



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE SECUNDARIA**

**CURSO: DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN LA ENSEÑANZA  
DE LOS ESTUDIOS SOCIALES I**

**SIGLA: ED 0079**

**GRUPO: 001  
CRÉDITOS: 3**

**REQUISITOS: OG 1308, OH 1204, OH 3304**

**PROFESOR: MAYNOR BADILLA VARGAS**

**PERÍODO: I CICLO, 2012**

## **I. DESCRIPCIÓN**

Este curso es teórico y práctico y de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente, el proceso enseñanza y aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada, y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las

disciplinas que conforman los Estudios Sociales y la Educación Cívica, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de observar lecciones, realizar prácticas y otras actividades con grupos de estudiantes de educación secundaria.

## II. NIVEL DE ENTRADA

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1- Dominan los contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica, requisitos fundamentales para ingresar a la práctica docente
- 2- Identifican características propias del adolescente.
- 3- Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación.
- 4- Elaboran correctamente pruebas de rendimiento y otros instrumentos para evaluar conductas no cognoscitivas.
- 5- Confeccionan y aplican, adecuadamente, los materiales y recurso didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica
- 6- Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular
- 7- Elaboran, correctamente, diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
- 8- Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense,

## III. OBJETIVOS

### Generales

- Lograr un acercamiento con la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente.
- Desarrollar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- Formular acciones, recursos e instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión.

### Específicos

- Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan llevar cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- Valorar los programas de estudio y los libros de texto, para juzgar el contenido de los mismos.
- Investigar y aplicar métodos y técnicas para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales Educación Cívica.
- Utilizar correctamente, los recursos materiales para valorar la utilidad que ofrecen al impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
  - Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
  - Determinar la correspondencia entre las relaciones humanas y la disciplina.
- Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a prender.



- Desarrollar un trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de trabajar en grupo.
- Practicar los procesos de elocución más necesarios en el momento de impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de algunos procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.
- Conocer los principales elementos relacionados con la evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.

#### **IV. EJES TEMÁTICOS**

1. Perfil personal y profesional del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica
  - Habilidades y destrezas
  - Valores y actitudes
  - Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica
  - Ética profesional.
  
- 2.-Los Programas de Estudio (MEP), en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica.
  
- 3.-La adolescencia
  - Desarrollo psicosocial e implicaciones educativas
  - “Construcción” de las identidades juveniles
  
- 4.-La lección de Estudios Sociales
  - Apertura
  - Desarrollo
  - Conclusión
  
- 5.-La disciplina y el trabajo cotidiano en las instituciones educativas
  
6. Motivación e incentivación
  
7. Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica
  - Principios
  - Etapas
  - Tipos de planes.
  - Pautas para el trabajo en el aula.
  - Planeamiento de actividades extractase.

8. Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica

9. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas

- Los espacios del aula
- Los mapas
- El periódico
- El material de desecho
- Los libros de texto

10.- La evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje

- Diferentes tipos de evaluación en el área de los Estudios Sociales y Educación Cívica

## **V- METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES**

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas, a cargo de la profesora y los estudiantes
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de estrategias y material didáctico.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Prácticas en el colegio
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

## VI. EVALUACIÓN

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

Observación en el colegio de un bloque de dos lecciones de Estudios Sociales (80 minutos)	5 %
Observación en el colegio de un bloque de dos lecciones de Educación Cívica (80 minutos)	5 %
Primera práctica en el colegio, área Estudios Sociales	25 %
Segunda práctica en el colegio, área Estudios Sociales	25 %
Tercera práctica en el colegio, área de Educación Cívica	25 %
Elaboración de material creativo	5%
Elaboraciones prácticas, planes, pruebas, informes de lectura y otros	10 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### Notas:

- 1- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si el promedio final es de 6.00 ó 6.50.
- 2- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- 3- Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación
- 4- Solo por enfermedad (dictamen médico) o situación especial comprobada se reponen: pruebas, exposiciones, análisis, entre otros.

## VII. CRONOGRAMA

Mes/día	Actividades
Marzo	Especificaciones
7	Presentación y apertura del curso. Inicio de lecciones. Lectura y aprobación del programa. Organización con los estudiantes para desarrollar el trabajo intra y extra Universidad. Asignación de la lectura número 1. Perfil profesional de los



