

# UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

## Sede de Occidente

Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro"

Departamento de Ciencias de la Educación

Sección de Secundaria



### ED 0077 Módulo de procesos psicoeducativos en secundaria

<i>Horas lectivas:</i> 2:30 teoría y 1:30 práctica	<i>Requisito:</i> ED 0017	<i>Créditos:</i> 3	<i>III ciclo 2010</i>
<b>Profesor:</b>	<b>Asistente</b>	<b>Atención a estudiantes Cubículo 20</b>	
Lynnethe Chaves Salas lynnethe@gmail.com		Con cita previa	

#### I) Descripción:

Este curso pretende darle al futuro educador la oportunidad de vivenciar un proceso psicoeducativo de cara a la realidad de las aulas costarricenses. Integra la teoría y la práctica para dar sustento psicológico a la construcción del rol docente.

Mediante una actitud dialógica, de reconocimiento del otro y de uno mismo, de las diferencias y similitudes que tenemos como seres humanos, el módulo busca promover relaciones sanas entre los estudiantes y profesores en los procesos de construcción del conocimiento, desde un enfoque de derechos y deberes.

El curso analiza el importante papel de las instituciones educativas en la atención de las singularidades de las personas; propiciando enfoques y prácticas integradoras de la diversidad y tendientes a la búsqueda de soluciones creativas a los conflictos inherentes a la labor educativa.

Con esta integración de la teoría con la práctica se espera que los futuros educadores generen vínculos sanos con sus estudiantes. En este sentido, el módulo da la oportunidad de reflexionar sobre la vivencia y el proceso individual del profesor y desarrollar actitudes de autocuidado y de promoción de la salud integral, tanto personal como institucionalmente.

## **II) Objetivos:**

### **a) Generales:**

Que los y las estudiantes:

- 1) Compartan y reflexionen sobre la vivencia, emociones y tensiones de sus prácticas educativas en las aulas, enfatizando la función guía del docente de secundaria.
- 2) Reconozcan y fortalezcan factores de protección de la salud y resiliencia tanto personal como grupalmente.
- 3) Amplíen su perspectiva crítica con respecto a la comprensión y abordaje de la diversidad inherente al sistema educativo.
- 4) Promuevan estrategias de resolución creativa de conflictos

### **b) Específicos:**

Que los y las estudiantes

- 1) Analicen a la luz del enfoque de atención a la diversidad las políticas educativas institucionales.
- 2) Valoren las implicaciones de las etiquetas que comúnmente se les otorgan a los y las adolescentes que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
- 3) Evalúen el papel de las adecuaciones curriculares en el proceso de construcción del conocimiento.
- 4) Analicen los elementos psicosociales que favorecen la construcción de recursos internos saludables y la resiliencia individual y grupal.
- 5) Conozcan técnicas para la mediación de conflictos en el aula y el manejo de la disciplina desde un enfoque integral.

## **III) Contenidos:**

- a) Vínculo con adolescentes: construir conocimientos es construir convivencia en el aula
- b) Conceptualización de la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales: hacia una visión integradora del aprendizaje.



- c) Normativas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales: adecuaciones curriculares, ley 7600, recursos institucionales para la atención a la diversidad.
- d) Estrategias generales de atención a la diversidad
- e) Generalidades sobre las necesidades educativas especiales más frecuentes en secundaria
- f) Prevención y componentes de la trama de producción de violencia: personal, grupal, institucional.
- g) El conflicto: escuchar, aprender y crear.
- h) Conflictos y emociones: un aprendizaje necesario.
- i) Autocuidado del educador y de la educadora

#### **IV) Metodología y evaluación**

##### **Actividades de discusión en grupo focal (20 %)**

Trabajo grupal a realizar en tríos. Cada subgrupo se encargará de la promoción y dirección de una discusión en la que participe del todo el grupo, sobre una temática específica del curso. La duración de estas sesiones comprenderá 30 minutos como mínimo y una hora como máximo. Como producto de esta actividad, el subgrupo deberá transcribir una síntesis de la discusión, en formato digital para ser entregada vía correo electrónico a la profesora, así como a los y las restantes estudiantes del curso.

La lista de temas de discusión se encuentra en el cronograma del curso.

Se encuentra disponible en la fotocopiadora de la Sede, y en formato digital, una lectura que aporta elementos sobre la implementación de la técnica de grupos focales.

