



**CURSO:** DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL  
**SIGLA:** ED0047  
**CRÉDITOS:** 3  
**PERÍODO:** I Ciclo 2011  
**REQUISITO:** ED0012  
**PROFESORA:** Rosa Martina Ramírez Meléndez  
**E-mail:** rosamartina@gmail.com

### **PROPUESTA PROGRAMÁTICA**

#### **DESCRIPCIÓN**

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Contempla a los niños y las niñas de 0 a 6 años y las modalidades: Materno Infantil y Ciclo de Transición. En el curso también se estudia la relación de la didáctica con la investigación, la innovación y los procesos de mediación que promueven la transformación de los conocimientos.

#### **OBJETIVOS**

1. Establecer vínculos entre la didáctica, la pedagogía y el currículo, para determinar sus diferencias y niveles de relación.
2. Analizar los aspectos generales en la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
3. Identificar nuevos aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la pedagogía infantil.
4. Identificar los principios didácticos para valorar su importancia en la educación infantil.
5. Aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.
6. Seleccionar y diseñar material didáctico recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.
7. Determinar la importancia del papel del educador preescolar en el desarrollo integral del niño y la niña.
8. Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.

#### **EJES TEMÁTICOS**

##### **1. Estudio epistemológico de la didáctica del nivel preescolar.**

La acción educativa en el Nivel Inicial.

Funciones del nivel de escolaridad preescolar.

Corrientes actuales de la Didáctica.  
La Didáctica del nivel Preescolar.  
El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.  
La mediación en el aula.

## **2. Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel preescolar.**

Aportes desde el fundamento histórico-situacional.  
Aportes desde la fundamentación filosófica.  
Aportes desde el ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural.  
Aportes desde el ámbito de la ecología.  
Aportes desde el campo de las neurociencias.  
Aportes desde la psicología.  
Aportes desde la pedagogía.

## **3. Paradigmas de la educación infantil.**

Los paradigmas pedagógicos modernos.  
Los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia.  
Paradigmas de postulados esenciales.  
Paradigmas creadores de modelos operativos significativos.  
Nuevos paradigmas de la Educación Infantil.  
Dimensiones de la educación infantil.  
Principios educativos en el nivel Preescolar.

## **4. Importancia de la organización de la labor docente.**

Período de adaptación.  
Generalidades del ambiente físico.  
Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel.  
Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos.  
Condiciones de los períodos de trabajo para cada nivel de edad.  
El Período de Atención Individual o seguimiento.  
El planeamiento didáctico como guía de la labor docente.  
Giras didácticas.  
Trabajo con la familia.  
Talleres didácticos.

## **ACTIVIDADES**

1. Conferencias.
2. Giras didácticas, visitas y observaciones a instituciones de Educación Preescolar.
3. Investigación en subgrupos sobre temáticas relacionadas con didáctica del nivel inicial.
4. Utilización de técnicas participativas.
5. Lecturas de análisis, actividades de integración, reporte de visitas, espacios de interacción, Talleres.

## **METODOLOGÍA**

Se empleará una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la didáctica del nivel inicial. Las sesiones de trabajo se realizarán de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos previamente seleccionados. Las prácticas y micro clases serán requisito básico para el logro de los objetivos del curso.

Se aplicarán procesos de comparación, reflexión y análisis. Además prevalecerá un ambiente de discusión que genere procesos inductivos y deductivos que permitan la crítica.

## **EVALUACIÓN**

Aspectos por evaluar:

1- I prueba parcial.....	20%
2- II prueba parcial.....	20%
3- Participación en la clase .....	5%
4- Actividades de integración.....	10%
5- Trabajos extraclase.....	20%
6- Reportes de visita .....	10%
7- Investigación en grupo(Dimensiones).....	10%
8- Autoevaluaciones justificadas.....	5%
TOTAL	100%

### Observaciones

- Los trabajos, reportes, la investigación y autoevaluación, tienen un formato para cada caso en particular, que les será proporcionado para su correspondiente utilización.

