

Didáctica del Inglés II - ED0762
Requisito: Didáctica del Inglés I - ED-0764
Modalidad: Presencial
Créditos: 04
Profesora: MSc. Isabel Muñoz Vargas
I Ciclo de 2012.

PROGRAMA

I. Descripción:

Didáctica del inglés II es un curso teórico y práctico que prepara a los futuros profesores de Preescolar y Primaria en métodos y técnicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Ofrece al estudiante las bases epistemológicas para una mejor comprensión de los procesos que debe desarrollar como docente de inglés

La parte teórica del curso la constituye el estudio y análisis de métodos y técnicas para la enseñanza del inglés, el planeamiento didáctico, estrategias de evaluación y otros temas relacionados con la enseñanza, tales como: el rol del docente y del estudiante, las destrezas lingüísticas y comunicativas, elaboración de materiales, los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública, entre otras.

La parte práctica está dada mediante las propuestas del estudiante y la implementación de métodos y técnicas en la enseñanza del inglés, en instituciones educativas.

II. Base previa:

Es requisito indispensable haber aprobado el curso ED0764 Didáctica del inglés I.

III. Objetivos:

1. Profundizar en los métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos, que se adapten al contexto socio cultural y las necesidades particulares de los niños de acuerdo a su edad.
2. Poner en práctica diferentes métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.
3. Elaborar e implementar planes didácticos apropiados que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje y, que se adapten a la edad, necesidades y gustos de los estudiantes.
4. Familiarizarse con la problemática real de la enseñanza del inglés en las instituciones públicas en Educación General Básica.

5. Demostrar conocimiento de los contenidos y lineamientos de los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública.
6. Desarrollar una actitud positiva hacia la importancia de elaborar o utilizar recursos reales y material auténtico, que facilite el aprendizaje en los estudiantes.
7. Actuar en forma responsable y ética en la formación y ejercicio que se requiere como docente de inglés.

IV. Contenidos:

- I. Historia de las teorías, métodos y técnicas para la enseñanza del inglés.
- II. Rol del docente y de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- III. Destrezas lingüísticas y comunicativas para la enseñanza del inglés.
- IV. El Planeamiento didáctico.
- V. Programa de Inglés del Ministerio de Educación Pública
- VI. Libros de texto y elaboración de materiales auténticos.

V. Metodología:

- Análisis y comentario de lecturas
- Elaboración de informes y tareas
- Observaciones a docentes
- Reporte de observaciones
- Elaboración e implementación de planes de lección
- Prueba escrita

VI. Evaluación:

- Participación en clase15%
- Elaboración de tareas..... 30%
- Informes de observación (2).....10%
- Prueba parcial25%
- Desarrollo de dos clases (debe tener los planes aprobados)... 20%

- Total.....100%

VII. Referencias Bibliográficas:

Brown, Douglas. (2000). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy*. New York: Longman

Crookes, Graham. (2003). Motivating and ES/FL Teacher's Practice. *In A Practicum in TESOL: Professional Development Through teaching practice*. Cambridge: Cambridge Language Education, 128- 140.

- Herrel and Jordan. (2004) *Fifty strategies for teaching English language learners*. New Jersey: Pearson/Merril Prentice Hall.
- Kagan, Spencer. (1999). *Cooperative learning*. California: Kagan.
- Lindstromberg, Seth. (2004). *In language activities for teenagers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ministerio de Educación Pública. (2009). *Programa de estudios de inglés de I y II ciclos*. San José: MEP
- Piñeiro, Milagro (2009). Task based language teaching. *Revista Káñina*. Universidad de Costa Rica.
- Piñeiro, Milagro (2009). Principles of lesson planning. Material en prensa. UCR.
- Richards, Jack & Renandya, Willy. (2004). *Methodology in language teaching. Anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, Jack and Rogers, Theodore. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rutherford, Paula. (2002) *Why didn't I learn this in College? Teaching and learning in the 21st Century*. Virginia: Just Ask Publications.
- Terry, Alice. (1997). *Every Teacher's Guide to Classroom Management*. California: Creative Teaching Press, Inc.
- Vale, David & Feunteun, Anne. (1999). *Teaching Children English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wong and Wong. 2001. *How to be an effective teacher the first days of school*. California: Harry K. Wong Publications, Inc.

Otras referencias bibliográficas que se recomiendan

- Evaluación de los Aprendizajes.(2008) MEP
- Marzano, Pickering and Pollock. (2001). *Classroom Instruction that Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*. Alexandria, Virginia: ASCD
- Marzano et all. (2001). *A Handbook for Classroom Instruction that Works*. Alexandria, Virginia: ASCD
- Ollen and Richard-Amato. (1983) *Methods that Work. A Smorgasbord of Ideas for Language Teachers*. Cambridge: Newbury House Publishers.
- Richard-Amato. (1988) *Making It Happen: Interaction in the Second Language Classroom. From Theory to Practice*. New York: Longman.