	profesores de Estudios Sociales e investigación dirigida junto con ficha de trabajo.
<b>14</b>	<p>1. Perfil personal y profesional del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación y Cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y destrezas.</li> <li>-Valores y actitudes.</li> <li>- Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica.</li> <li>- Ética profesional.</li> </ul> <p>-Construyendo el perfil por medio de la investigación dirigida.  Asignación de lectura 2. La adolescencia.  Taller: Los mapas conceptuales interactivos</p>
<b>21</b>	<p>2.-Los Programas de Estudio (MEP), en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica.</p> <p>3.-La adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo psicosocial e implicaciones educativas.</li> <li>-“Construcción” de las identidades juveniles.</li> </ul> <p>Asignación lectura 3. La disciplina en el trabajo cotidiano.</p>
<b>28</b>	<p>4.-La lección de Estudios Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apertura.</li> <li>-Desarrollo.</li> <li>-Conclusión.</li> </ul> <p>5.-La disciplina y el trabajo cotidiano en las instituciones educativas</p> <p>Asignación lectura 4. La motivación y la incentivación</p>
<b>Abril</b>	
<b>2- 6</b>	Semana Santa
<b>11</b>	Feriado
<b>18</b>	<p>6. Motivación e incentivación.</p> <p>7. Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios.</li> <li>- Etapas.</li> <li>- Tipos de planes.</li> <li>- Pautas para el trabajo en el aula.</li> <li>- Planeamiento de actividades extractase.</li> </ul> <p>Taller: El uso de la voz, a cargo de José Mario Chaves</p> <p>Asignación lectura 5. <i>Consejos para los estudiantes que realizarán la experiencia profesional en la enseñanza de los estudios sociales</i></p>
25	<p>8. Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica.</p> <p>Observaciones en el colegio.</p> <p>Elaboración de resúmenes y revisión de planes.</p> <p><b>Semana Universitaria</b></p>
Mayo	
2	<p>9. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas (taller)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los espacios de aula.</li> <li>-Los mapas.</li> <li>-El periódico.</li> <li>-El material de desecho.</li> <li>-Los libros de texto.</li> </ul> <p>Asignación lectura 6. La evaluación más que un proceso sumativo.</p> <p>Observaciones en el colegio.</p> <p>Prácticas en el colegio y planeamientos.</p> <p>Revisión de planes, resúmenes y materiales.</p>
9	<p>9. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas (taller)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los espacios de aula.</li> <li>-Los mapas.</li> <li>-El periódico.</li> <li>-El material de desecho.</li> <li>-Los libros de texto.</li> </ul> <p>Asignación lectura 6. La evaluación más que un proceso sumativo.</p>

	<p>Observaciones en el colegio. Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales.</p>
<b>16</b>	<p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales</p>
<b>23</b>	<p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Entrega de las observaciones a la profesora. Revisión de planes, resúmenes y planes.</p>
<b>30</b>	<p>10.- La evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.</p> <p>-Diferentes tipos de evaluación en el área de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Revisión de planes.</p> <p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Entrega de las observaciones a la profesora. Revisión de planes, resúmenes y planes.</p>
<b>Junio</b>	
<b>6</b>	<p>Taller de elaboración de pruebas</p> <p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales.</p>
<b>13</b>	<p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales.</p>
<b>20</b>	<p>Exposición del material creativo.</p> <p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y planes.</p>
<b>27</b>	<p>Conclusión del curso, evaluación final. Revisión de documentos para la entrega de resultados.</p>
<b>Julio</b>	
<b>4</b>	<p>Entrega de Promedio</p>



## VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aldana Aída (2001). Planificación curricular. Guatemala Piedra Santa.

Abarca, Sonia (1995). Psicología de la motivación. San José: EUNED.

Alfaro Rodríguez, Dionisio (comp) (1994). Código de Normas y Reglamentos sobre Educación. San José: Editorial Porvenir.

Badilla Vargas, Maynor (1999). Guía para la elaboración para un diseño de investigación. Departamento de Ciencias de la Educación, Sede de Occidente. Universidad de Costa Rica.

Beery y Sechug (1992). Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Bixio, Cecilia (1999). Enseñar aprender. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens.

Boggino Norberto (2003) ¿Como elaborar mapas conceptuales? Argentina Editorial Homo Sapiens.

Bolaños Guillermo y Molina, Zaida (1985). Introducción al curriculum. San José: EUNED.

Bruce. J. (2000). La Enseñanza y los Profesores I. Barcelona. Paidós.

\_\_\_\_\_ (2000). La Enseñanza y los Profesores II. Barcelona. Paidós.

\_\_\_\_\_ (2000). La Enseñanza y los Profesores III. Barcelona. Paidós.

Cabezas Horacio (2002). Metodología de la investigación. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Castrillo Jorge. et.al. (2002). La adolescencia. Guatemala. Editorial Pierda Santa.

Cirigliano y Villaverde (1976). Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas.

Cruz Castro, Hilda Rosa (1995). Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognoscitivas. Publicaciones Universidad de Costa Rica.

Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Litografía EROS, s.f.

Gadino Alfredo (2003). Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje. Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Galo Carmen Maria (2000). Tecnología didáctica. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

\_\_\_\_\_ (2002). Evaluación del aprendizaje. Guatemala Piedra Santa.

