

Didáctica del Inglés II - ED0762
Requisito: Didáctica del Inglés I - ED-0764
Modalidad: Presencial
Créditos: 04
Profesor: Lic. Alberto González Céspedes
I Ciclo de 2010.

PROGRAMA

I. Descripción:

Didáctica del inglés II es un curso teórico y práctico que prepara a los futuros profesores de Preescolar y Primaria en métodos y técnicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Ofrece al estudiante las bases epistemológicas para una mejor comprensión de los procesos que debe desarrollar como docente de inglés

La parte teórica del curso la constituye el estudio y análisis de métodos y técnicas para la enseñanza del inglés, el planeamiento didáctico, estrategias de evaluación y otros temas relacionados con la enseñanza, tales como: el rol del docente y del estudiante, las destrezas lingüísticas y comunicativas, elaboración de materiales, los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública, entre otras.

La parte práctica está dada mediante las propuestas del estudiante y la implementación de métodos y técnicas en la enseñanza del inglés, en instituciones educativas.

II. Base previa:

Es requisito indispensable haber aprobado el curso ED0764 Didáctica del inglés I.

III. Objetivos:

1. Profundizar en los métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos, que se adapten al contexto socio cultural y las necesidades particulares de los niños de acuerdo a su edad.
2. Poner en práctica diferentes métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.
3. Elaborar e implementar planes didácticos apropiados que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje y, que se adapten a la edad, necesidades y gustos de los estudiantes.
4. Familiarizarse con la problemática real de la enseñanza del inglés en las instituciones públicas en Educación General Básica.

5. Demostrar conocimiento de los contenidos y lineamientos de los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública.
6. Desarrollar una actitud positiva hacia la importancia de elaborar o utilizar recursos reales y material auténtico, que facilite el aprendizaje en los estudiantes.
7. Actuar en forma responsable y ética en la formación y ejercicio que se requiere como docente de inglés.

IV. Contenidos:

- I. Historia de las teorías, métodos y técnicas para la enseñanza del inglés.
- II. Rel del docente y de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- III. Destrezas lingüísticas y comunicativas para la enseñanza del inglés.
- IV. El Planeamiento didáctico.
- V. Programa de Inglés del Ministerio de Educación Pública
- VI. Libros de texto y elaboración de materiales auténticos.

V. Metodología:

- Análisis y comentario de lecturas
- Elaboración de informes y tareas
- Observaciones a docentes
- Reporte de observaciones
- Elaboración e implementación de planes de lección
- Prueba escrita

VI. Evaluación:

- Participación en clase15%
- Elaboración de tareas..... 30%
- Informes de observación (2).....10%
- Prueba parcial25%
- Desarrollo de dos clases (debe tener los planes aprobados)... 20%
- Total.....100%

VII. Referencias Bibliográficas:

Brown, Douglas. (2000). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy*. New York: Longman

- Crookes, Graham. (2003). Motivating and ES/FL Teacher's Practice. In *A Practicum in TESOL: Professional Development Through teaching practice*. Cambridge: Cambridge Language Education, 128- 140.
- Herrel and Jordan. (2004) *Fifty strategies for teaching English language learners*. New Jersey: Pearson/Merril Prentice Hall.
- Kagan, Spencer. (1999). *Cooperative learning*. California: Kagan.
- Lindstromberg, Seth. (2004). *In language activities for teenagers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ministerio de Educación Pública. (2009). *Programa de estudios de inglés de I y II ciclos*. San José: MEP
- Piñeiro, Milagro (2009). Task based language teaching. *Revista Káñina*. Universidad de Costa Rica.
- Piñeiro, Milagro (2009). Principles of lesson planning. Material en prensa. UCR.
- Richards, Jack and Rogers, Theodore. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rutherford, Paula. (2002) *Why didn't I learn this in College? Teaching and learning in the 21st Century*. Virginia: Just Ask Publications.
- Terry, Alice. (1997). *Every Teacher's Guide to Classroom Management*. California: Creative Teaching Press, Inc.
- Wong and Wong. 2001. *How to be an effective teacher the first days of school*. California: Harry K. Wong Publications, Inc.

Otras referencias bibliográficas que se recomiendan

- Marzano, Pickering and Pollock. (2001). *Classroom Instruction that Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*. Alexandria, Virginia: ASCD
- Marzano et all. (2001). *A Handbook for Classroom Instruction that Works*. Alexandria, Virginia: ASCD
- Ollen and Richard-Amato. (1983) *Methods that Work. A Smorgasbord of Ideas for Language Teachers*. Cambridge: Newbury House Publishers.
- Richard-Amato. (1988) *Making It Happen: Interaction in the Second Language Classroom. From Theory to Practice*. New York: Longman.
- Rincharde, Jack & Renandya, Willy. (2004). *Methodology in language teaching. Anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vale, David & Fuunteun, Anne. (1999). *Teaching Children English*. Cambridge: Cambridge