CRONOGRAMA DEL CURSO 2012

MES	ACTIVIDADES EN LA CLASE	ASIGNACIONES (Para hacer en casa y traer la siguiente lección)
MARZO 05	<p>*Inicio de lecciones</p> <p>*Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa de curso.</p> <p>Tema: Overall methods and approaches</p> <p>Lectura # 1: Introduccion al tema</p> <p>PPP presentada por la profesora sobre generalidades de métodos y filosofías</p> <p>Distribución de métodos para presentaciones de las siguientes semanas</p> <p>*Asignación de LECTURAS</p>	<p>Tema: Métodos de la Enseñanza del Inglés: Grammar-translation, Audio-lingual, Total Physical Response (TPR)</p> <p>Lectura#1: Richards, Jack and Rogers, Theodore. (2001). <i>Approaches and methods in language teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Metodología de las presentaciones de los métodos de enseñanza basados en Richards and Rogers: Los grupos 1,2 y 3 se preparan para presentar su método asignado: antecedente histórico, la filosofía del método y el método en sí. Así como el papel del estudiante y el papel del docente. Los presentadores preparan una actividad basada en ese método para realizar en la clase como ejemplo.</p>
MARZO 12	<p>Temas: Métodos para la enseñanza del inglés</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grammar-translation 2. Audio-lingual 3. Total Physical Response (TPR) <p>Estudiantes de los grupos 1,2 y 3 presentan el método asignado siguiendo las instrucciones indicadas: antecedente histórico, la filosofía del método y el método en sí. Así como el papel del estudiante y el papel del docente. Cada grupo de expositores presentan / realizan la actividad en la clase basada en el método correspondiente como si lo estuvieran presentando en un grupo de primaria/ pre-escolar.</p>	<p>Tema: Métodos de la Enseñanza del Inglés: Silent Way, Direct Method, Communicative language Teaching (C.L.T.).</p> <p>LECTURA #2:. Richards, Jack and Rogers, Theodore. (2001). <i>Approaches and methods in language teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>Metodología de las presentaciones de los métodos de enseñanza basados en Richards and Rogers: Los estudiantes de los grupos 4,5 y 6 se preparan para presentar su método asignado: antecedente histórico, la filosofía del método y el método en sí. Así como el papel del estudiante y el papel del docente. El presentador prepara una actividad basada en ese método hacer en la clase como ejemplo.</p>
MARZO 19	<p>ASIGNACION/SELECCIÓN DE ESCUELAS</p> <p>Tema: Métodos de la Enseñanza del Inglés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. .Silent Way, 5.Direct Method, 6. Communicative language Teaching (C.L.T.) <p>Los estudiantes de los grupos 4,5 y 6 presentan su método asignado: antecedente histórico, la filosofía del método y el método en sí. Así como el papel del estudiante y el papel del docente. Cada expositor presenta / realiza la actividad en la clase basada en el método correspondiente.</p>	<p>Tema: Métodos de la Enseñanza del Inglés: Cognitive Academic Language Learning Approach (C.A.L.L.A), Content –based Instruction(C.B.I.), Task-based Language Teaching (T.B.L.T.), Cooperative Language Learning (C.L.L)</p> <p>LECTURA #3. Richards, Jack and Rogers, Theodore. (2001). <i>Approaches and methods in language teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>Metodología de las presentaciones de los métodos de enseñanza basados en Richards and Rogers: Los estudiantes de los grupos 7,8,9 y 10 se preparan para presentar su método asignado: antecedente histórico, la filosofía del método y el método en sí. Así como el papel del estudiante y el papel del docente. El presentador prepara una actividad basada en ese método hacer en la clase como ejemplo.</p> <p>*Estudiantes realizan primera observación de lección basado en el cuestionario de la lectura 4</p> <p>Aprovechan para solicitarle al director y al profesor de ingles el grupo para implementar una lección de 40 minutos.</p>

