



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CURSO: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
SIGLA: FD- 0544**

PROFESOR: LIC. MAYNOR BADILLA VARGAS

PERÍODO: II CICLO, 2011

I. Descripción

El curso brinda una aproximación teórica-práctica en el ámbito de la teoría de la educación, partiendo del análisis de fundamentos de diversos enfoques educativos actuales. Esta revisión se hace a la luz de un contexto real de la población estudiantil asistente al curso, visualizando la teoría educativa como procesos transdisciplinarios y enfocándose en las teorías que subyacen en estos procesos.

La experiencia y visión de cada estudiante enriquece el desarrollo del curso y propicia un vínculo entre la teoría y la práctica a través de la acción reflexiva y del conocimiento de nuevos enfoques.

II. Objetivo general

✓ Analizar la teoría de la educación como una producción transdisciplinaria para la comprensión de las interrelaciones con la práctica docente.

III. Objetivos específicos

- ✓ Analizar los fundamentos filosóficos de las teorías de la educación presentes en el sistema educativo costarricense.
- ✓ Identificar los principios epistemológicos, sociológicos, ideológicos y antropológicos en los enfoques pedagógicos.
- ✓ Integrar los enfoques filosóficos y pedagógicos de la práctica docente.
- ✓ Reflexionar de manera compartida sobre las relaciones teoría educativa y práctica docente mediante el estudio de algunos planeamientos realizados por los estudiantes.
- ✓ Propiciar un pensamiento práctico a los enfoques pedagógicos vigentes en el contexto costarricense.
- ✓ Sensibilizar respecto a las necesidades que se requiere plantear la educación como proceso sociocultural y su pertinencia en la sociedad actual.

IV. Ejes temáticos

El curso Teoría de la Educación fundamenta sus intenciones educativas en los siguientes núcleos temáticos:

1. Aproximación conceptual
2. La teoría de la Educación como producto del abordaje científico y reflexivo de la acción pedagógica
3. El papel de las Ciencias de la Educación en la construcción Teoría de la Educación
4. La práctica educativa costarricense desde los enfoques pedagógicos: Reflexión histórico-crítica del desarrollo educativo costarricense.
5. Pedagogía como reflexión crítica
6. La actual reflexión pedagógica

V. Metodología

La metodología del curso se basará en una relación dialéctica entre los sujetos, creando ambientes ricos en discusión, con intercambio libre de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe, y se desarrollo la Teoría de la Educación. El trabajo individual como el grupal tendrá un equilibrio que permita a los estudiantes del curso construir conocimientos y desarrollar destrezas para una correcta aplicación de técnicas.

VI. Evaluación

Aspectos por evaluar	Porcentaje
Participación activa en clase	10 %
Tareas	20 %
Reportes de lectura	20 %
Dos pruebas parciales (25 % c/u)	50 %
Total	100 %

Notas aclaratorias:

La reposición de una comprobación de lectura, prueba escrita o exposición quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación (dictamen médico). Se pierde el derecho de realizar una prueba de comprobación, si se llega diez minutos después de iniciada.

Todo trabajo deberá presentarse ÚNICAMENTE el día señalado por el (la) profesor (a) del curso.

Los estudiantes con un promedio final de 6.0 ó 6.5 tienen derecho a realizar la **prueba de ampliación**.

VII. Bibliografía

- Aldana, C (1995). **Pedagogía general Crítica**. Tomo I. 2ª Edición. Guatemala: Serviprensa centroamericana.
- Aldana, C (1996). **Pedagogía general Crítica**. Tomo II. 2ª Edición. Guatemala: Serviprensa centroamericana.
- Ander-Egg, Ezequiel. (2001). **Los desafíos de la educación en el siglo XXI: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato**. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Ander-Egg, Ezequiel. (2001). **Los desafíos de la educación en el siglo XXI: Algunas reflexiones sobre los retos e innovaciones de la educación en Centroamérica**. San José: Editorama S.A.
- Brenes, E., Porras, M. (1996). **Material didáctico para el curso: "Teoría de la educación"**. San José: EUNED.
- Carr, W. (1996) **Una teoría para la educación**. Madrid: Ediciones Morata.
- Colom, A., Núñez, L. (2001). **Teoría de la Educación**. Madrid: Editorial Síntesis.
- Dengo, M (1998) **Educación Costarricense**. San José: EUNED.
- Elliott, John. (1990). **La investigación-acción en educación**. Madrid: Morata.
- Escamilla, J. (1999) **Selección y uso de tecnología educativa**. 2º Edición. México: Trillas.
- Escofet. A. (1996). **Conocimiento y poder**. Barcelona: Liberduplex.
- Fermoso, P. (1985). **Teoría de la educación. Una interpretación antropológica**. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Fischel, Astrid. (1990). **Consenso y represión**. Costa Rica: Editorial Costa Rica.
- _____. (1992). **El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Flores, R. **Hacia una pedagogía del conocimiento**. D'VINNNI Editorial, Santa Fe.
- Frabboni, Franco. (1998). **El libro de la Pedagogía y la Didáctica. La educación. Tomo I**. España: Editorial Popular.
- _____. (1998). **El libro de la Pedagogía y la Didáctica. Lugares y tiempos de la Educación. Tomo II**. España: Editorial Popular.

