

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento de Ciencias de la Educación

Curso: Didáctica Estudios Sociales Primaria.

Sigla: ED-1105

Período: II Ciclo, 2011

Requisito: ED-0025

Profesora: Inés Quesada Méndez.

Correo-e: inésquesada@gmail.com

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este es un curso teórico práctico que se ofrece a los futuros educadores de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar, para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el conocimiento de los Estudios Sociales en primaria y en la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los estudiantes. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación pertinentes. También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de los Estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de Estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Los alumnos deben realizar prácticas de microclases y un taller de material didáctico.

II. OBJETIVOS

- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyan al desarrollo del niño.
- Determinar el Estado Actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar.
- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad en cambio.
- Analizar la importancia del planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje sin perder de vista la evolución psicológica del alumno de Educación Primaria.
- Elaborar material didáctico básico para la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales.
- Emplear adecuadamente los recursos didácticos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Aplicar procedimiento, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes.

- Analizar críticamente la bibliografía, los textos y programas vigentes, correlacionando los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de Estudios.
- Deducir el papel del maestro en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño.
- Valorar el aporte de las generaciones anteriores, considerando, que el presente es el resultado inmediato del pasado y base del futuro.

III. CONTENIDOS

A. IMPORTANCIA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES.

B. LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN I Y II CICLO.

- 1- Nociones y principios básicos de la historia (concepto, corrientes, periodización).
2. La historia en los primeros años escolares.
 - a. Conceptos básicos.
 - b. Relación espacio – tiempo.
 - c. Cómo enseñar al niño a situarse y a situar los acontecimientos en el tiempo.
3. El tiempo histórico (larga duración y la coyuntura).
4. Los Hechos, datos, conceptos y acontecimientos.
5. Importancia de la cronología.
6. Contextualización geográfica de los procesos históricos.
7. La historia oral.
- 8- La historia local.
9. La microhistoria.

C. MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS APLICADOS A CONTENIDOS BÁSICOS DE HISTORIA PARA I Y II CICLOS (Principios generales, mecánica, ventajas y limitaciones).

D. EDUCACIÓN CIUDADANA

1. Educación ciudadana y civismo.
2. Objetivos e importancia de la Educación Ciudadana.
3. La formación moral de los niños.
4. Los valores y su importancia en la formación de la cultura de los niños escolares.
5. Declaratoria de los Derechos Humanos y su aplicabilidad.
6. Deberes y derechos de los niños.
7. Símbolos y emblemas nacionales.

IV METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con los métodos y técnicas que se recomiendan para la enseñanza de la Historia y la Educación Ciudadana.

V. ACTIVIDADES

1. Lectura y análisis de artículos e investigaciones relacionadas con la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales.
2. Comprobaciones de lectura.
3. Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas que el curso demande.
4. Investigación bibliográfica sobre técnicas didácticas.
5. Investigación dirigida haciendo uso de la historia oral, historia local y microhistoria.
6. Confección de diario de triple entrada.
7. Intercambio de experiencias relacionadas con la investigación de cada estudiante.
- B. Elaboración y exposición de material didáctico.
9. Micro enseñanza de diversos temas donde se aplican distintas técnicas didácticas.
10. Confección de planes didácticos.
11. Construcción de líneas del tiempo, cuadros, gráficos, mapas semánticos y conceptuales, mapas históricos, pirámides históricas, etc.
12. Giras académicas (incluye trabajo de campo y reporte de gira).

VI. EVALUACION:

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza - aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma grupal e individual, lo que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación.

LA EVALUACIÓN SUMATIVA SE REALIZARÁ CON BASE EN LOS SIGUIENTES CRITERIOS

1. Reporte de giras (5% cada gira)	10%
2. Práctica de historia oral-historia local-microhistoria.	10%
3. Trabajos realizados en clase.	10%
4. Investigación corta (enseñanza de los Estudios Sociales sin exclusión, técnicas recomendadas para cada caso, trabajo escrito y exposición).	10%
5. Diario de triple entrada (Tres lecturas).	15%
6. Portafolio.	10%
7. Pruebas parciales (dos pruebas)	35%

NOTAS IMPORTANTES:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, solo es respuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada sin excepción.
- Tanto los borradores como los materiales, deben tener excelente presentación.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Abarca, Sonia. (1995). **Psicología de la motivación**. San José: EUNED.

Acuña, Víctor Hugo. (1991). **Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940-1949**. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED.

Aguilar Piedra, Carlos Humberto. (2010). **Los primeros pobladores**. San José: Grupo Nación S.A.

Artavia, Jenny y otras. (1998). **Implicaciones que se derivan de la concepción de historia que**

tiene el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Tesis para optar el grado de Licenciatura en I y II Ciclo. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

Badilla Vargas, Maynor. (2007). Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación. San José, Costa Rica: EFUNA, 36p.

