

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
"Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro"
Departamento de Ciencias de la Educación



4

Curso: SEMINARIO DE GUÍA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL.

Sigla: ED 0022.

Créditos: 3.

Período: I Ciclo 2012.

Profesora: Licda. Lucía Rodríguez Zúñiga correo: zunlucy@gmail.com

Celular: 8890 – 7321 Cubículo 10: 2511 - 7060

PROGRAMA

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso pretende insertar al estudiante en la realidad del nivel preescolar.

A partir de ahí el estudiante podrá reflexionar y concienciarse de su verdadero papel en este contexto, el cual lo conducirá a tomar una decisión sobre su vocación real y a nivel profesional.

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar el rol del educador (a) dentro de la realidad costarricense.
2. Participar en diferentes experiencias que lo pongan en contacto directo con la realidad educativa.
3. Valorar por medio de las experiencias vividas la elección vocacional.
4. Reconocer las limitaciones y habilidades personales para ser educador(a).

EJES TEMÁTICOS

1. El (a) maestro (a) de preescolar:

* El educador (a) en sus diferentes ámbitos de la acción educativa, misión y funciones.

* El educador (a) dentro de la realidad costarricense.

- * El papel de la Educación Preescolar en Costa Rica.
- * Condiciones personales del educador de niños preescolares.

2. Instituciones y niveles de la Educación Preescolar:

- * Instituciones educativas públicas y privadas.
- * Niveles educativos:
 - ❖ Ciclo Materno Infantil:
 - *Bebés*: desde el nacimiento hasta los doce meses.
 - *Maternal*: desde un año hasta los tres años y seis meses.
 - *Interactivo*: desde los tres años y seis meses hasta el ingreso al nivel de transición.
 - ❖ Ciclo de Transición:
 - De 5 años y tres meses a 6 años y tres meses.

3. Mercado de trabajo y entes empleadores:

- * Requisitos laborales.
- * Trámites de solicitud de empleo.
- * Posibilidades salariales.
- * Entes empleadores: ventajas y desventajas.

4. Legislación y organizaciones gremiales:

- * Legislación básica.
- * Ley de carrera docente.
- * Asociaciones:
 - ANDE.
 - SEC.
 - Colegio de Licenciados y Profesores.
 - Caja de Ahorro y Préstamo de Ande.
 - Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio.

METODOLOGÍA

Exposición por parte de la profesora y especialistas.

Análisis de lecturas.

Exposición de las investigaciones realizadas por las (o) estudiantes.

Libro fórum.

Trabajos en grupos.

Entrevista a docente.

Ensayo.

Visita y observación a Centros Infantiles

EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Porcentaje
Reporte y análisis crítico de las observaciones (2)	30 % (15% cada uno)
Libro fórum	15 %
Entrevista a docente y análisis	15 %
Ensayo	10 %
Exposición grupal	15 %
Participación	15 %
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA

- Atkinson, T. (2002) **El profesor intuitivo.** España: Ediciones Octaedro.
- Bedoya, J. (2002) **Pedagogía ¿enseñar a pensar?: reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar.** Colombia: ECOE Ediciones.
- Brazelton, Berry (2000) **Las necesidades básicas de la infancia.** España: Editorial Graó.
- Chaves, L. (2008) **Educadoras y educadores inolvidables.** San José, C.R.: INIE.
- Frabboni F. (2002). **El Libro de la Pedagogía y la Didáctica :La Educación.** España : Editorial Popular.
- Ferrández, A., Tejada, J., Jurado, P., Navío, A., Ruiz, C. (2000). **El formador de Formación Profesional y Ocupacional.** España: Ediciones Octaedro.
- Gadotti, Moacir (2003) **Perspectivas actuales de la educación.** Buenos Aires: Siglo XXI.
- León, A. (2002) **El maestro y los niños: la humanización del aula.** San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

- Levine, M. (2003) Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño. Barcelona: Paidós.
- López S.Félix. (2007) La Escuela Infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. España: Graó.
- Ministerio de Educación Pública (2004) Programa de Estudio ciclo materno infantil. San José: El Ministerio.
- OPI, J.M. (2004) Las claves del comportamiento humano. Barcelona: AMAT.
- Peralta E., Ma Victoria (2002) Una pedagogía de las oportunidades. Chile: Editorial Andres Bello.
- Pogré, Paula. (2004) Escuelas que enseñan a pensar: enseñanza para la comprensión, un marco teórico para la acción. Buenos Aires: Papers.
- Pozo, Juan I. y otros. (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. España: GRAÓ.
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003) Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar. Rosario: HomoSapiens.

CRONOGRAMA

SEMANA DEL 5 AL 9 DE MARZO

Recibimiento y presentación.

Reflexión.

Lectura y comentario del programa.

Trabajo individual: responder por escrito: ¿por qué quiero ser maestra/o de Educación Preescolar ?.

Trabajo grupal: Realizar una conversación libre y anotar las características de un maestro de preescolar ?, y exponerlo a la clase.

TAREA: Lectura extraclase.

Traer a la clase recortes de revistas de la labor que realiza la docente de preescolar, tijera, pilot y goma.

SEMANA DEL 12 AL 16 DE MARZO

Motivación.

Puesta en común de la lectura asignada.

Trabajo grupal: Construir un mural en subgrupos de la labor que realiza una docente de preescolar y presentación al grupo.

TAREA: Buscar noticias de acciones de docentes, pueden ser positivas o negativas. Lectura extraclase.

SEMANA DEL 19 AL 23 DE MARZO

Reflexión.

