

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

Sede de Occidente  
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Sección de Educación Secundaria  
Curso: **Investigación Educativa** (ED0038)

Créditos: 3

Periodo: II ciclo, 2011 (Horas lectivas 4)

Profesores:

- 001 K: 8.00 a 11.50 a.m. (William Solórzano Vargas)
- 002 K: 17.50 a 20.50 p.m. (Francisco Matamoros Blanco)
- 004 J: 13:00-16:50 p.m. (Alicia Alfaro Valverde)

**I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, está dirigido a los y las estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas, recursos y su relación con la labor en el aula y otros espacios dentro de los centros educativos. Además, se valoran otros ámbitos para determinar situaciones problemáticas del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en las técnicas relacionadas con la investigación cualitativa por ser esta la perspectiva, por medio de la cual se pueden desarrollar procesos de investigación que correspondan con las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

**II. OBJETIVOS**

**A.-GENERALES**

1. Contribuir en el proceso de formación de una conciencia crítica sobre las diversas problemáticas que enfrenta la educación costarricense en la actualidad.

2. Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, bajo la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta.

## **B.-ESPECÍFICOS**

1. Definir nociones y conceptos básicos relacionados con la investigación educativa.
2. Analizar los antecedentes históricos de la investigación, para valorarla como producción humana y social.
3. Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cuantitativa y cualitativa, para identificar las características básicas de estos paradigmas.
4. Diferenciar los pasos por seguir al aplicar la investigación cuantitativa y la cualitativa en el campo de la educación.
5. Evaluar los aportes de la investigación acción en el campo educativo.
6. Analizar el papel que juega la investigación educativa en el desarrollo del país y de la educación.

## **III. CONTENIDOS**

### ***1.-Conceptos básicos y generalizaciones acerca de la investigación***

- 1.1. ¿Qué es investigar?
- 1.2. ¿Para qué investigar?
- 1.3. Epistemología e investigación
- 1.4. El método científico
- 1.5. Planificación de la investigación

### ***2.-La investigación en una sociedad en transformación.***

- 2.1- ¿Por qué es importante conocer el contexto donde nos movemos?
- 2.2- La problemática de la educación costarricense, ¿por qué debe ser investigada? Una preocupación de los futuros docentes.

### **3.- Antecedentes históricos de la investigación como proceso social**

3.1. Conceptos

3.2. Características

3.3. Elementos

3.4. Teóricos e investigadores

### **4.-La investigación educativa**

4.1. Orígenes

4.2. Perspectivas

4.2.1. Cuantitativa (generalidades)

- Antecedentes históricos
- El positivismo y Emilio Durkheim
- Praxis pedagógica tradicionalista
- Medición objetiva de los fenómenos
- Componente estadístico en la investigación cuantitativa
- Operacionalización por medio de variables e indicadores
- Análisis e interpretación matemática de los datos
- ¿Cómo transformar los datos en información?
- Busca objetividad y veracidad en el quehacer investigativo
- Enfatiza en diseños experimentales
- Tipos (concepto, características y aplicabilidad)
  - Descriptiva
  - Exploratoria
  - Relacional
  - Causal
  - Experimental
  - No experimental

4.2.2. Cualitativa (generalidades)

- Antecedentes históricos
- Características (inductiva, refiere a una perspectiva holística...)
- Max Weber y el planteamiento metodológico
- Enfatiza en la subjetividad, las ciencias humanas y la diversidad
- Reconstrucción de símbolos para la interpretación y análisis del entorno social
- Diferentes formas de acercarse al conocimiento desde la investigación cualitativa, algunas técnicas:
  - Estudios de caso.
  - Grupos focales.
  - Historias de vida.



- Biografías.
- Las entrevistas en profundidad.
- La observación etnográfica y participante
- Los grupos de discusión

### **5.-Aspectos básicos por considerar en el diseño de un proyecto de investigación, dentro de la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta**

- 5.1. ¿Cómo elegir la idea y tema de investigación?
- 5.2. Búsqueda e identificación de las fuentes
- 5.3. Utilización de las fuentes bibliográficas y de otra índole
- 5.4. Uso de fuentes primarias y secundarias
- 5.5. Formas de organizar y clasificar los datos y el material
- 5.6. Análisis de la información.
- 5.7. Redacción y revisión de avances e informe final de investigación.
- 5.8. Elementos básicos por considerar en el informe escrito del trabajo final.
- 5.9. Presentación oral del informe del proyecto de investigación.