Bedoya Benítez, Eduardo. (1992). **Nociones básicas de cartografía**. San José: Editorial Guayacán.

Beery y Sechug. (1992). **Didáctica de los Estudios Sociales**. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Bixio, Cecilia. (1999). **Enseñar aprender**. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens.

Bolaños Guillermo y Molina, Zaida. (1985). **Introducción al currículum**. San José: EUNED.

- Brenes, Fernando. (1987). Principios y técnicas de evaluación II. San José: EUNED.
- Buckingham, D. (2008). **Más allá de la tecnología**. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Manantial.
- Calaf Masachs, Roser. (1994). **Didáctica de las Ciencias Sociales**: didáctica de la historia. Barcelona: Oikos-tau.
- Cartín Brenes, Mayra. (1991). **Introducción a la historia antigua de Costa Rica**. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED.
- Castro Sánchez, Silvia. **Patrimonio cultural, historia local e identidades**. Reflexiones para la Costa Rica de hoy. Alajuela, Costa Rica, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica (documento mimeografiado)
- Chaves, Sergio. (1992). **La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados**. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED
- Correa, Ramón I. (2004). **Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación y medios audiovisuales de comunicación como recursos didácticas**. España: Universidad de Huelva.
- Cortés Granados, Víctor. (1994). **Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar**. San José: Editorial Guayacán.
- Cuadra Fernández, Cecilia. (2001). **Cómo lograr un mejor aprendizaje de los Estudios Sociales**. San José, Costa Rica: C. Cuadra F.
- Cortés Enríquez, Juan Carlos y otros. (1994). **Los Estudios Sociales en la Enseñanza Primaria**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Cruz Castro, Hilda Rosa. (1995). **Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognitivas** Publicaciones Universidad de Costa Rica.
- Chaves, Sergio. (1992). **La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados**. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED.
- Flores Silva, Eusebio. (1987). **Geografía de Costa Rica**. 2da. Edición. San José: EUNED.
- Garnett, Steve. (2009). **Como usar el cerebro en las aulas**. Madrid: Narseo, S.A.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. (1986). **Antología de técnicas didácticas**. San José: Alma Máter.
- González Araya, Nidia y Leal Gutiérrez, Guiselle. (2010). **El estudiante con discapacidad: orientaciones pedagógicas para el docente**. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Hernández. Rose Marv. (1988). **Principios y técnicas de evaluación IV**. San José: EUNED.

- Hilge Quirós, Brunilda. (1991). **La colonización agrícola de Costa Rica**. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°10. San José: EUNED.
- Leif y Rustin. (1984). **Didáctica de la historia y de la geografía**. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Martín Molero, Francisca. (1999). **La didáctica ante el tercer milenio**. Madrid: Editorial Síntesis.
- Ministerio de Educación Pública. **Programas de Estudio**. (2005).
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Angel. (1993). **Técnicas para obtener información sobre la cultura popular**. San José: MEP.
- Molina Jiménez, Iván. (1997). **Costa Rica: 1930-1996. Historia de una sociedad**. San José: Editorial Porvenir.
- Molina Jiménez, Iván. (1996). **El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930**. San José: Editorial Alma Máter.
- Molina Jiménez, Iván. (1997). **Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones**. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Pérez Brignoli, Héctor. **Historia de Costa Rica. 1840-1940. Una síntesis interpretativa**. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°16. San José: EUNED.
- Quesada Camacho, Juan Rafael. (1997). **Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación**. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea.
- Quirós, Ángela. (1997). **Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato**. 5ta edición. San José: LIL.
- _____. (2005). **Fichas de Estudios Sociales y Cívica para Primaria: 2do Ciclo** Educación General Básica. San José: LIL.
- _____. (2006). **Fichas de Estudios Sociales y Cívica para Primaria: 1er Ciclo** Educación General Básica. San José: LIL.
- Santamaría Vizcaíno, Marco y otros. (1999). **La enseñanza de los Estudios Sociales**. San José: EUNED.
- Soto Gamboa, María de los Á. (1997). **Nociones básicas de Derecho**. San José: EUNED.
- Suárez Bolaños, Leyla. (1994). **Orientaciones, sugerencias metodológicas para la Enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales**. San Jose:SIMED,MEP.
- Vargas. Laura. (1984). **Técnicas participativas para la educación popular**. San José:

