



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL
 SECCIÓN DE ORIENTACIÓN
 PROGRAMA DEL CURSO
 OE – 2033 ORIENTACIÓN E IDENTIDAD DE GÉNERO
 CICLO LECTIVO: I – 11
 SEDE DE OCCIDENTE

PROFESORA: Mag. Ericka Jiménez Espinoza	REQUISITOS: - - - - -
CREDITOS: 3 C	CORREQUISITOS: - - - - -
HORAS LECTIVAS SEMANALES: 3 h	HORARIO: V 9:00 – 11:50
HORAS DE PRÁCTICA SEMANALES: - - - -	AULA:

Descripción

Este curso con la modalidad de Seminario, se dedica al estudio del desarrollo de la identidad genérica de hombres y mujeres en la cultura patriarcal y sus implicaciones en la construcción del sentido de vida individual y colectiva.

También ofrece los elementos sobre la perspectiva de género y sus implicaciones metodológicas para la incorporación sistemática en la acción profesional.

Objetivos

- ◆ Estimular la reflexión teórico metodológica e interpersonal sobre la construcción de la identidad genérica.
- ◆ Estudiar las explicaciones teóricas sobre: patriarcado, género, socialización e identidad según género, relaciones genéricas y jerarquías, democratización genérica y sus implicaciones en el desarrollo y sentido de vida de las personas.
- ◆ Analizar los alcances de la perspectiva de género y las posibilidades metodológicas para su aplicación en la acción profesional.
- ◆ Reflexionar sobre la propia identidad genérica y la responsabilidad ética en el rol profesional.

Contenidos

- Cultura patriarcal y las instituciones del patriarcado.
- Identidad personal – colectiva y sentido de vida en la cultura patriarcal.
- Construcción, reconstrucción y reconstrucción de la identidad genérica (femenina y masculina)
- Violencia intergeneracional.
- Género, desarrollo humano y sentido de vida.
- Perspectiva de género: principios teóricos – metodológicos y su aplicación profesional en el campo de la Orientación.
- Acuerdos internacionales y legislación nacional frente a esta temática y sus implicaciones para la Orientación y el desempeño profesional.
- Estudios y experiencias específicas en Orientación con perspectiva de género.

Organización del curso

La modalidad de Seminario demanda una gran participación de estudiantes y docente. Realizaremos una lectura semanal, la cual será analizada en el aula. En subgrupos de tres personas, se realizará la lectura de un libro o de algunas lecturas seleccionadas, con el cual se hará un resumen de las ideas principales para luego, planear una sesión de Orientación para trabajar esta temática en el aula.

Evaluación

Presentación en forma oral y escrita del resumen del libro y desarrollo de una sesión de un programa de Orientación con perspectiva de género (grupal)	30%
Participación activa en el aula (trabajo en aula, pruebas cortas)	30%
Análisis de una película que será vista en clase (individual) (Oral y escrito)	15%
Diario (individual)	25%

Cronograma

Fecha y Sesión	Actividad	Responsable (s)
No. 1 11 de marzo	Presentación y organización del curso Trabajo individual Asignación de lecturas y asignación para diario	Profesora
No. 2 18 de marzo	Presentación mural colectivo Presentación de la profesora Trabajo individual Puesta en común Asignación para diario Asignar lecturas próxima semana y para las exposiciones cortas	Profesora y estudiantes
No.3 25 de marzo	Introducción al tema Trabajo en subgrupos Discusión grupal Recordar que las exposiciones cortas son para la próxima semana.	Profesora y estudiantes
No. 4 1 de abril	Exposiciones cortas sobre temas asignados Trabajo individual Asignación para diario Asignar lecturas.	Estudiantes y profesora
No. 5 08 de abril	Comprobación de lectura Trabajo en subgrupos Asignar lecturas para la próxima semana	Profesoras y estudiantes
No. 6 11 – 15 de abril	SEMANA UNIVERSITARIA. Presentación del tema Ejercicio en subgrupos Asignación para diario Asignar lecturas para dentro de quince días.	Profesora y estudiantes
18 al 22 de abril	SEMANA SANTA	
No. 7 29 de abril	Trabajo en subgrupos Discusión grupal. Trabajo individual. Asignación para diario. Asignación de lecturas.	Profesora y estudiantes
No. 8 06 de mayo	Posible gira a la Sede Rodrigo Facio. Charla.	Profesora y estudiantes
No. 9 13 de mayo	La perspectiva género-sensitiva y su impacto en la Orientación como disciplina. Sexismo en la educación.	Profesora y estudiantes
No. 10	Inician presentaciones y de las propuestas de Orientación con perspectiva género sensitiva	Estudiantes y profesora

No. 11 27 de mayo	Aplicación de sesión 1 subgrupo (3 personas)	Estudiantes y profesora
No. 12 03 de junio	Aplicación de sesión 1 subgrupo (3 personas)	Estudiantes y profesora
No. 13 10 de junio	Aplicación de sesión 1 subgrupo (3 personas)	Estudiantes y profesora
No. 14 17 de junio	Aplicación de sesión 1 subgrupo (2 personas)	Estudiantes y profesora
No. 15 24 de junio	Película y entrega de diario.	Estudiantes y profesora
No. 16 1 de julio	Análisis de la película.	Estudiantes y profesora

Referencias Bibliográficas

Alvarado, C. y otras (2004). **La influencia de la familia en la vivencia de la mediana edad de mujeres solteras y sin descendencia, amas de casa y asalariadas del área metropolitana.** Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica.

