



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**SECCIÓN DE ORIENTACIÓN**  
**PROGRAMA DEL CURSO**  
**OE – 2036 ORIENTACIÓN FAMILIAR**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**CICLO LECTIVO: II - 11**

PROFESORA: Mag. Ericka Jiménez Espinoza	REQUISITOS: -----
CREDITOS: 3 C	CORREQUISITOS: -----
HORAS LECTIVAS SEMANALES: 3 h	HORARIO: Grupo 01 J 9:00 – 11:50
HORAS DE PRÁCTICA SEMANALES: ----	AULA:

### DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso introduce al grupo de estudiantes en el estudio de las familias como unidades socio afectivas-educativas y sus implicaciones en el desarrollo de las personas y de la sociedad.

Se estudian también aportes teórico metodológicos que nutren la Orientación Familiar, su misión, alcances y limitaciones para favorecer los procesos educativos de la familia y la convivencia familiar.

### OBJETIVOS:

1. Comprender el desarrollo teórico-paradigmático de la familia como unidad socio-afectiva, enfatizando en la diversidad de concepciones, estructura, organización y dinámica familiar.
2. Reflexionar sobre la familia como institución educativa y su misión formadora.
3. Conceptuar la Orientación Familiar
4. Analizar la contribución de la Orientación Familiar a la sociedad.
5. Estudiar aportes teóricos metodológicos que permitan favorecer la convivencia familiar y el desarrollo de todos y cada una de las personas que integran las familias.
6. Meditar sobre las potencialidades de Orientación Familiar y su contribución educativa a la sociedad.
7. Ofrecer al grupo de estudiantes la oportunidad de explorar posibles acercamientos a la Orientación Familiar.

### CONTENIDOS DEL CURSO:

- Contextualización teórica de la familia como institución educativa de relaciones socio-afectivas
- Explicaciones teórico-paradigmáticas sobre la familia y sus implicaciones en la concepción, estructura, organización y dinámica familiar.
- El papel de la familia en el desarrollo de las mujeres y los hombres de diferentes edades que la integran.
- Relación familia institución educativa en el desempeño y éxito escolar de la población estudiantil.

- Legislación existente en nuestro país sobre la convivencia familiar y sus implicaciones para la Orientación.
- Fundamentos y principios teóricos de la Orientación familiar.
- Modelos y estrategias de intervención educativas para orientar a familias, a grupos de progenitoras y progenitores y a personas en busca del bienestar familiar.
- Posibilidades y recursos para la Orientación Familiar.
- Habilidades profesionales para asumir la Orientación Familiar.

## METODOLOGÍA:

Se estimula la participación activa, crítica y analítica del grupo de estudiantes con respecto a la realidad personal y social sobre la concepción y el desempeño de las familias en general y de la propia en particular. Se facilita la comprensión auto-reflexiva de la realidad personal y contextual a la luz de la teoría. También se realiza un acercamiento práctico en el aula de la teoría estudiada.

La participación en las sesiones de clase, el cumplimiento con las lecturas y asignaciones prácticas, serán la base de la reflexión y la construcción de conocimiento que además se concretará en las asignaciones evaluativas del curso.

## EVALUACIÓN:

Participación activa en el aula (trabajo en aula, pruebas cortas, análisis de videos)	25%
Dos exámenes escritos (15% c/u)	30%
Informe grupal trabajo escrito del capítulo del libro	5%
Acercamientos de Orientación con madres y padres (parejas)	15%
Trabajo con el grupo de clase una sesión (grupal) Cada subgrupo debe presentar un planeamiento con el propósito de la sesión, la teoría a utilizar para la práctica y la metodología a utilizar. Se evalúa la puesta en práctica de la teoría y el uso del enfoque sistémico. Informe escrito, del análisis de la sesión aplicada en clase, una semana después.	25%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
semana 8 al 13 de agosto	Presentación del programa del curso Organización de tareas para el semestre. <u>Asignación de lecturas próxima semana:</u> La familia: ¿Ideal realizado o realidad idealizada? (1992). Villarreal, C. Revista de Educación. 16 (1). Asignar: Legislación costarricense en relación con la familia	Profesora
semana 15 al 19 de agosto	Análisis de la evolución teórica del desarrollo de las familias. Se realiza utilizando como insumo las lecturas: La familia: ¿Ideal realizado o realidad idealizada?  <u>Asignación de lectura:</u> Walsh, F. (2004). Resiliencia familiar. Argentina: Amorrortu. Cap. 2 Familias cambiantes en un mundo cambiante.	Profesora y estudiantes
semana	Características y evolución de la familia. Familias cambiantes en un mundo	Profesora y