VII. CRONOGRAMA.

FECHA	AGENDA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
L 8 de agosto	<p>Recibimiento.</p> <p>Saludo.</p> <p>Presentación, análisis y aprobación del programa.</p> <p>Organización del curso.</p> <p>Asignar actividades evaluativas.</p>	<p>Asignar lectura para el Diario de Triple Entrada.</p>
J 11 de agosto	<p>Discusión de lecturas asignadas.</p> <p>Conformar subgrupos de trabajo.</p> <p>Asignar temas investigaciones cortas.</p> <p>Elaboración de esquema para la práctica de la historia oral y microhistoria.</p>	<p>Revisar esquemas de proyectos de historia.</p> <p>El tema de la investigación puede ser propuesto por los estudiantes.</p>
L 15 de agosto	FERIADO	
J 18 de agosto	Taller de material didáctico.	Los estudiantes eligen el tema, los planeamientos y los materiales.
L 22 de agosto	<p>Importancia educativa de los Estudios Sociales.</p> <p>La enseñanza y aprendizaje de la historia en I y II ciclo.</p>	Análisis de lectura "Enseñanza de la historia en la Escuela".
J 25 de agosto	<p>Taller material didáctico.</p> <p>Exposiciones de investigación corta.</p> <p>Enseñanza de los Estudios Sociales sin exclusión.</p> <p>Grupo N° 1.</p>	Cada grupo expone su investigación acompañada de una micro-clase con su respectivo planeamiento y materiales didácticos.

L 29 de agosto	1.- Nociones y principios básicos de la historia. (Concepto, corrientes, periodización).	Entrega 1 Diario de Triple Entrada.
J 1 septiembre	Taller material didáctico. Exposiciones de investigación corta. Grupo N° 2.	Cada grupo expone su investigación acompañada de una micro-clase con su respectivo planeamiento y materiales didácticos
L 5 septiembre	2.- La historia en los primeros años escolares. a.- Conceptos básicos.	Trabajo en subgrupos. Asignar lectura para II Diario de Triple Entrada.
J 8 septiembre	Gira académica (Sábado 10 de septiembre)	Deben presentar reporte de gira.
L 12 septiembre	Relación espacio-tiempo. Cómo enseñar a los niños y niñas a situarse y a situar los acontecimientos en el tiempo.	Análisis de lectura.
J 15 septiembre	FERIADO	
L 19 septiembre	El Tiempo histórico (larga duración y la coyuntura).	Entrega Reporte Gira Didáctica.
J 22 septiembre	Taller material didáctico. Exposiciones investigación corta. Grupo N° 3.	Cada grupo expone su investigación acompañada de una micro-clase con su respectivo planeamiento y materiales didácticos
L 26 septiembre	I Prueba valor ____% El porcentaje se distribuirá en las dos pruebas en consenso con los estudiantes.	
J 29 septiembre	Taller material didáctico. Exposiciones investigación corta. Grupo N° 4.	Cada grupo expone su investigación acompañada de una micro-clase con su respectivo planeamiento y materiales didácticos.
L 3 octubre	Hechos, datos, conceptos y acontecimientos. Importancia de la cronología.	Primera revisión de Portafolio.

J 6 octubre	Taller material didáctico. Exposiciones investigación corta. Grupo N° 5.	Cada grupo expone su investigación acompañada de una micro-clase con su respectivo planeamiento y materiales didácticos.
L 10 octubre	Contextualización geográfica de los procesos históricos. La historia oral.	Entrega II Diario Triple Entrada.
J 13 de octubre	Taller material didáctico. Exposiciones investigación corta. Grupo N° 6.	Cada grupo expone su investigación acompañada de una micro-clase con su respectivo planeamiento y materiales didácticos
L 17 octubre	Exposición de Historia Oral y Microhistoria.	Importante el uso de materiales. Asignar lectura III Diario Triple Entrada.
J 20 octubre	Gira académica. (Sábado 22 de octubre).	Deben presentar reporte de gira.
L 24 octubre	Métodos, técnicas y materiales didácticos aplicados a los contenidos básicos de historia para I y II Ciclos.	Trabajo en subgrupos.
J 27 de octubre	Taller material didáctico. Exposiciones investigación corta. Grupo N° 6.	Cada grupo expone su investigación acompañada de una micro-clase con su respectivo planeamiento y materiales didácticos.
L 31 octubre	Educación ciudadana. Educación ciudadana y civismo. Objetivos e importancia de la educación ciudadana. La formación moral de los niños.	Entregar reporte Gira Didáctica.
J 3 noviembre	Taller de material didáctico.	Elaboración y exposición de material didáctico.

L 7 noviembre	Los valores y su importancia en la formación de la cultura de los niños escolares. Declaratoria de los Derechos Humanos y su aplicabilidad.	Trabajo en subgrupos.
J 10 noviembre	Taller de material didáctico	Elaboración y exposición de material didáctico.
L 14 noviembre	Deberes y derechos de los niños.	Entrega III Diario de Triple Entrada.
J 17 noviembre	Taller de material didáctico.	Elaboración y exposición de material didáctico.
L 21 noviembre	Símbolos y emblemas nacionales.	Revisión portafolio.
J 24 noviembre	Taller de material didáctico.	Elaboración y exposición de material didáctico.
L 28 noviembre	Examen Final.	
J 1 diciembre		
L 5 diciembre	Entrega promedios. En caso de estudiantes con nota para ampliación asignar fecha de examen.	