Análisis de casos en la labor docente en subgrupos y participación en plenaria.
Elaboración de guía para la primera observación en subgrupos y exposición al grupo. (entrega de la guía para la observación).

TAREA: Preparación del ensayo.

SEMANA DEL 26 DE MARZO AL 30 DE MARZO

Realizar la primera observación en el Cilem. (durante esta semana no hay clases para realizar la observación en el Cilem o en un grupo del ciclo materno infantil del MEP).

TAREA: Elaborar un reporte de la primera observación realizada en el Cilem.

SEMANA DEL 2 AL 6 DE ABRIL

SEMANA SANTA.

SEMANA DEL 9 AL 13 DE ABRIL

Reflexión.

Entrega del reporte de la primera observación realizada en el Cilem.
Mesa redonda sobre las experiencias vividas en la primera observación.
Análisis en subgrupos del Programa del Ciclo Materno Infantil.
Conversatorio sobre las inquietudes que surjan del programa.

TAREA: Llevar una fotografía personal en edad preescolar.

Lectura extraclase.

SEMANA DEL 16 AL 20 DE ABRIL

Motivación.

Conversatorio sobre la lectura asignada.
Exposición de las fotografías y comentario sobre su experiencia personal en la educación preescolar y los recuerdos que le trae.
Análisis en subgrupos del Programa de Transición.
Conversatorio sobre los aspectos de interés del programa.

TAREA: Lectura extraclase.

SEMANA DEL 23 AL 27 DE ABRIL

SEMANA UNIVERSITARIA

Reflexión.

Trabajo sobre la lectura asignada.
Elaboración en subgrupos de la guía para la segunda observación en el nivel de Transición. (entrega de la guía para la observación).

SEMANA DEL 30 DE ABRIL AL 4 DE MAYO

Realizar la segunda observación a un grupo del nivel de transición. (esta semana no hay lecciones para realizar la observación del nivel de transición).

TAREA: Elaborar el reporte de la segunda observación realizada a un grupo del nivel de transición.

Preparación de la exposición grupal sobre organizaciones gremiales.

SEMANA DEL 7 AL 11 DE MAYO

Motivación.

Plenaria y entrega del reporte de la observación del nivel de transición.

Elaborar una entrevista para docentes de preescolar. Confección colectiva de la entrevista tomando en cuenta el trabajo en grupos. (entrega de una guía para la entrevista a una docente).

TAREA: Efectuar la entrevista a una docente de preescolar. Elaboración del ensayo.

SEMANA DEL 14 AL 18 DE MAYO

Reflexión.

Entrega y comentario sobre la experiencia vivida en la entrevista a la docente de educación preescolar.

Entrega del ensayo.

Organizar un refrigerio para las invitadas especiales.

SEMANA DEL 21 AL 25 DE MAYO

Motivación.

Mesa redonda: "Ser Educadora". (Invitadas especiales).

Organización del refrigerio para la próxima semana.

SEMANA DEL 28 DE MAYO AL 1° DE JUNIO

Reflexión.

Exposición de un especialista sobre el mercado de trabajo y entes empleadores.

Legislación y organizaciones gremiales.

Refrigerio.

SEMANA DEL 4 AL 8 DE JUNIO

Motivación.

Presentación del grupo correspondiente al SEC.

SEMANA DEL 11 AL 15 DE JUNIO

Reflexión.

Presentación del grupo correspondiente al Colegio de Profesores y Licenciados.

SEMANA DEL 18 AL 22 DE JUNIO

Motivación.

Presentación del grupo correspondiente al ANDE y al grupo correspondiente a la Caja de ahorro y préstamo del ANDE.

SEMANA DEL 25 DE JUNIO AL 29 DE JUNIO

Reflexión.

Presentación del grupo correspondiente a la Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio.

SEMANA DEL 2 AL 6 DE JULIO

Motivación.

Puesta en común sobre: Cómo me veo en el futuro como docente de preescolar ?.

SEMANA DEL 9 AL 13 DE JULIO
CIERRE Y EVALUACIÓN DEL CURSO.
ENTREGA DE PROMEDIOS.

NOTAS IMPORTANTES

- 1. Por ser seminario la asistencia es obligatoria, para las ausencias justificadas se debe de presentar certificación médica o documento oficial que se amerite en la situación.**
2. Para el libro fórum se debe realizar con anticipación la lectura del mismo.
3. Observación en los niveles de materno y transición. Se elaborará una guía que comprende un análisis de las características de los niños y las niñas de ese nivel, tanto a nivel cognoscitivo – lingüístico, socioemocional y psicomotriz, características del salón de clase, materiales educativos, estrategias didácticas que emplea la docente del grupo, la relación niña (o) niño (o), niña (o) docente, docente niña (o) y otros aspectos que se presentan en el momento de la visita. La carta de permiso de visita debe ser firmada y sellada por el (el) director (a) de la institución y la docente del nivel observado.
4. El trabajo de investigación de una asociación gremial debe indagar lo referente a su creación, fines, objetivos, ventajas de su incorporación o desventajas, requisitos para su ingreso, entre otros aspectos importantes. Son aspectos que deben contemplarse en el trabajo escrito. El mismo se debe presentar con introducción y conclusión. Para la exposición pueden invitar a un representante de dicha asociación.
5. El ensayo será de tres páginas como mínimo, con letra Arial 12 y a espacio y medio.
6. La entrevista a la docente debe de seguir la guía confeccionada al respecto. La presentación escrita debe tener introducción y conclusión. Además de un comentario personal sobre la experiencia vivida durante la entrevista.
7. Es restringido el uso del celular durante el seminario.