- \_\_\_\_\_ (2003). Currículo en el aula. Guatemala Piedra Santa.
- \_\_\_\_\_ (1997). Situaciones y destrezas didácticas. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia (1986). Antología de técnicas didácticas. San José: Alma Máter.
- Hernández, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.
- Hernández, Rose Mary (1988). Principios y técnicas de evaluación IV. San José: EUNED.
- Lemus Luís Arturo (2002). Pedagogía. Guatemala Piedra Santa.
- Ministerio de Educación Pública (2005). Programas de Estudio. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones Ministerio de Educación Pública.
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Ángel (1993). Técnicas para obtener información sobre la cultura popular. San José. MEP.
- Müller Delgado, Martha (1989). Técnicas de comunicación oral. San José: Editorial de la Universidad Costa Rica.
- Nérici, Irídeo (1974). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: Kapelusz.
- Pansza G. Margarita et.al (1997). Fundamentación de la didáctica. México: Ediciones Gemika.
- Pérez, R. Ángel (2000). Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio. San José. MEP.
- Pérez, R. Ángel et.al. (1991). Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José: MEP.
- Quesada S. et.al. (2001). El diseño curricular en los planes de estudios: aspectos teóricos y guía metodológica. Heredia. EUNA.
- Sanjurjo L. Rodríguez X. (2003). Volver a pensar la clase. Argentina. Editorial Homo Sapiens.
- \_\_\_\_\_ (2002). La formación práctica de los docentes: Reflexión y acción en el aula. Argentina. Editorial Homo Sapiens.
- Suárez Bolaños, Leyla (1994). Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. San José. SIMED, MEP.



Vargas, Laura (1984). Técnicas participativas para la educación popular. San José: Publicaciones Alforja.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acuña, Víctor Hugo. Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED, 1991.

Aguilar Bulgarelli, Oscar. Costa Rica y sus hechos políticos de 1948. San José: EDUCA, 1974.

Alvarenga Venutolo, Patricia. Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750 -1840). Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED, 1992.

Bedoya Benítez, Eduardo. Nociones básicas de cartografía. San José: Editorial Guayacán, 1994.

Cartín Brenes, Mayra. Introducción a la historia antigua de Costa Rica. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED, 1991.

Carvajal Alvarado, Guillermo. Geografía, espacio y regiones de Costa Rica. San José: Editorial Guayacán, 1995.

Cortés Granados, Víctor. Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar. San José: Editorial Guayacán, 1994.

Chaves, Sergio. La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED, 1992.

Dollfus, Olivier. El análisis geográfico. Barcelona: Editorial Oikos- tau, 1978.

Facio, Rodrigo. Estudio sobre la economía costarricense. San José: Editorial Costa Rica, 1972.

Flores Silva, Eusebio. Geografía de Costa Rica. 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1987.

Gallach Instituto. Apéndices 1 y 2. Barcelona: Editorial OCEANO, 1996.

Gólcher, Ericka. Consolidación del Estado Liberal: imagen nacional y políticas culturales (1880- 1914). San José: Cátedra de Historia de la Cultura. Universidad de Costa Rica, 1993.

Hernández Rodríguez, Carlos. Trabajadores, empresarios y Estado: la dinámica de las clases y los límites institucionales del conflicto. 1900- 1943. En: Revista de Historia. N°27 (enero- junio, 1993), pp. 51-86.

Hilge Quirós, Brunilda. La colonización agrícola de Costa Rica. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°10. San José: EUNED, 1991.



Meléndez Chaverri, Carlos. Historia de Costa Rica. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1991.

Meza Ocampo, Tobías. Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica, 1993.

Molina Jiménez, Iván. Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad. San José: Editorial Porvenir, 1997.

Molina Jiménez, Iván. El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930. San José: Editorial Alma Máter, 1996.

Molina Jiménez, Iván. Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1997.

Muñoz Montero, Luis Alberto. Consecuencias jurídicas de los niveles de coincidencia entre la caracterización geográfica y la valoración jurídica de la plataforma continental. Tesis para optar al grado de Licenciado en Derecho. Facultad de Derecho. Universidad de Costa Rica, 1993.

Pérez Brignoli, Héctor. Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°16. San José: EUNED, 1992.

Quesada Camacho, Juan Rafael. Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea, 1997.

Quirós, Angela. Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato. 5ta. edición. San José: LIL, 1997.

Rosebush, Judson G. Atlas Escolar Universal. Colombia: Grupo Editorial Norma, 1996.

Vallaud, Pierre. Atlas histórico del siglo XX. Barcelona: Parramón. Grupo Editorial Norma, 1993.

Vargas Ulate, Gilberth. El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes. San José: Editorial Guayacán, 1994.