### Notas importantes

- Las evaluaciones sólo se repondrán de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Régimen Estudiantil.
- No se permite el uso de teléfonos celulares para hacer llamadas o enviar-recibir mensajes de texto; sólo en casos de emergencia se puede solicitar el permiso para dicho uso.
- La asistencia a clases posibilita la realización de las actividades y la evaluación de los procesos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alpi, Laura y otros. (2003) **Adaptación a la escuela infantil**. Madrid: Narcea.
- Barnes, L. (2005). **El sentido común en la educación de los más pequeños**. España: Narcea
- Berry T., Stanley Greenspan. (2005). **Las necesidades básicas de la infancia**. España: Graó.
- Betrán, J. (2000) **Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar**. Madrid: Pirámide.
- Bolesso.M. (2005) **Las ciencias sociales en el nivel inicial**. Homo Sapiens.
- Brandoni, Florencia. (1999) **Mediación escolar**. Buenos Aires: Paidós.
- Camacho, M. (2006). **Material didáctico para la educación especial**. San José, Costa Rica. EUNED.
- Chacón, M. (2005). **Educación Física para niños con necesidades educativas especiales**. San José, Costa Rica.EUNED.
- Frabboni, F. (2002). **El libro de la pedagogía y la práctica, I , II y III**. Italia. Editorial Popular.
- Gardner, H. (2001) **El proyecto spectrum**. Tomo II: Actividades de aprendizaje en la educación infantil. España: Ediciones Morata.
- Gervilla Castillo A. (2006) **Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños**. Madrid: Narcea.
- González L (2001) **La Educación como Tarea Humanizadora**. Madrid: ANAYA.
- Kandel E, Schwartz J, Jessell T. (1999) **Neurociencia y Conducta...**España: Prentice Hall.
- León, A. (2001) **Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años**. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.



- Libedinsky, Marta. (2001) **La innovación en la enseñanza.** Argentina: Editorial Paidós.
- Maimone, María del Carmen. (2004) **Didáctica e identidades culturales: una nueva propuesta**  
Buenos Aires: La Crujía.
- Malajovich, Ana. (2000) **Recorridos didácticos en la educación inicial.** Argentina: Editorial Paidós.
- Marí, R. (2001) **Diagnóstico Pedagógico.** Madrid: Ariel Educación.
- Melcer, Rita. (1996)...**y enseñaras a tus niños...** Israel: AAA Publications.
- Ministerio de Educación y Cultura (2004). **Una educación para todos y entre todos.** Madrid: Marín Hnos .SA.
- Ministerio de Educación Pública. (2004) **Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar.** San José, C.R.: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (1996) **Educación Preescolar: Ciclo de transición.** San José, C.R.: MEP
- Peralta, M<sup>a</sup>. Victoria. (1996). **Currículos Educativos en América Latina.** Chile, Andrés Bello.
- Peralta, M<sup>a</sup>. V. (2005). **Nacidos para ser y aprender.** Editorial Infante Juvenil. Argentina.
- \_\_\_\_\_ (2002) **Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI.** Chile: Andrés Bello
- Picado Godínez, Flor María. (2002) **Didáctica General: una perspectiva integradora.** San José, C.R.: UNED
- Roffey, Sue y O`Reirdan. (2004) **El comportamiento de los más pequeños.** Madrid: Narcea
- Sáinz y J. A. (1998) **Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias.** Madrid: Narcea.
- Schilleer P. R.J. (1997) **500 Actividades para el currículo de Educación Infantil.** Madrid: Narcea.
- Travé, Carme. (2001) **El niño y sus valores.** Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- Wigdorovitz de Camilloni, Alicia. (2004) **Corrientes didácticas contemporáneas.** Argentina: Editorial Paidós.
- Zabalza M. (2002). **Calidad en la educación infantil.** España: Narcea
- Zabalza M. (2008). **Didáctica de la educación infantil.** España: Narcea