<p>MARZO 26</p>	<p>Tema: Métodos de la Enseñanza del Inglés: 7..Cognitive Academic Language Learning Approach (C.A.L.L.A), 8. Content –based Instruction(C.B.I.), 9.Task-based Language Teaching (T.B.L.T.), 10. Cooperative Language Learning (C.L.L) Los estudiantes de los grupos 4,5 y 6 presentan su método asignado: antecedente histórico, la filosofía del método y el método en sí. Así como el papel del estudiante y el papel del docente. Cada expositor presenta / realiza la actividad en la clase basada en el método correspondiente.</p> <p><u>Estudiantes entregan reporte de la primera observación de lección</u></p>	<p>Tema 1: Métodos de la Enseñanza del Inglés: Community Language learning (C.L.L.) SUGGESTOPEDIA, LEARNING STYLES, MULTIPLE INTELLIGENCES</p> <p>Tema 2 : Planeamiento de lección Lectura # 4 Farrell, Thomas. Lesson Planning Taken from : Richards, Jack & Renandya, Willy. (2004). <i>Methodology in language teaching. Anthology of current practice.</i> Cambridge: Cambridge University Press Lectura #5: Piñeiro, Milagro (2009). Principles of lesson planning. Material en prensa. UCR. (review) *Estudiantes que no exponen elaboran <u>diario de doble</u> entrada de lecturas #4 y 5 siguiendo el formato dado por profesora.</p>
<p>ABRIL 02</p>	<p>Tema 1: Métodos de la Enseñanza del Inglés: 11.Community Language learning (C.L.L.) 12.SUGGESTOPEDIA, 13. LEARNING STYLES, 14. MULTIPLE INTELLIGENCES *Discusión y entrega de cuadro sinóptico de las lecturas # 4 y 5</p>	<p>Tema: Manejo de clase y organización Lectura # 6 Lewis, Marilyn. Classroom Management Taken from : Richards, Jack & Renandya, Willy. (2004). <i>Methodology in language teaching. Anthology of current practice.</i> Cambridge: Cambridge University Press. Lectura #7: Vale, David & Feunteun, Anne. (1999). <i>Teaching Children English: Classroom Management and Organization.</i> Cambridge: Cambridge University Press *Estudiantes elaboran <u>diario de triple</u> entrada de lecturas # 6 y 7.</p>
<p>ABRIL 09</p>	<p>*estudiantes expone lecturas #6 y 7 , y entregan trabajo escrito.</p> <p>*Profesora devuelve reportes de observaciones <u>*Profesora devuelve los cuadros sinópticos</u></p>	<p>Tema: Enseñanza y aprendizaje del inglés por medio de canciones de cuna, fabulas clásicas y poemas tradicionales Lectura #8: Hirsch, Jr. and Holdren, John (1996) <i>What Your Kindergartner Needs to Know.</i> Core Knowledge Foundation. *En grupos de 2 estudiantes elaboran 2 actividades (un cuento y una canción) para presentar en clase *Estudiantes realizan <u>segunda observación</u> de lección. El estudiante lleva <u>las cartas</u> con los permisos correspondientes a la institución donde aplicará su lección y coordinara con el docente el día, hora y tema a enseñar.</p>
<p>ABRIL 16</p>	<p>*Discusión y entrega de segundo informe de observación. Taller *Presentación y entrega de actividad con base en tema asignado: canciones, cuento, poemas por grupos. *Profesora devuelve trabajos.</p>	<p>Tema: Técnicas, confección y uso efectivo de materiales didácticos. Lectura #9: Crawford, Jane. <i>The Role of Materials in the Language Classroom: Finding the Balance</i> Lectura #10: Finney , Denise. <i>The ELT Curriculum: A Flexible Model for a Changing World</i> *Estudiantes elaboran <u>mapas conceptuales</u> de lecturas # 9 y 10 Los estudiantes consiguen planes de lección actualizados como ejemplo para la elaboración del plan , así como el programa de estudio correspondiente al nivel</p>

ABRIL 23	*Discusión y entrega de los mapas conceptuales de lecturas #9 y 10 Taller de preparación de planes de lección según formato del MEP con base en los programas de I y II ciclos	*Estudiantes preparan materiales para la aplicación del plan de lección de 40 minutos con base al tema sugerido por profesor (a) colaborador(a) y con base en un método específico.
ABRIL 30	* Profesora entrega planes de lección, sugiere correcciones o los autoriza para su implementación.	Tema: confección de rubricas para la Evaluación oral y de trabajo cotidiano Lectura 11: PPP.y documento oficial del MEP en forma digital enviado por la profesora a sus correos *Estudiantes elaboran rúbricas para <u>prueba corta oral y trabajo cotidiano para discutirlos en clase</u>
MAYO 07	Tema: confección de rubricas para la Evaluación oral y de trabajo cotidiano 1. Estudiantes discuten rúbricas y luego entregan prueba diagnóstica y sumativa 2. Discusión de lectura #11 3. Estudiantes elaboran una rúbrica sumativa para evaluar una actividad hecha en clase	Los estudiantes se preparan para aplicar su plan de lección en un grupo específico que solicito con anticipación y coordinó con el docente del mismo.
MAYO 14	*Cada estudiante implementa, en un grupo asignado con anticipación, el plan de lección, mientras la profesora de curso lo observa, y posteriormente se reúnen para evaluar su desempeño en el aula. El / la estudiante hace anotaciones de las sugerencias dadas por el profesor para su superación profesional y personal.	<u>observación por parte de la profesora</u>
MAYO 21	<u>observación por parte de la profesora</u>	<u>observación por parte de la profesora</u>
MAYO 28	<u>observación por parte de la profesora</u>	<u>observación por parte de la profesora</u>
JUNIO 04	*Los estudiantes implementan, en un grupo asignado con anticipación, los planes de lección mientras la profesora de curso los observa.	<u>observación por parte de la profesora</u> Prepararse para la prueba.
JUNIO 11	Prueba global que comprende las técnica y la teoría de las lecturas	
JUNIO 18	*Profesora entrega pruebas y promedios *Asignación de temas para examen de ampliación	

Este cronograma es una guía que está sujeta a cambios si el profesor así lo considera necesario o las necesidades del grupo dictan otra cosa.