### **6.- Componentes de cada tipo de investigación: pasos en la construcción de un proyecto de investigación**

- 6.1. Nace una idea de investigación, delimitación del tema de investigación (tiempo y espacio)
- 6.2. Presentación y justificación del tema
- 6.3. El problema y su importancia
- 6.4. Objetivos o preguntas de investigación
- 6.5. El estado de la cuestión
- 6.6. El marco teórico y su elaboración
- 6.7. Las hipótesis en la investigación cuantitativa
  - 6.7.1 Definición y tipología
  - 6.7.2. Su formulación
- 6.8. El procedimiento metodológico (particularidades para cada perspectiva)
  - 6.8.1. Los métodos y las técnicas (para cada perspectiva)
  - 6.8.2. Diferentes métodos y estrategias de investigación
  - 6.8.3. Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos
  - 6.8.4. Variables, indicadores y descriptores
  - 6.8.5. Instrumentos (para cada perspectiva)

## **7.-La investigación educativa competencia de los docentes. Aplicabilidad**

7.1. ¿Qué es?

7.2. Características

7.3. Modelos y métodos

- Método Hermenéutico dialéctico
- Método Fenomenológico
- Método Comprensivo y Naturalista
- Método Etnográfico.

7.4. El docente investigador

7.5. Aportes

7.6. Alcances de la investigación educativa en la actualidad

7.7. ¿El docente carece de cultura investigativa?

7.8. Desafíos de la investigación educativa

7.9. Aplicaciones prácticas. Ejemplos (estudios realizados a nivel nacional)

## **8.-La investigación acción en la formación docente**

8.1. Una alternativa para la educación: La investigación acción

8.1.1. Antecedentes- orígenes

8.1.2. Concepción de la investigación acción

8.1.3. Propósitos

8.1.4. Características

8.1.5. Premisas de la investigación educativa

8.1.6. Principios

8.1.7. Metodología

8.1.8. Fases o etapas

- Exploratoria
- Planificación, implementación y trabajo de campo
- Evaluación y comunicación

8.1.9. Requisitos básicos

#### **IV. METODOLOGÍA**

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán carácter activo y participativo de parte del/la profesor (a) y de las y los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrán desarrollar las lecciones. De esta manera, la exposición del profesor se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, así, el proceso de enseñanza y aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un proyecto de investigación, el cual será desarrollado en grupos de tres personas, aplicando los conocimientos que se obtengan durante el proceso y utilizando la bibliografía sugerida en este programa. Ello no debe impedir la iniciativa y creatividad de los estudiantes para que vayan elaborando este proyecto, conforme se van desarrollando los contenidos en clase, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, el profesor (a) asesorará su elaboración en el transcurso del semestre.

Partiremos de un diagnóstico, mediante el cual los estudiantes demostrarán el grado de conocimientos sobre la temática. A partir de allí, se podrán adecuar los contenidos de manera que éstos no resulten repetitivos o faltantes.

#### **V. ACTIVIDADES**

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en las lecciones y diseño del proyecto de investigación.



Las lecturas se irán asignando durante el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en las lecciones y mediante el análisis y comprobaciones de lecturas. Asimismo, algunas temáticas se abordarán mediante actividades colegiadas (charlas, conferencias, entre otras).

El proyecto consta de dos partes: una expositiva y otra escrita. Su temática versará sobre un tópico relacionado con la Educación y deberá ser presentado al profesor para su revisión en dos avances. Para tal efecto los (as) estudiantes serán atendidos mediante tutorías.