## **Cronograma**

Fecha	Contenidos	Actividades	Trabajo asignado	Entrega de trabajo asignado
12-08-11	-Datos personales -Programa de curso -Disposiciones generales	-Actividad de integración -Aporte individual de información -Dinámica grupal: Programa de curso - Asignación de lectura: País desaprovecha "mejores años" de niños para aprender.	- Lectura: País desaprovecha "mejores años" de niños para aprender. -Análisis de lectura	
19-08-11	- Importancia de la Educación Inicial en la formación de los niños y niñas. Aportes importantes de otras disciplinas  - Funciones del nivel preescolar.	- Actividad de integración. - Autoevaluación - Plenaria sobre lectura País desaprovecha "mejores años" de niños para aprender  - Exposición de la profesora y aportes compartidos: manta colaborativa	-Lectura del artículo 2 de Jairo Villegas. -Análisis de lectura	Entrega de Análisis de la lectura "País desaprovecha "mejores años" de niños para aprender"
26-08-11		Gira didáctica Jardín de niños Esparza.	Lectura: "El profesor/a Profesional Preescolar  Reporte de gira	Entrega de Análisis de la lectura artículo 2 de Jairo Villegas
02-09-11	- El docente de Educación Inicial	Actividad de integración Conversatorio: Gira didáctica; aspectos relevantes  - Conferencia Refrigerio  - Puesta en común Lectura: "El profesor/a Profesional Preescolar		Entrega reporte de gira
09-09-11	-Didáctica de la Educación Inicial	Actividad de integración - Exposición de la profesora y aportes compartidos	Asignación de lectura del Programa del Ciclo Materno Infantil. Aspectos relevantes(Trabajo escrito)	

Fecha	Contenidos	Actividades	Trabajo asignado	Entrega de trabajo asignado
16-09-11	Programa del Ciclo Materno Infantil.	Actividad de integración Plenaria sobre la lectura del Programa del Ciclo Materno Infantil.  Autoevaluación	Lectura asignada del Programa de Transición - Aspectos relevantes (Trabajo escrito)	Aspectos relevantes (Trabajo escrito) Programa del Ciclo Materno Infantil.
23-09-11	El planeamiento didáctico como guía en la labor docente  Enseñar contenidos en la Educación inicial	-Exposición de la profesora Actividad de integración  - Puesta en común de la lectura - Trabajo en grupos: enseñar contenidos en el jardín maternal: una forma de compartir la crianza - Coevaluación	Repaso de temas estudiados	Aspectos relevantes (Trabajo escrito) Programa de Transición
30-09-11		Gira didáctica: Centro de Práctica-Turrialba.		
<b>06-10-11 la clase del 07-09-11, será reemplazada por esta actividad</b>	La diversidad en la literatura	Taller "Con otras letras: la diversidad en la literatura"  Hilda Mar Rodríguez, profesora de la Universidad de Antioquía	Repaso de temas estudiados	Entrega reporte de gira
14-10-11		I prueba parcial, se incluyen todos los temas hasta el 06-10-11.		
21-10-	Talleres y otras estrategias didácticas en el Nivel Inicial	Taller: Colores musicales. Conversatorio sobre el taller. Aspectos básicos de un taller y otras estrategias	Dimensiones de la educación infantil: estética, moral, psicomotriz, afectiva, social, sensorial, (Investigación en grupos)	



Fecha	Contenidos	Actividades	Trabajo asignado	Entrega de trabajo asignado
28-10-11	Paradigmas de la educación infantil.	Actividad de Integración Exposición de la profesora Puesta en común sobre el tema		
04-11-11	Dimensiones	Realización de las exposiciones de investigación, grupos 1, 2, 3 Coevaluación		entrega de trabajo escrito grupos 1, 2, 3
11-11-11	Dimensiones	Realización de las exposiciones grupos 4, 5, 6 Coevaluación		entrega de trabajo escrito grupos 4, 5, 6
18-11-11	Periodo de adaptación. Generalidades del ambiente físico. Módulos horarios: distribución de jornada diaria para cada nivel. Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos. Condiciones de los periodos de trabajo para cada nivel de edad	Observación de videos- comentario.  Docentes invitadas hablarán sobre los contenidos  Recapitulación por parte de la profesora	Repaso de temas estudiados	
25-11-11		Actividad de integración Abordaje de preguntas  Evaluación grupal		
02-12-11		II prueba parcial		
09-12-11		Entrega de promedios		