Blaker, K. (1989). **Mujeres complacientes / hombres controladores.** Argentina: Javier Vergara.

Briceño, G. y Chacón, E. (2001). **El género también es asunto de hombres.** Costa Rica: UICN.

Burggraf, J (2004). **¿Qué quiere decir género? En torno a un nuevo modo de hablar.** San José: Ediciones PROMESA.

Calvo, Y. (1990). **A la mujer por la palabra.** Costa Rica: Editorial Universidad Nacional.

Clare, A. (2000). **Hombres. La masculinidad en crisis.** España: Editorial Taurus.

Fernández, J. (1998). **Género y Sociedad.** Madrid: Ediciones Pirámide.

Forward, S y Torres, J. (1987) **Cuando el amor es odio: hombres que odian a las mujeres y mujeres que siguen amándolos.** España: Editorial Grijalbo.

García-Mina, A. (2003). **Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad.** Madrid, España: Ediciones NARCEA S.A.

Gomáriz, E. (1997). **Introducción a los estudios sobre masculinidad.** San José: Centro Nacional para el desarrollo de la mujer y la familia.

González, M. (2000). **El sexismo en la educación: la discriminación cotidiana**. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Gray, J. (2000). **Los hombres son de Marte, las mujeres son de Venus**. México: Editorial Océano.

Instituto Nacional de las Mujeres. (2009). **Hombres que impulsan el cambio: manual para la prevención de la violencia y la promoción del crecimiento personal desde una perspectiva de la masculinidad**. San José, Costa Rica: INAMU.

Jaramillo, J. (1997). **¿El sexo débil de la mujer?** Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Kaplan, P. (1990). **No culpes a mamá**. Argentina: Javier Vergara Editor.

Lagarde, M (1997). **Género y Feminismo**. España: Horas y Horas la Editorial.

Lagarde, M. (1992). **La Identidad de género**. Nicaragua, Olor Palme, Centro Juvenil.

Lagarde, M. (1993). **Cautiverio de las mujeres: madresposas, monjas, putas, locas**. México: Universidad Autónoma de México.

Lamas, M. (1996). **El género: la construcción cultural de la diferencia sexual**. México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.

Legislación Actual con perspectiva de género o en pro de la defensa de las mujeres.

Menjívar Ochoa, M. (2001). **Guía metodológica para el trabajo sobre masculinidad**. San José, Costa Rica: INAMU.

Moore, R y Gillette, D. (1993). **La nueva masculinidad: Rey, guerrero, mago y amante**. España: Ediciones Paidós.

Mora y otras (2003). **Percepciones sobre la femineidad y sus implicaciones vocacionales en mujeres adolescentes**. Revista Educación, Universidad de Costa Rica.

Morgade, G. (2001). **Aprender a ser mujer, aprender a ser varón**. Argentina: Novedades Educativas.

Muñoz, A. Guerreiro, B. (2001). **Sexo y género en la educación**. Madrid: Congreso 2001 "Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad"

Orbach, S. y Eichenbaum, L. (1988). **Agridulce**. México: Editorial Grijalbo.

Pisano, Margarita. (2004). **El triunfo de la masculinidad**. www.mpisano.ci

Pearson, J. Turner, L. y Mancillas, T. (1993) **Comunicación y género**. México: Ediciones PAIDOS.

Quirós, E. (1994) **¿Y... vivieron felices para siempre?** San José: Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia.

Riso, W (1998). **Intimididades Masculinas**. Colombia: Grupo Editorial Norma.

Salas, J.M. (2005). **Hombres que rompen mandatos. La prevención de la violencia**. San José, Costa Rica: Lara Segura & Asociados.

Velásquez, S. **Violencias cotidianas, violencia de género. Escuchar, comprender, ayudar**. (2004). Argentina: Paidós.

Villarreal, C. (2001). **Profesionales de orientación y la perspectiva de género en Costa Rica**. Revista de Educación: Universidad de Costa Rica. Vol. 25 No. 2. p. 49-5

Publicaciones periódicas:

- ◆ Journal of Counseling and Development
- ◆ Journal of Humanistic Counseling, Education and Development
- ◆ Journal and Multicultural Counseling and Development
- ◆ Elementary School Guidance and Counseling
- ◆ Professional School Counseling
- ◆ The Career Development Quarterly
- ◆ Vocational Guidance Quarterly

Las revistas en formato electrónico se pueden acceder por el sitio <http://sibdi.ucr.ac.cr>

DISPOSICIONES ESPECÍFICAS:

- ✓ No se permite el uso del celular en el aula.
- ✓ La persona que no asiste a la clase los días que se realizan actividades para diario, no puede incluir las asignaciones en ese documento.
- ✓ **La asistencia es obligatoria. Se permiten tres ausencias con o sin justificación.** La participación activa en el aula es importante, para incorporar los aprendizajes.
- ✓ Según la circular CUSED-025-2009 se señala que “El período de tiempo razonable para guardar los trabajos y exámenes de los estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses, concluido este tiempo se pueden eliminar”.

PROPIEDAD INTELECTUAL:

Este programa es propiedad intelectual de la Escuela de Orientación y Educación Especial, de la Universidad de Costa Rica y de las autoras. Prohibida su reproducción parcial o total sin la debida autorización. Una vez autorizada la reproducción, parcial o total de este