
Bases Psicosociales de la Educación ED 0017

Requisitos: ED0195 ó ED0194
Créditos: 3 Horas lectivas: 4
I Ciclo 2013

Profesor: Roy Carballo Segura
roycarballo@gmail.com

A. E.: L 1 – 5; M 8 – 10 (cub. 27) y K 1 – 3 (Tacaes)

I. Descripción y propósito:

Este curso aporta a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas contemporáneas. Se analizan aspectos de la Psicología Educativa, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

II. Objetivos:

Generales:

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.

Específicos:

- a) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.
- b) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.
- c) Conocer algunas aplicaciones al manejo grupal del aula, desde aportes desarrollados por la Psicología Educativa.
- d) Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.

III. Contenidos y unidades temáticas:

Primera Unidad: Teorías del aprendizaje

- a) Conceptualización teórica del aprendizaje: ¿Sabemos algo antes de aprender? El papel de lo instintivo y los reflejos. ¿Qué es aprender? Diferentes concepciones del aprendizaje.
- b) Mente – Cerebro: ¿Dónde se produce el aprendizaje? Tradiciones históricas sobre el aprendizaje y el papel del alma. El punto de vista materialista. La mente como constructo teórico.
- c) Aportes de las neurociencias al estudio del aprendizaje
- d) El aprendizaje como asociación de estímulos: el conductismo clásico pavloviano. El condicionamiento operante. Perspectivas cognitivo – conductuales. Técnicas de modificación de conducta. Implicaciones educativas. Críticas al modelo.
- e) La epistemología genética piagetiana. El modelo homeostático del aprendizaje: asimilación, acomodación, equilibración. Disonancias cognitivas. Resolución de problemas como estrategia de aprendizaje – desarrollo.
- f) La teoría socio – histórica vigotskyana. Interiorización. Herramientas culturales. El papel del lenguaje en el aprendizaje. Relación desarrollo – aprendizaje: la zona de desarrollo próximo. La docencia como andamiaje.
- g) Ausubel y el aprendizaje significativo. Alternativas al aprendizaje por repetición

Segunda unidad: ámbitos de investigación de la Psicología Educativa

- h) Personalidad y aprendizaje: carácter, temperamento. Modelos teóricos del estudio de la personalidad. Modelos de desarrollo social y personalidad mercantil. Estilos personales del docente. Patrones de personalidad asociados a problemas de aprendizaje.
- i) Emociones y sentimientos: psicobiología de las emociones. El papel de los afectos en el aprendizaje. Estados emocionales óptimos. Autorregulación emocional. Educación afectiva. Identificación de trastornos afectivos.
- j) Inteligencia y aprendizaje. Modelos teóricos de la inteligencia. El Coeficiente Intelectual. El aprendizaje en el retardo mental y la sobredotación intelectual. La estimulación temprana de la inteligencia: ¿necesidad o estrategia de mercado?
- k) Estilos cognitivos: estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje. Modelos teóricos: los canales perceptuales, el modelo de hemisferios cerebrales, el modelo de Kolb. La evaluación de los estilos de aprendizaje.
- l) Motivación: Impulsos. Refuerzos y castigos. Atribuciones. Expectativas. Metas. Autoeficacia. Lugar de control y causación personal. El efecto Pigmalión.
- m) Memoria: Procesos de la memoria. Clasificaciones. Funciones. Trastornos de la memoria. Amnesias.

IV. Evaluación de las Actividades:

- **Exámenes** **40%**
Dos pruebas teórico – comprensivas. Se evalúan todos los temas abordados, incluyendo lecturas, tareas, temas vistos en clase.
- **Tareas:** **20%**
Dos trabajos individuales
- **Estudio de casos** **40%**
En grupos cuyo máximo será de tres personas (sin excepción), los y las estudiantes trabajarán en la atención de una problemática psicoeducativa asociada a los contenidos del curso (ver anexo 1). El trabajo consta de seis pasos
 - Selección del estudiante con el que se trabajará. Puede estar inscrito en nivel de educación inicial, primaria o secundaria. Se gestionará el correspondiente consentimiento informado con el menor y sus encargados. La persona seleccionada debe presentar una de las problemáticas psicoeducativas propuestas en el anexo 1.
 - Recopilación de información sobre la conducta a trabajar, el estudiante y su contexto. Incluye anamnesis, entrevistas, relatos biográficos, sociogramas u otras técnicas pertinentes. Se evalúa la presentación de los instrumentos de recolección de información (valor 5%)
 - Elaboración de una síntesis bibliográfica sobre la temática a tratar. (valor 10 pts)
 - Análisis de resultados. Incluye una síntesis de resultados y su respectiva valoración con respecto a la teoría estudiada. (Valor 10%)
 - Recomendaciones: sintetiza una propuesta de atención concreta a la problemática psicoeducativa, con detalle de los procedimientos a implementar (Valor 10 pts)
 - Presentación a la clase y devolución. (Valor 5%)

V. Notas importantes:

Como medida de conciencia ecológica, todos los trabajos del curso se presentan en formato digital, en la fecha solicitada, y únicamente en las plataformas previamente acordadas para este fin. De presentarse un impedimento que justifique un formato en papel, deberá entregarse durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor. Cualquier demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se considerarán apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.

Las y los estudiantes que obtengan notas entre 60 y 65, deberán efectuar un examen comprensivo de ampliación, que incluye todos los temas del curso.