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

1- Participación activa en las lecciones y tutorías	10 %
2- Dos avances del proyecto (10 % c/u)*	20 %
3- Informe escrito del proyecto de investigación**	25 %
4- Presentación oral del proyecto de investigación***	10 %
5- Análisis y reportes de lecturas	10 %
6- Trabajos extra clase en total cuatro, cada uno (5%)	20 %
7- Investigación dirigida de campo	5%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

---

### ***Notas importantes***

#### ***\*Primer avance del proyecto de investigación***

El primer avance del proyecto de investigación debe incluir los siguientes aspectos:

<b>Criterios por evaluar</b>	<b>Puntos</b>
1- Portada	1
2- Descripción y justificación del tema	2
3- Problema de investigación	1

5- Objetivo general y específicos	4
6- Estado de la cuestión	4
7- Bibliografía	1
8-Citas y referencias	2

**Total** **15 puntos**

---

**\*Segundo avance del proyecto de investigación**

El segundo avance del proyecto de investigación debe incluir, los siguientes aspectos, además de los abordados en el primer avance.

<b>Criterios por evaluar</b>	<b>Puntos</b>
1- Portada	1
2- Referentes conceptuales	4
3- Marco teórico	5
4- Metodología	5
5- Bibliografía	1
6- Uso correcto de citas y referencias	2
<b>Total</b>	<b>18 puntos</b>

---

**\*\* Informe escrito del proyecto de investigación**

La versión final del proyecto debe incluir los siguientes aspectos:

<b>Criterios por evaluar</b>	<b>Puntos</b>
1- Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Presentación y justificación del tema	2
4- Problema de investigación	1
5- Objetivos (general y específicos)	4
6- Marco teórico	5
7- Referentes conceptuales	4
8- Estrategia metodológica	5
9.- Anexos	1
10-Bibliografía	2
<b>Total</b>	<b>26 puntos</b>



---

### \*\*\* **Presentación oral del proyecto de investigación**

En la presentación oral del proyecto se evaluarán los siguientes aspectos:

<b>Criterios por evaluar</b>	<b>Puntos</b>
1- Calidad y pertinencia de la estrategia de difusión	2
2- Dominio del tema	2
3- Vocalización, entonación y proyección de la voz	1
4- Materiales y recursos empleados	2
5- Respuesta del auditorio	1
6- Evacuación satisfactoria de dudas	2
<b>Total</b>	<b>10 puntos</b>

---

### **CONDICIONES DEL CURSO:**

El estudiante debe tener en cuenta que:

- *Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.*
- *La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.*
- *Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, sin excepción, en caso contrario **no** será revisado.*
- *Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.*
- *En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales y recursos apropiados.*
- *El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.*

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel. (1990). Repensando la Investigación –Acción –Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias. México DF.: Editorial El Ateneo.

Arias Ocampo, Ronald. (1991). Técnicas en la investigación educativa. M.E.P. San José, Costa Rica.

Babbie, Earl (2000). Fundamentos de la investigación social. México: Editorial International Thomson.

Badilla Vargas, Maynor. (2007). Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto investigación. San José, C.R.: EFUNA.

Barrantes, Rodrigo. (1999). Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo. San José: EUNED.

Bernal Torres, César Augusto. (2006). Metodología de la investigación. Segunda edición. México, D.F.: PEARSON Educación.

Bonilla- Castro, Elssy y Rodríguez Sehk, Penélope. (1997). La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. Segunda edición. Santafé de Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.

Brenes Chacón, Albam. (1995). Los trabajos finales de graduación: su elaboración y presentación en Ciencias Sociales. San José: EUNED.

Briones, Guillermo. (1998). Evaluación educacional. 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

\_\_\_\_\_. (1998). La investigación social y educativa. 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

\_\_\_\_\_. (1998). La investigación de la comunidad. 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Buendía, L.; Colás, M.; Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw- Hill.

Campos Santelices, Armando. (1982). Método, plan y proyecto en la investigación social. San José: CSUCA.

Chaves, Maricela e Inzunza, S. Mayra. Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. México, D.F.: Editorial el Manual Moderno, 2002.

Dawson, Susan y otros. (1997). Manual para el uso de grupo focales. Métodos de investigación social en enfermedades tropicales. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial FINTEC.