- _____. (1998). **El libro de la Pedagogía y la Didáctica. La Pedagogía y la Didáctica. Tomo III.** España: Editorial Popular.
- Garner, Howard. (2000). **La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas.** Barcelona: Editorial Paidós.
- Gimeno, Sacristán y Pérez, A. (1992). **Comprender y transformar la enseñanza.** Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, José. (2001). **Educar y convivir en la cultura global.** Madrid: Ediciones Morata.
- Grundy, S. (1991). **Producto o praxis del currículo.** Morata, Madrid.
- Gutiérrez, C (s.f). **El universo de la ciencia Educativa.** Revista iberoamericana de Educación, Cadiz.
- Gutiérrez, F. (1984). **Educación como praxis política.** México: Siglo XXI Editores.
- Lemus, L.A. (2002). **Pedagogía: temas fundamentales.** Guatemala: Tierra Santa.
- Morin, E (1999) **Los siete saberes necesarios.** UNESCO. París.
- Ordóñez, J. 2000). **Introducción a la pedagogía.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Ponce. A. (1986). **Educación y lucha de clases.** México: Editores Mexicanos Unidos.
- Quesada Camacho, Juan Rafael. (1996). **Educación en Costa (1821-1940).** San José, Costa Rica: EUNED.
- Ravaglioli, F. (1984). **Perfil de la teoría moderna de la educación.** Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.
- Salazar, Jorge Mario, Compilador. (2003). **Historia de la educación costarricense.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Soto, J. A. (1987). **La educación actual en sus fuentes filosóficas.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Vadillo, Guadalupe.y Klingler, Cynthia. (2004). **Didáctica.** México: Editorial Mc Graw Hill.

VIII. Cronograma de actividades *Puede estar sujeto a cambios******

FECHA	ACTIVIDADES
9 agosto	Lectura de programa Expectativas del curso La educación y sus implicaciones: reflexión inicial
16 agosto	Conceptualización de Teoría Pedagogía como ciencia
23 agosto	Teoría de la Educación, pedagogía, ciencia y cultura. La complejidad del acto educativo: su naturaleza transdisciplinaria.
30 agosto	Los aportes de la Filosofía a la Teoría de la Educación.
6 setiembre	Los aportes de la Ideología a la Teoría de la Educación.
13 setiembre	Los aportes de la Sociología a la Teoría de la Educación.
20 setiembre	Los aportes de la Antropología a la Teoría de la Educación.
27 setiembre	Los aportes de la Psicología a la Teoría de la Educación Entrega de primera prueba parcial
4 octubre	La práctica educativa costarricense desde los enfoques pedagógicos: Reflexión histórico-crítica del desarrollo educativo costarricense.
11 octubre	La práctica educativa costarricense desde los enfoques pedagógicos: Reflexión histórico-crítica del desarrollo educativo costarricense.
18 octubre	La práctica educativa costarricense desde los enfoques pedagógicos:

	Reflexión histórico-crítica del desarrollo educativo costarricense.
25 octubre	Pedagogía como reflexión crítica
1º noviembre	Pedagogía como reflexión crítica
8 noviembre	La actual reflexión pedagógica
15 noviembre	La actual reflexión pedagógica
22 noviembre	Entrega de segunda prueba parcial
29 noviembre	Evaluación y cierre del curso
6 diciembre	Entrega de promedios