VI. Cronograma:

Primera unidad: Teorías del aprendizaje		
1)	Presentación de curso:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de programa. ▪ Conformación de grupos de trabajo ▪ Inscripción en mediación virtual
2) *	¿Qué es aprender? La mente y el cerebro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura
3)	Neurociencias y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura ▪ Contacto y consentimiento informado
4)	De los enfoques Conductistas a los Cognitivo - Conductuales	
5)	Aplicaciones educativas de los enfoques conductistas- cognocitivistas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de instrumentos de recopilación de datos ▪ Tarea N°1
6) *	Introducción al paradigma cognitivo La Epistemología Genética de Piaget.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de instrumento
7) *	La teoría socio histórica de Vygotsky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de datos
8)	Aplicaciones educativas de los enfoques mediacionales	
9)	Primer parcial	
Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje		
10)	Procesos psicosociales en grupo educativo. El sociograma.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarea N° 2 ▪ Presentación del caso
11)	Personalidad del docente y el estudiante Manejo de sentimientos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del caso ▪ Revisión de lectura
12) *	Motivación y vínculos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del caso ▪ Revisión de lectura
13)	Estilos de aprendizaje. Procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del caso ▪ Revisión de lectura
14)	Inteligencia, talento y pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del caso ▪ Revisión de lectura
15)	Memoria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del caso ▪ Revisión de lectura
16)	Examen final	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fecha límite para entrega de recomendaciones
*Sesiones que se realizarán en salas de audiovisuales. Fechas sujetas a variación		

VII. Bibliografía:

- Abarca, S. *El aprendizaje desde la perspectiva socio – histórica*. Ponencia 2º Congreso Internacional ¿Cómo aprende el ser humano: Construyendo ambientes educativos. Universidad Interamericana de Costa Rica. Julio, 2000
- Brockbank A. y McGill, I. (2002) *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid; Ediciones Morata S.L.
- Campos, A. L. (2010). *Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano*. *La Educación. Revista Digital*, 143.
- Cirigliano, Gustavo y Villaverde, Aníbal (1997) *Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas*. Buenos Aires; Lumen Hvmantitas.
- Días- Barriga, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw – Hill.
- García, E. (2000) *Vigotsky: la construcción histórica de la psique*. México: Trillas.
- García, R., Duque, E., & Alexiu, T. M. (2010). *Socio-cultural Transformation and the Promotion of Learning*. *Revista de Psicodidáctica/Journal of Psychodidactics*, 15(2).
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2002) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Gutiérrez, F., y Prieto, D. (2002). *Mediación pedagógica. Apuntes para la educación a distancia alternativa*. Guatemala: EDUSAC.
- Marín, A. M. (2001) *Técnicas y estrategias para el manejo del comportamiento en el grupo escolar*. San José; EUNED.
- Martín – Baró, I (2000) *Acción e ideología*. San Salvador, UCJSC.
- Moreira, M. A. (2005). *Aprendizaje significativo crítico*. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, (6), 83-102.
- Muñoz González, J. M., & Ontoria Peña, A. (2010). *Implicación del alumnado en el proceso de aprender a pensar*. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(4), 191-200.
- Normand, F. (2001, septiembre). El poder del Opus Dei. *Le Monde Diplomatique*, pp. 7-60.
- Padilla Partida, S. (2010). *Gestión de ambientes de aprendizaje constructivistas apoyados en la zona de desarrollo próximo*. *Apertura Nueva Época Digital*, (5).
- Picado, F. (2001): *Didáctica general: una perspectiva integradora*. San José: EUNED.
- Pozo, J. (2003) *Adquisición de conocimiento*. Madrid; Ediciones Morata S.L.
- Rojas, R (2001). *Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Santrock, J. (2002) *Psicología de la educación*. México: McGraw – Hill.
- Schill, V. (2008) *Disciplina inteligente en la escuela: hacia una pedagogía de la no violencia*. México: Producciones educativas aplicadas.
- Tarpy, R. (2000) *Aprendizaje: teoría en investigación contemporánea*. Madrid. McGraw-Hill.
- Tynjälä, Paivi (2011) *¿Qué es aprender?* Proyecto Universidad y culturas. Cali
- Trelles, L. (2013). *El Aprendizaje y la Memoria*. *Revista de Psicología*, 11(2), 5-20.

VIII. Anexo 1

Problemáticas educativas relacionadas con los temas del curso.

Propuestas temáticas:

Sentimientos y emociones en el ámbito educativo: fobias escolares, trastornos de angustia de separación en el preescolar, depresiones en escuela y colegio, vínculos amorosos entre estudiantes, ansiedad ante las exposiciones, manejo del estrés en las aulas.

Personalidad del estudiante y el docente: introversión en las aulas, el estudiante tímido, popularidad, agresividad, personalidad docente y trato al estudiante, personalidad y relaciones laborales en el ámbito educativo, personalidad y rendimiento académico.

Motivación: Necesidades de los estudiantes, los intereses y la motivación, el síndrome del fracaso, el efecto Pigmalión, expectativas de los padres, el “favorito” del profesor, el estudiante “agarrado entre ojos”, lo que motiva a los docentes.

Estilos de aprendizaje: cuando el estilo de enseñanza no favorece al estudiante, estilos de aprendizaje en las distintas materias, técnicas de estudio, relación estilo de aprendizaje y elección vocacional.

Inteligencia: Problemáticas del estudiante superdotado, el estudiante “tragón” o “verde” vs. el estudiante inteligente, inclusión del estudiante con retardo mental, los Colegios Científicos Costarricenses como medida de atención al estudiante talentoso, estimulación de la creatividad

Memoria: lagunas mentales, consumo de alcohol y problemas de memoria, hábitos y memoria (sueño y descanso, alimentación, hábitos de estudio) estrategias para favorecer la memoria, bloqueos mentales, problemas para recordar y el olvido, memoria y memorización en el sistema educativo.