Dobles, M.C.; Zúñiga, J. Y García, J. (1996). Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones. San José: EUNED.

Eco, Humberto. (1988). Cómo se hace una tesis. 6ª ed. Bogotá: Fundación FICA.

Elliot John. (2000). La investigación acción en educación. 4ta edición. Madrid. Ediciones Morata, SL.

Flórez Ochoa, Rafael y otros. (2001). Investigación educativa y pedagógica. Bogotá. Mc Graw Hill Interamericana.

Gallardo Martínez, Hellio. (1994). Elementos de investigación académica. San José EUNED.

García, Ethel y Chavarría, Edgar (compiladores) (2001). Métodos y técnicas de investigación: Curso Integrado de Humanidades I. SEG, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

García, Nidia y otros. (1998). Conocimiento, participación y cambio: Capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula. San José: Editorial UCR, IMEC.

Goetz, J.P y LeCompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ediciones Morata S.A.

Gurdián, Alicia (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. San José, Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica.

Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2000). Metodología de la investigación. Tercera edición. México, D.F: Mc Graw-Hill.

Hyman, J. (1974). Investigación y educación. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Icart Isem, María Teresa y otras. (2000). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: ediciones de la Universidad de Barcelona.



Keune y Boog. (2000). Investigación acción ejemplar: conceptos y aplicaciones. San José: DEI.

Martínez, Miguel. 1982. La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico- práctico: [s.n.t.].

Méndez Alvarez, Carlos Eduardo. (1994). Metodología y guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias. México D.F: Mc Graw Hill/ Interamericana.

Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (2001). Primera reimpresión. Metodología de la investigación educacional. Madrid, España: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Serrano, Gloria. (1994) Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: Editorial La Muralla.

Revista Alambique . "La investigación e innovación en la enseñanza de las Ciencias ". España: Editorial GRAO. (No.24. Oct.- Dic. 2002)

Rojas Soriano, Raúl. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. 8 edición. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

\_\_\_\_\_ (1986). Métodos para la investigación social: una propuesta dialéctica. 6ta edición. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

\_\_\_\_\_ (1992). Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación. México DF: Plaza y Valdés Editores.

Sandín Esteban, M<sup>a</sup>. Paz. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill / Interamericana de España.

Segovia Pérez, José. (1997). Investigación educativa y formación del profesorado. Madrid: Editorial Escuela Española.

Selener, Daniel. (1997). Participatory Action Research and Social Change. Ithaca, New York, USA: The Cornell Participatory Action Research Network.

Stake, Robert E. (1999). Investigación con estudio de casos. Segunda edición. Madrid, España: Ediciones MORATA, S.L.

Valles, Miguel S. (2003). Tercera reimpresión. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A.



## **IX. CRONOGRAMA (por semanas)**

### ***Semana 1. Del 08 al 11 de Agosto***

- Lectura y presentación del programa del curso
- Aplicación de prueba diagnóstico
- Conformación de grupos para la elaboración del diseño del proyecto de investigación. Pensar en posible problema y tema de investigación.
- Asignación de lectura N° 1 ¿Qué es investigación?
- Lineamientos e información general en torno a los trabajos individuales y diseño de proyecto de investigación, por realizar.
- Entrega por parte de la profesora del primer trabajo extra clase.

### ***Semana 2. Del 15 al 19 de Agosto***

- Discusión de lectura N° 1.
- Exposición de propuesta de problema y de tema de investigación de cada subgrupo.
- Taller: Redacción de objetivos (general y específicos).
- Tarea: Revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación. ***(Nota: los documentos, libros, tesis, entre otros, deben llevarlos a la próxima lección)***

### ***Semana 3. Del 22 al 26 de Agosto***

- Presentación por parte de los estudiantes del primer trabajo extra clase.
- Justificación y delimitación de un tema de investigación
- Asignación de las lecturas 2 y 3.
- Asignación por parte de la profesora del segundo trabajo extra clase.

### ***Semana 4. Del 29 de Agosto al 02 de Setiembre***

- Discusión de lecturas 2 y 3.

