5.4.1. El secreto profesional.
- 5.4.2. El niño, más allá del Código de la niñez.
- 5.4.3. Igualdad real, problemas de género.
- 5.4.4. Los Derechos Humanos y los alumnos.
- 5.4.5. El maestro como persona: su dignidad y sus aspiraciones.
- 5.4.6. Abuso y acoso sexual en la labor docente.
- 5.4.7. El maestro y la Institución: relaciones humanas.
- 5.4.8. El papel del maestro en la comunidad.
- 5.4.9. El maestro y el ejercicio particular de la profesión.
- 5.4.10. Maestro y Estado, juntos o separados.

5.5. La calidad de la educación y los maestros/as.

- 5.5.1. El deber de la constante superación.
- 5.5.2. El deber de la retroalimentación.
- 5.5.3. El derecho a las condiciones dignas.
- 5.5.4. El deber de apoyar y vigilar las acciones del Estado.
- 5.5.5. El derecho a la huelga.

**6. Metodología constructivista con el apoyo de las siguientes técnicas:**

- Exposiciones participativas y dialógicas.
- Técnicas grupales de investigación y exposición.
- Trabajos grupales a partir de guías de estudios dirigidos y plenarios.
- Lecturas teóricas dirigidas sobre los contextos establecidos.
- Foros de discusión, debates y simposios.
- Mapas conceptuales.

**7. Criterios de evaluación:**

Exámenes parciales (uno al menos).	30%	} 100%
Trabajos grupales o independientes.	15%	
Control reflexivo de lecturas.	15%	
Investigación y exposición.	25%	
Asistencia.	15%	

8. **Cronograma:** El cronograma estará distribuido en quince semanas, lo normal en un curso semestral universitario; como este es un curso que depende mucho de las necesidades de avance personal de los estudiantes en el progreso de su carrera, y de las actividades curriculares y extracurriculares propias de la vida universitaria, hace que sea difícil determinar con precisión un calendario seguro. Desde esta perspectiva, se elige uno que sea general pero práctico, y que en su momento pueda ser modificado según los requerimientos del ciclo en que se establece.

1. **Semana:** Presentación y discusión del programa del curso, metodología, evaluación y bibliografía. Introducción al curso, su dinámica y temática.
2. **Semana:** Corrientes generales de la ética. (tres semanas).
3. **Semana:** Participación dialógica con el profesor del tema: Educación como acto de amor. Estos contenidos son la base primordial de las metas del curso en cuanto a su dirección ética, es decir, su fundamento y base intencional. Se tratará de abrir el diálogo para que, entre todos, vayan tomando forma los contenidos que a esta unidad corresponden. Se les pedirá para este momento haber hecho la lectura del libro "El amor, camino de perfección". Duración 4

semanas, lo que incluye 7ma., 8va. y 9na. del cronograma. En la semana 9° se administrará la primera prueba sumativa.

8. **Semana:** Tema “Ética profesional y ética profesional docente”. Trabajo en grupos a partir de guías preparadas con anticipación para dirimir los conceptos correspondientes a esta unidad. En una segunda parte, plenaria donde se expliquen a partir de la ética del amor.
9. **Semana:** Tema “Las relaciones maestro-niño, maestro-maestro, maestro-comunidad, maestro-Estado” Por su extensión de contenidos, y por ser el enfrentamiento del estudiante con el marco jurídico-axiológico-ético de la docencia, requerirá un mayor tiempo de trabajo y preparación del tema con las lecturas hechas por los estudiantes de forma anticipada, y por supuesto, trabajo con la técnica estudio de casos para cada uno de los diez subtemas. Esta parte del curso tendrá una duración de cuatro semanas y será distribuido en subgrupos de investigación.
15. **Semana:** Tema “La calidad de la educación y el maestro”. Este tema cierra el curso y puede ser expuesto por el docente abriendo la participación a los estudiantes. Si por alguna razón no se pueden cumplir las 15 semanas, podría dejarse como preocupación reflexiva sobre el problema. De cualquier forma, esta semana implicaría el segundo examen sumativo o final del curso.

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

- Bernardini y Soto: La Educación actual y sus fuentes filosóficas. EUNED, San José, 1984.
- Biblioteca del estudiante: Ética. Editorial Progreso, Moscú, 1986.
- Brenes, Víctor: Introducción a la ética. Edición mimeográfica. M.E.P. 1968.
- Bulla Pinto, Ramón: Lecciones de ética profesional para educadores. Tomo I y II. Edición mimeográfica, UNED. 1996.
- Cortina, Adela: Qué es ser una persona moralmente educada. En: Crecimiento Moral y Filosofía para niños. García Moriyón, Editor. Editorial Desclée de Brouwer S.A., España, 1998.
- Fagothey, Austin: Ética, teoría y aplicación. Editorial McGraw-Hill, México, 1986.
- García Moriyón, Félix: Derechos Humanos y Educación Moral. En: Crecimiento Moral y Filosofía para niños. García Moriyón, Editor. Editorial Desclée de Brouwer S.A., España, 1998.
- García Moriyón, Félix: La ética del profesorado. En: Crecimiento Moral y Filosofía para niños. García Moriyón, Editor. Editorial Desclée de Brouwer S.A., España, 1998.
- Gutiérrez Sáenz, Raúl: Introducción a la ética. Editorial Esfinge S.A. de C.V., México, 2001.
- Leclercq, Jacques: Las grandes líneas de la filosofía moral. Editorial Gredos, Madrid, 1956.
- Lepp, Ignace: La nueva moral. Ediciones Carlos Lohlé, Buenos Aires, 1964.
- Manú Noáin, José M: Ser profesor hoy. Ediciones Universidad de Navarra S.A., Pamplona, 2000.
- Maritain, Jacques: Filosofía moral. Ediciones Morata, Madrid, 1962.
- Maritain, Jacques: La persona y el bien común. Ediciones Desclée de Brouwer, Buenos Aires, 1948.
- Marlasca, Antonio: Introducción a la ética. Editorial UNED, San José, 1999.
- Menéndez, Aquiles: Ética profesional. Herrero Hnos. Editores, México, 1972.
- Messner, Johannes: Ética social, política y económica. Ediciones Rialp S.A., Madrid, 1967.
- Moncho i Pascual, Rafael: Ética de los Derechos Humanos. Editorial Tecnos, Madrid, 2000.
- Muñoz Barquero y Venegas Villegas: Los colegios profesionales de Costa Rica. Estudio sobre sus códigos éticos. En: Revista de Filosofía de la U.C.R., Vol. 34, núm. 82 extraord. Año 1996.
- Polaino-Lorente, A.: Ética y Ley Natural. En: Manual de Bioética general. Ediciones Rialp S.A., Madrid, 1997.
- Polaino-Lorente, A.: La ética como propuesta, pretensión y proyecto. En: Manual de Bioética general. Ediciones Rialp S.A., Madrid, 1997.
- Sharp, Ann M.: Un enfoque feminista de la educación moral. En: Crecimiento Moral y Filosofía para niños. García Moriyón, Editor. Editorial Desclée de Brouwer S.A., España, 1998.
- Valverde, Francisco: Ética y Salud. Editorial UNED, San José, 1998.
- Valverde Francisco: El amor, camino a la perfección. Segunda Edición. Editorial Alma Mater, San José, 2011.
- Valverde, Francisco: “Educación liberadora”. En: Antología de Humanidades II. San Ramón: SO-UCR
- Wojtyla, Karol: Amor y responsabilidad. Editorial Razón y fe, S.A., Madrid, 1969.