22 al 26 de agosto	<p>cambiante.</p> <p>Entrega de de asignaciones grupales: legislación costarricense en relación con la familia</p> <p>Se trabaja con la lectura de Walsh, F. (2004). Cap. 2 Familias cambiantes en un mundo cambiante.</p>	estudiantes
<p>Semana 29 de agosto al 2 de septiembre</p> <p>Semana de Orientación Vocacional</p>	<p>La comunicación intrafamiliar, reflexión personal y familiar.</p> <p>Satir, V. (1991). Nuevas relaciones humanas en el grupo familiar. México: Editorial PAX. Cap. 7 Patrones de Comunicación.</p> <p>Satir, V. (1987). En contacto íntimo. México: Concepto. (p12-42)</p> <p>Nuevas relaciones humanas en el grupo familiar. Cap. 7 Patrones de Comunicación. En contacto íntimo.</p> <p><u>Asignación de lectura:</u> O'Connor, J. y McDermont. I. (1998). Introducción al pensamiento sistémico. Cap. 1 y 2. Tarea en subgrupos de acuerdo con la lectura.</p>	Profesora y estudiantes
Semana 5 al 9 de septiembre	<p>Organización de la familia como un subsistema social y como sistema en sí mismo.</p> <p>Retomar ¿Qué es un sistema?, basada en lectura asignada.</p>	Profesora y estudiantes
Semana 12 al 16 de septiembre	<b>FERIADO</b>	
Semana 19 al 23 de septiembre	<p>I Evaluación escrita</p> <p><b><u>Próxima semana inician sesiones grupales en el aula</u></b></p>	Profesora
Semana 26 al 30 de Setiembre	Sesión grupo 1 y grupo 2	Profesora y estudiantes
Semana del 3 al 7 de octubre	Sesión grupo 3 y 4	Profesora y estudiantes
Semana del 10 al 14 de octubre	<p>Sesión grupo 5 y 6</p> <p><u>Asignación de lecturas:</u> Austin, Glen. (1992). Amor y poder entre padres e hijos. México: PROMEXA. Cap. 1 El equilibrio del poder. Cap.2 La satisfacción de las necesidades del poder de los hijos. Cap. 4 El poder de los padres.</p>	Profesora y estudiantes
Semana del 17 al 21 de octubre	<p>Entrega del informe grupal del capítulo de libro asignado y entregar resúmenes para compañeras y compañeros.</p> <p>Funciones parental y maternal en cuanto a la disciplina en el hogar. Se utilizan las lecturas:</p> <p>Amor y poder entre padres e hijos. México: PROMEXA. Cap. 1 El equilibrio del poder. Cap.2 La satisfacción de las necesidades del poder de los hijos. Cap. 4 El poder de los padres. Trabajarlo con análisis de video.</p>	Profesora y estudiantes

	Asignación de lectura: Corsi, Jorge. (2008). <i>Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social</i> . Argentina: PAIDO. "Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar."	
Semana del 24 al 28 de octubre	Retomar: La violencia en la familia. Se utiliza la lectura "Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar" Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Argentina: PAIDOS. "Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar." Asignar lectura: Leventon, E. (1988). Cap. 2,3 y 4 y Enfoque en terapia familiar sistémica, Ohoa de Alba. Cap. 2 y 6.	Profesora y estudiantes
Semana del 31 al 4 de noviembre	Dinámica familiar, análisis desde la teoría sistémica. Retomar: Leventon, E. (1988). Cap. 2,3 y 4 y Enfoque en terapia familiar sistémica, Ohoa de Alba. Cap. 2 y 6.	Profesora y estudiantes
Semana del 7 al 11 de noviembre	Presentación de acercamientos de Orientación con madres y padres	Profesora y estudiantes
Semana del 14 al 18 de noviembre	Presentación de acercamientos de Orientación con madres y padres	Profesora y estudiantes
Semana del 21 al 25 de noviembre	Presentación de acercamientos de Orientación con madres y padres	Profesora y estudiantes
28 de noviembre al 2 de diciembre	II Evaluación escrita	

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

Corsi, Jorge. (2008). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Argentina, Buenos Aires: PAIDOS.

Fuhrmann, Ingeburg y Chadwick, Mariana. (1998). *Fortalecer la familia*. Chile: Andrés Bello.

Leveton, E. (1988). *El adolescente en crisis. Orientación con terapia familiar*. México: Editorial PAX.

Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el grupo familiar*. México: Pax.

Satir, V. (2007). *En contacto íntimo*. México: Concepto

Villarreal, C. (1992). *La familia: ¿Ideal realizado o realidad idealizada?* Revista de Educación. 16 (1).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARIAS

Austin, Glen. (1992). *Amor y poder entre padres e hijos*. México: PROMEXA.

Davis, K. y Lambie, G. (2005). *Family Engagement: A Collaborative, Systemic Approach for Middle School Counselors*. Professional School Counseling. Vol.9 Issue 2, p. 144-151. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=19234060&site=ehost-live>

Kelly. (1983). *Close relationships*. New Cork: W.H.Freeman Company.

O' Connor, J. y McDermont. I. (1998). *Introducción al pensamiento sistémico*. España: Urano.

Tobón, S. y Leonidas, J. (2004). *Saberes para vivir plenamente en familia*. Colombia: Editorial Magisterio.

Walsh, F. (2004). *Resiliencia Familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Buenos Aires: Amorrortu.

### **Publicaciones periódicas:**

- ◆ Journal of Counseling and Development
- ◆ Journal of Humanistic Counseling, Education and Development
- ◆ Journal and Multicultural Counseling and Development
- ◆ Elementary School Guidance and Counseling
- ◆ Professional School Counseling
- ◆ The Career Development Quarterly
- ◆ Vocational Guidance Quarterly

Las revistas en formato electrónico se pueden acceder por el sitio <http://sibdi.ucr.ac.cr>

### **DISPOSICIONES ESPECÍFICAS:**

- ✓ No se permite el uso del celular en el aula.
- ✓ La asistencia y participación activa en el aula es importante, para incorporar los aprendizajes.
- ✓ Según la circular CUSED-025-2009 se señala que "El período de tiempo razonable para guardar los trabajos y exámenes de los estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses, concluido este tiempo se pueden eliminar".

### **PROPIEDAD INTELECTUAL:**

Este programa es propiedad intelectual de la Escuela de Orientación y Educación Especial, de la Universidad de Costa Rica y de las autoras. Prohibida su reproducción parcial o total sin la debida autorización. Una vez autorizada la reproducción parcial o total de este programa, debe citarse la fuente y el autor del documento en la primera página.