



32

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**PROGRAMA DEL CURSO
FD-0548 INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA**

GRUPO: 002

CRÉDITOS: 3

HORAS LECTIVAS SEMANALES: 4

PROFESOR: LIC. MAYNOR BADILLA VARGAS

I CICLO, 2012

I. DESCRIPCIÓN

Este curso vale tres créditos (3). Se encuentra ubicado en el primer nivel del plan de estudios. Su período es de un ciclo lectivo y requiere, para su ejecución, de cuatro (4) horas semanales de trabajo en el aula y de, aproximadamente, cinco (5) horas de dedicación fuera de clase.

El propósito fundamental del curso, según el plan de estudios, es introducir al estudiante en la teoría y práctica educativas: Se estudiará la Pedagogía como una ciencia integral que tiene su objeto de estudio propio y su método de indagación, por lo que se tratarán los factores éticos, teleológicos, ontológicos e ideológicos de ella; así como los fundamentos pedagógicos que aportan las ciencias del comportamiento humano (Sociología, Antropología, Psicología y Biología). Durante su desarrollo, se hace referencia

concreta a la educación costarricense por medio del análisis de documentos, investigación bibliográfica, observaciones, comentarios de vídeos, exposiciones y, principalmente, reflexiones grupales.

En este primer curso del bloque básico de Formación Docente se busca que el futuro educador tome conciencia de la importancia de su profesión e incursione en el estudio y reflexión de las principales ideas que hoy día conforman la disciplina.

II. OBJETIVOS GENERALES

- Analizar el concepto de pedagogía a partir de las propuestas teóricas de docentes, filósofos costarricenses y latinoamericanos.
- Conocer los procesos pedagógicos a través de la historia.
- Reflexionar sobre la relación educación-sociedad y escuela-familia.
- Identificar los modelos pedagógicos que surgen de los estudios teórico-prácticos de maestros costarricenses y latinoamericanos, considerando la situación educativa nacional e internacional.
- Analizar la vinculación existente entre la Neurociencia, la Educación y la Pedagogía.
- Conocer las tres áreas básicas que conforman al estudiantado: cognoscitiva, socio-afectiva y psicomotora.
- Analizar el significado de ser un profesional de la docencia.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y CONTENIDOS

<u>Objetivos específicos</u>	<u>Contenidos</u>
Reconstruir el concepto de pedagogía, educación y didáctica. Inferir la relación entre estos conceptos y la práctica educativa.	Conceptualización de pedagogía. - Concepto de educación. - Concepto de didáctica. - Su relación con la práctica docente. - Otros términos afines.
Conocer los principios básicos de los fundamentos: filosóficos, ontológicos, éticos, axiológicos, socio-antropológicos, que sustentan el proceso educativo.	Fundamentos. - Filosóficos. - Ontológicos. - Ético.

	<ul style="list-style-type: none"> - Axiológicos. - Socio-antropológicos. - Psicológicos
Identificar los modelos-enfoques pedagógicos: tradicional, naturalista, conductista, constructivista y sociocognitivo.	<p>Modelos-enfoques pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradicional - Naturalista - Conductista - Constructivista - Sociocognitivo - Crítico - Dialógico
Conocer los aportes pedagógicos, a lo largo de diferentes periodos históricos, para fundamentar la evolución de los conceptos de educación y pedagogía.	Procesos pedagógicos a través de la historia.
Establecer la importancia de las relaciones entre escuela, familia y sociedad.	<p>Educación y sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación educación-sociedad. - Relación escuela-familia.
Analizar la situación educativa actual a nivel nacional e internacional.	<p>Situación educativa actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nacional. - Internacional: Globalización, sociedad de la información.
Construir el perfil del educador costarricense, con base en la fundamentación teórica, la observación pedagógica, y las vivencias personales.	Perfil del educador.
Conocer los avances de la Neurociencia en el campo del desarrollo y la teoría de género.	<ul style="list-style-type: none"> - Neurodesarrollo y Educación. - Procesos cognitivos y Género.
Describir las áreas básicas que conforman al estudiantado.	<ul style="list-style-type: none"> - Área cognoscitiva. - Área socio-afectiva. - Área psicomotora.
Establecer las condiciones básicas que debe poseer el profesional de la docencia.	<ul style="list-style-type: none"> - La profesionalización de la docencia.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por ser este curso, definido como teórico-práctico, se aplicará una metodología participativa que permita la inserción real del estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La interacción que se produzca entre el profesor y el estudiante debe contribuir a la creación de un ambiente académico que permita la reflexión sobre los temas propuestos. Se procurará que el papel del docente sea el de un verdadero mediador y conductor de la reflexión y del análisis.

Para lograr lo anterior se proponen las siguientes actividades:

- Se discutirán documentos de diversos autores.
- Se analizarán artículos de revistas, diarios e información audiovisual.
- Se valorará la educación costarricense mediante una investigación bibliográfica relacionada con pensadores destacados en el ámbito de la educación nacional e internacional.
- Los estudiantes participarán en foros u otras actividades organizadas por el docente dentro o fuera del aula.
- Se deberá confeccionar, en forma grupal, una revista o un periódico en los cuales se analice la realidad educativa, tomando en cuenta la temática del curso; para ello se adjuntará una guía.
- Diseñar y ejecutar actividades académicas de índole interdisciplinaria que fortalezcan las áreas: cognitiva, socio-afectiva y psicomotora.

V. EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar	Valor porcentual
Dos exámenes parciales (20% cada uno)	40 %
Informes de lectura	15%
Trabajo de investigación	20 %
Presentación de lectura	10 %
Trabajo y participación en clase	15%
TOTAL	100%

NOTAS IMPORTANTES:

- Las normas de evaluación que rigen el curso se derivan del Reglamento de Orientación y Evaluación del Estudiante de la Universidad de Costa Rica.
- Los alumnos deben presentar los comentarios, tareas y trabajos asignados la fecha indicada por el profesor. Estos deben presentarse de acuerdo con las normas que el docente establece con su grupo.
- Las fechas* de los exámenes podrán ser variadas de acuerdo con la situación específicas de cada grupo.
- Según la normativa universitaria, se debe evitar el uso de celulares durante el período lectivo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALTAREJOS, F. Y otros. (2003) **Retos educativos de la globalización: Hacia una sociedad solidaria**. España: Eunsa.

BOFF, L. (2007) **Humanidades hoy en América Latina**. Lección inaugural Universidad de Costa Rica. 31 de marzo de 2007.

CARBONELL, Jaime (2001) **La aventura de innovar. El cambio en la escuela**. Madrid, España. Ediciones Morata.

CORDERO, G. y otros. (2004). **Grandes maestros costarricenses**. Costa Rica: Editorial U.C.R.

DENGO, M. (2009) **Educación Costarricense**. Segunda edición. Costa Rica: U.N.E.D.

FLORES, R. (2001) **Evaluación Pedagógica y Cognición**. Colombia: McGraw Hill.

FRANCIS, S. (2005). "El aporte de la neurociencia para la formación docente". En Revista electrónica **Actualidades investigativas en educación**. Volumen 5, Número 1. Instituto de Investigación en Educación (INIE). Universidad de Costa Rica. p. 1-19.

MEP. (2002). **Plan educativo 2002-2006**. Recuperado 11 de agosto de 2005, <http://www.mep.go.cr/AccionesEstrategicas.html#MRC00000000000000272>

OCHOA, M. (1997). "Los retos de la Escuela". **La escuela del próximo milenio: un imposible imaginario**. Universidad Extremado de Colombia.

ORDÓÑEZ, J. (2004). **Introducción a la Pedagogía**. Tercera reimpresión de la primera edición. San José, Costa Rica: EUNED. p. 205-214.

PÉREZ, G. (2002) **Familia y Educación**. En: Gurdián, A. (Comp). Una mirada crítica a la educación (pp: 209-245). Costa Rica: Editorial U.C.R.

PÉREZ, H. (2001). "Capítulo 1: La innovación educativa hoy" y "Capítulo 2: El lugar de las pedagogías innovadoras". **La aventura de innovar**. Ediciones Morata, España. p. 13-49.

PRUZZO, V. (2002). "Capítulo 7: de las tradicionales "observaciones" al nuevo dispositivo de análisis (DAC)". **La transformación de la formación docente**. Espacio Editorial, primera edición. Buenos Aires, Argentina. P. 197-219.

TIRAMONTI, G. (2002). "La Escuela, de la modernidad a la globalización". **Especialización en Pedagogía de la Formación**. Universidad Nacional de La Plata. Argentina. p. 1-19.

VILLASUSO, J.; ARROYO, M. (ed). (2005).

CRONOGRAMA

Semana	Temas	Actividades	Lecturas
Del 5 al 9 de marzo	Presentación personal. Lectura y análisis del programa del curso. Lineamientos generales y aspectos administrativos del curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación para introducir el curso. Dinámica de presentación. - Lectura y análisis del programa - Trabajo en subgrupos con base en el artículo "El arte de enseñar". - Asignación del primer trabajo sobre vocabulario. Buscar la definición de los términos: Aprendizaje, ciencia, contexto, cultura, didáctica, educación, educador, enseñanza, enseñar, currículum, filosofía, formación, globalización, ideología, instrucción, pedagogía, pedagogo, política, psicología, sociedad y vocación. 	<p>"El arte de enseñar", de Humberto Pérez Pancorbo.</p> <p>Otras lecturas que el profesor considere pertinentes.</p>
Del 12 al 16 de marzo	Análisis del vocabulario elemental para el curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y discusión grupal de la terminología solicitada. - Contextualización general del estado actual del sistema educativo costarricense. - Educación, Pedagogía y Didáctica. - Trabajo en subgrupos: aportes pedagógicos de la historia de la Educación: Precolonial – Griega – Romana – Cristiana – Edad Media – Moderna – Latinoamericana – Actual. - Análisis de las guías para el trabajo de la revista pedagógica y el trabajo de exposición. 	<p>Villasuso, J.; Arroyo, M. (ed) (2005). "Interrogantes sobre la educación costarricense". p. 15-26.</p> <p>Ordóñez, J. (2004). "Capítulo III: El concepto de Educación y de Pedagogía". p. 205-232.</p>
Del 19 al 23 de marzo	Relación entre Educación Pedagógica, Didáctica y la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en subgrupos. 	<p>Pérez Pancorbo, Humberto. "Pedagogía: ciencia de la</p>