##### **Práctica: Recolección de información sobre Adecuación Curricular No Significativa y Significativa 30%:**

Dado que este es un módulo de formación que pretende integrar el marco teórico de referencia con la práctica profesionalizante, los y las estudiantes deberán integrarse en grupos de 3, a una institución educativa, misma que puede ser elegida o coordinada con la profesora del curso. En dicha institución deberá llevar a cabo las siguientes actividades:

- 3 sesiones de observación de un aula, haciendo énfasis en los y las estudiantes con adecuación curricular no significativa o significativa

- 1 Recorrido por la institución para la identificación de barreras arquitectónicas y facilidades de acceso para estudiantes con discapacidad visual, auditiva y/o cognitiva.
- Revisión de al menos 2 planeamientos de docentes que trabajen con el o los estudiantes de adecuación curricular.
- Entrevista con al menos 2 docentes en torno al manejo de la adecuación curricular y el resto del grupo.
- Revisión de los instrumentos solicitados por el Comité de Apoyo y la documentación emitida por esta instancia para el o la estudiante con Adecuación Curricular Significativa o Significativa.
- Informe final del proceso de práctica

### **Planeamiento de una lección de hora guía 30%:**

Trabajo en parejas. Se identificará una temática típica de los estudiantes adolescentes que pueda ser abordada durante una lección de hora guía. Este abordaje debe fundamentarse en los aprendizajes del curso (incluyendo en términos generales, la mediación del conflicto, el autocuidado, la incorporación de la familia, la atención a las necesidades educativas especiales).

Requiere de una fundamentación teórica de la situación a trabajar. Así mismo un planeamiento de actividades que incluya objetivos, metodología, estrategias de facilitación, estrategias de evaluación y distribución de actividades.

- Planificación de Hora Guía
- Ejecución de la Hora Guía (2-3 sesiones)
- Informe final del proceso de trabajo de hora guía.

### **Examen 20%**

Prueba escrita. Evalúa la totalidad de contenidos del curso: discusiones de grupo focal, lecturas, y clases facilitadas por el docente.

Las lecturas optativas no son evaluadas en forma sumativa.



## V) Notas importantes:

Los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada, durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso (a menos que se trate de tareas a entregar vía correo electrónico, en cuyo caso deberán apegarse la fecha de entrega programada). Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. En caso contrario a estas condiciones, el valor porcentual del trabajo se pierde en su totalidad. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA.

## VI) Actividades y cronograma

Se entregará el día 18 de agosto como una adenda a este programa.

## VII) Bibliografía pertinente:

Aguilar, I. (2000) *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires: Ed. Espacio.

Alcudia, R. et. al. (2002) *Atención a la diversidad*. Madrid. S.D.

Cerdas, A.et.al. (2010). *Dificultades específicas de aprendizaje: un enfoque neurocognitivo*. San José: MEP-UCR

Darino, M. y Gómez, M. (2005) *Resolución de conflictos en las escuelas. Proyectos y ejercitación*. Buenos Aires; Espacio Editorial.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1996) *Taller sobre Mecanismos Alternativos para la Resolución de Conflictos: memorias / Instituto Interamericano de Derechos Humanos*. San José, C.R. : Inst. Interamericano de Derechos Humanos

Instituto Internacional de Derechos Humanos (1996) *Taller sobre mecanismos alternativos para resolución de conflictos*. San José: Instituto Internacional de Derechos Humanos.

Jiménez, F. (1998) *La estrategia de las adecuaciones curriculares*. San José: Ministerio de Educación Pública.

Krauskopf, D. (2006). **Estado del arte de las experiencias y proyectos de prevención de la violencia en ámbitos escolares**. Washington: OPS-GTZ

Magenzo., H. y Donoso, P. (2000) **Cuando a uno lo molestan**. Santiago: LOM Ediciones.

Meléndez, Lady. (2004). **Diversidad y Equidad: Paradigma educativo vigente para la Costa Rica en vías de desarrollo**. Revista Parlamentaria, volumen 12, número 2, pp 1-19.

Murillo, O. (2009) **Hacia un estilo disciplinario desintoxicado**. Revista del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica , volumen 9 número p. 1-30.

Ley 7600 "**Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad**" Diario Oficial La Gaceta Nº 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.

Pérez, R. (2003): **Futuro, identidad y sociedad: la noción de Orientaciones de Futuro: Revisión y propuesta**. San José; SIEDIN, UCR.

(S.D.) **Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente**. Madrid: Pirámide (0135692)

(S.D.) (2002) **Diversidad cultural**. Síntesis (0135701)

(S.D.) **Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo**. Barcelona. (0135804)

**Políticas, Normativa y Procedimientos para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales**. San José: Ministerio de Educación Pública

Sartro, P y Venegas, M.E (2009) **Aspectos clave en la educación inclusiva**. Salamanca: Publicaciones del Inico

Stainback, S. y W (1999) **Aulas Inclusivas**. Madrid: Narcea S.A.

Vinyata, E; Alzate, R; Burget, M; Curbelo, N; Dantí, F; Moreno, M; Muñoz, A; Muñoz, B, Pallás, C; Quera, P y Sastre, G. (2002) **Aprender del conflicto. Conflictología y educación**. Barcelona: Graó.

Mansione, I. (2004) **Las tensiones entre la formación y la práctica docente: la experiencia emocional del docente**. Rosario: Homo Sapiens.

Jiménez, C. (2005) **Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad**. Madrid. Pearson Educación.