- Plenaria: Exposición de borrador de posibles objetivos del proyecto de investigación.
- Asignación de lectura N° 4. "Estado de la Cuestión".

#### ***Semana 5. Del 05 al 09 de Setiembre***

- Discusión de lectura 4 sobre el estado de la cuestión.
- Taller: elaboración de esquema del estado de la cuestión.
- Tutoría a cada uno de los grupos.
- Asignación de lectura N° 5. Paradigmas e Investigación Educativa.
- Asignación de la investigación dirigida de campo.

#### ***Semana 6. Del 12 al 16 de Setiembre***

- Discusión de lecturas 5
- Entrega a la profesora del primer avance de investigación (impreso y en limpio, tipo de letra: times new roman o arial; tamaño de letra: N° 12; espaciado interlineal: 1,5).
- Asignación de lectura. N° 6. Sobre la Investigación Cuantitativa.

#### ***Semana 7. Del 19 al 23 de Setiembre***

- Discusión de lectura 6 sobre la investigación cuantitativa.
- Asignación de lectura N° 7. Bases Conceptuales de la Investigación Cualitativa.
- Exposición por parte de los estudiantes del trabajo extra clase dos.

#### ***Semana 8. Del 26 al 30 de Setiembre***

- Exposición y discusión de lectura 7 sobre investigación cualitativa.
- Taller de trabajo en grupo, sobre diseño de una propuesta de estrategia metodológica para una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta (diseño de encuestas, entrevistas, cuestionarios, historias de vida, técnicas grupales, entre otros), descripción de cada una de las fases del proceso de investigación.
- Asignación de lectura N° 8 Cómo se construye el Marco Teórico.
- Asignación por parte de la profesora del trabajo extra clase tres.

**Semana 9. Del 03 al 07 de Octubre**

- Exposición y discusión de lectura 8 sobre el Marco Teórico.
- Taller: Elaboración de esquema del marco teórico con base en la lectura N° 8
- Asignación de lectura N° 9. Métodos Cuantitativos y Cualitativos, lectura N° 10. Técnicas e instrumentos de investigación. (Barrantes, Rodrigo).

**Semana 10. Del 10 al 14 de Octubre**

- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- Discusión de las lecturas 9 y 10.

**Semana 11. Del 17 al 21 de Octubre**

- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- Asignación de lectura N° 11. Tipos de Investigación.
- Presentación por parte de los estudiantes de la investigación dirigida de campo.

**Semana 12. Del 24 al 28 de Octubre**

- Exposición y discusión de lectura 11.
- Trabajo en grupos sobre la estrategia metodológica.
- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- Presentación por parte de los estudiantes del tercer trabajo extra clase.
- Asignar tarea para la próxima semana (Análisis de tesis)

**Semana 13. Del 31 de Octubre al 04 de Noviembre**

- Entrega al profesor del segundo avance del proyecto de investigación. Este debe incorporar también el primer avance con sus respectivas correcciones.
- Asignación lecturas N.º 12. Instrumentos de Recolección de la Información, lectura N.º 13. La investigación- acción.
- Entrega por parte de la profesora del cuarto trabajo extra clase.

#### ***Semana 14. Del 07 al 11 de Noviembre***

- Discusión de lecturas 12 y 13.
- Tutoría a cada uno de los grupos: observaciones y sugerencias finales, en torno al informe escrito y a la presentación oral del proyecto de investigación.

#### ***Semana 15. Del 14 al 18 de Noviembre***

- Tutoría a cada uno de los grupos: observaciones y sugerencias finales, en torno al informe escrito y a la presentación oral del proyecto de investigación.
- Presentación por parte de los estudiantes del trabajo extra clase cuatro.

#### ***Semana 16. Del 21 al 25 de Noviembre***

- Entrega escrita del informe final de investigación.
- Exposición de proyectos de investigación.

#### ***Semana 17. Del 28 de Noviembre al 02 de Diciembre***

- Actividad Evaluativa final.
- Exposición de proyectos de investigación.

#### ***Semana 18. Del 05 al 09 de Diciembre***

- Entrega de promedios.
- Aplicación de prueba de ampliación.