	Pedagogía: ciencia de la educación.		Educación".
Del 26 al 30 de marzo	Neurodesarrollo y Educación	- La neurociencia y la educación	Salas, R. (2003). "¿La educación realmente necesita la neurociencia?". p. 155-171.
Del 2 al 6 de abril (Semana Santa)			
Del 9 al 13 de abril	Fundamentos educativos: Filosóficos – Ontológicos – Axiológicos – Éticos - Socio-antropológicos - Psicológicos.	- Trabajo en subgrupos y discusión en plenaria. - Síntesis de parte del o la docente.	Dengo, M. (2009). "Dimensiones teóricas de la Educación". p. 19-91.
Del 16 al 20 de abril	Lineamientos generales en relación con la investigación en el campo educativo. -Modelos pedagógicos - Pedagogía crítica.	- Debate sobre los alcances y limitaciones de cada uno de los modelos. - Aportes de la Pedagogía Crítica.	Flores Ochoa, R. (2001). "Análisis de la Enseñanza y la evaluación del aprendizaje según los modelos pedagógicos". p. 31-51. Duhalde, M. (2008). "Pedagogía crítica y formación docente".
Del 23 al 27 de abril	Innovación educativa Pedagogías innovadoras	-Trabajo en sub grupos y discusión	Pérez, H. (2001). "Capítulo 1: La innovación educativa hoy" Y "Capítulo 2: El lugar de las pedagogías innovadoras".
Del 30 de abril al 4 de mayo	Relación educación-sociedad. Relación escuela-familia.	- Discusión sobre la relación dialéctica que debe existir entre la educación, la pedagogía y la familia.	Pérez, G. (2002). "Familia y educación: demandas mutuas".
Del 7 al 11 de mayo	Relación educación-sociedad.	- Discusión sobre la relación dialéctica que debe existir entre la educación, la pedagogía y la familia.	

Del 14 al 18 de mayo	Relación escuela-familia.	PRIMERA PRUEBA PARCIAL		
Del 21 al 25 de mayo	Sistema Educativo costarricense: Modelo y Estructura.	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de lectura, según lineamientos del docente. - Competencia Grupal tipo "Antorcha" 	Dengo, M. (2009). "Capítulo V: Modelo y Estructura del Sistema Educativo Costarricense". p. 331-397.	
Del 28 de mayo al 1° de junio	El fenómeno de la Globalización y la crisis de capital. Impacto en la educación. Situación educativa actual: Nacional - Internacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión conjunta docente-estudiantes sobre los retos de la educación a partir de la crisis de acumulación de capital que vive el mundo. - Comentario comparativo de lecturas. 	Tiramonti, G. (2002). "La Escuela, de la modernidad a la globalización". Ochoa, M. (1997). "Los retos de la Escuela".	
Del 4 al 8 de junio	Perfil del educador.	<ul style="list-style-type: none"> - Se sugieren los ejercicios que plantea la autora. - Elaborar grupalmente el perfil del o la docente, de acuerdo con su área de formación. 	Dengo, M. (2009). "Capítulo VI: El educador actor social del sistema educativo". p. 403-438.	
Del 11 al 15 de junio	Enfoques de pensadores: Mauro Fernández - Joaquín García - Carmen Lyra - Omar Dengo - Emma Gamboa - Carlos Monge - Uladislao Gámez - Luisa González - Pablo Freire y otros.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones por parte de los estudiantes. - Síntesis. 	Las exposiciones corresponden a la investigación de los autores mencionados.	

Del 18 al 22 de junio	Enfoques de pensadores (segunda semana de exposición)	- Exposiciones por parte de los estudiantes. - Síntesis.	Entrega de la revista Exposiciones.
Del 25 al 29 de junio		APLICACIÓN DE LA SEGUNDA PRUEBA PARCIAL	
Del 2 al 6 de julio		Aplicación de prueba de ampliación	
Del 9 al 13 de julio		Entrega de promedios	

Sobre la relación educación – sociedad y familia educación

- Bourdieu, Pierre; J.C. Passeron Los herederos. Cap 1.
- Cordero, Teresita. Desencuentros entre prácticas escolares y vivencias familiares
- Torres S., Jurjo. Educación en tiempos de neoliberalismo. (Cap. 1 y 3)
- Morales, Luis C. Durkheim y Bourdieu: reflexiones sobre educación

Sobre investigación

- Silvia Domínguez. **El objeto de estudio en la investigación. Diversas aproximaciones**
- Coraggio, J.Luis. (1996). Sobre la investigación educativa y su relación con los paradigmas educativos.

Sobre actualidad

- Morales Luis C - **Educación superior, mercado laboral, y formación de docentes en Costa Rica**
- Dubet, François. (2004). Mutaciones institucionales.
- Serres, Michel .Lo universal. En contra de un particularismo llamado mundialización

-Padilla, E. Educación y globalización