

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECCION DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PROPUESTA PROGRAMATICA

Curso: Currículo para la educación inicial
Sigla: ED0044
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisito: ED0012
Horario: I ciclo 2013 V 5:00pm a 8:50pm
Profesora: M.Ed. Mirineth Rodríguez Herrera
Aula: 117
E – mail: mirineth@gmail.com
Horas de atención a estudiantes los martes de 8:00am a 5:00pm. Lugar cubículo 10 teléfono 25117060

I. DESCRIPCION

Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo relacionados con conceptos que introducen al estudio del currículum así como: fuentes, fundamentos, enfoques y elementos del diseño y planificación curricular entre otros. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Planeamiento Didáctico en el nivel Inicial. Implica un trabajo de investigación.

II. OBJETIVOS

GENERALES:

Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense a partir del análisis de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y desarrollo del currículum.

ESPECÍFICOS:

1. Analizar la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. Discutir críticamente acerca de la problemática curricular costarricense, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. Explicar las bases que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular desde las perspectivas científicas: filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica y antropológica, especialmente.

4. Analizar diferentes enfoques curriculares que sustentan la relación teoría-práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada.
5. Integrar la teoría estudiada mediante el análisis de las etapas de la planificación y las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo
6. Diferenciar las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la Educación Inicial Costarricense.
7. Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para el autoaprendizaje y la indagación bibliográfica.
8. Definir las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

III. UNIDADES TEMÁTICAS

TEMÁTICA 1: Introducción al estudio del currículo

Para introducir el estudio del currículo se revisan términos abordados en cursos anteriores que permita utilizar un lenguaje común dentro de la nomenclatura curricular. En esta primera unidad se realiza un primer acercamiento a la definición de currículum, la cual se retoma en las unidades temáticas posteriores. Se abordan los siguientes temas:

- Base conceptual: educación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje, currículo, fuentes, fundamentos, enfoques, planes y programas de estudio, ejes transversales, adaptación, adecuación curricular y elementos de planificación curricular, necesidades educativas especiales, inclusión educativa, entre otros.
- Definición del término currículo y su relación con la base conceptual.

TEMÁTICA 2: Planificación educativa y curricular

Esta unidad permite integrar los contenidos estudiados en las unidades anteriores, mediante el análisis de las etapas de la planificación educativa y curricular, tipos de currículos, así como las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo. La unidad abarca tres temáticas a saber:

- Etapas de la planificación educativa y curricular
- Tipos de currículos (oficial, oculto, nulo y operacional)
- Adaptación (criterios de adaptación del currículo en los diferentes niveles educativos)
- Adecuación curricular: tipos y necesidades educativas especiales (deprivación sociocultural, déficit atencional (hiperactivos e hipoactivos), auditivos, visuales, alta capacidad, dislexia, discalculia, autismo y parálisis cerebral y otros sugeridos por el estudiante)

TEMÁTICA 3: Fuentes curriculares

Se estudian las fuentes curriculares (sociedad, ser humano, conocimiento, política educativa) que ofrecen la información básica que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo. Se analiza este tema desde diferentes perspectivas teóricas. En los siguientes puntos se mencionan los aspectos relevantes de esta unidad.

- **El ser humano.** Caracterización: docente, estudiante, familia, comunidad educativa
- **La sociedad.** Características y valores de la sociedad costarricense; características de la globalización y su influencia en la sociedad costarricense.
 - **Cultura**

- **Legislación educativa.** Política educativa: Hacia el Siglo XXI EDU 2005, ejes transversales, acoso sexual y trabajo infantil, entre otras)
- **El conocimiento.** Propósito y contenido. Cultura sistematizada y cotidiana (saberes).

TEMÁTICA 4: FUNDAMENTOS CURRICULARES

Constituyen las bases científicas del currículum con el aporte de distintas disciplinas tales como: la filosofía, la epistemología, la psicología, la sociología y la antropología, especialmente, que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. El estudio de este tema se inicia en el curso "Introducción a la Pedagogía" por lo tanto, en este curso corresponde ampliar dichos conceptos e introducir otros, a continuación algunos de ellos:

- **Filosófico.** Concepto de ser humano, sociedad, educación y currículo desde las corrientes: Idealismo, Realismo y Pragmatismo.
- **Epistemológico.** Organización y estructura del contenido (vertical y horizontal). Enfoques deductivo e inductivo y el enfoque de proyecto en la organización de un currículo.
- **Psicológico.** Teorías del aprendizaje (conductista y cognitivista), motivación, creatividad e innovación.
- **Socioantropológico.** Funciones sociales de la educación, socialización: familia - comunidad- contexto social. Cultura, diversidad cultural (pertinencia, convivencia y pertenencia)
- **Modalidades curriculares:** Son aquellos que se desarrollan en relación con las necesidades y características de una comunidad educativa determinada. (integral, cognitiva y personalizado).

TEMÁTICA 5: ENFOQUES DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Se entiende por enfoque curricular la relación teórico práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada. El estudio de los enfoques curriculares permite integrar las temáticas de las unidades anteriores, también aborda nuevos elementos que caracterizan los diferentes tipos de enfoques y propuestas innovadoras en el campo educativo. Se analizan enfoques especialmente centrados en contenidos, efectos y procesos.

IV. ACTIVIDADES

1. La o el docente trabajará en conjunto con los y las estudiantes diferentes temáticas para aplicar técnicas y procedimientos del proceso enseñanza y aprendizaje.
2. Se realizarán prácticas sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
3. Se realizará una investigación aplicada en subgrupos sobre algunas temáticas relacionadas con el curso.
4. Los y las estudiantes exponen sus investigaciones.
5. Lecturas, amigos críticos, alfombra de la tertulia, análisis, ensayos, pruebas cortas, confección de esquemas y resúmenes.

V. METODOLOGIA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas de forma respetuosa y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como de la investigación. En donde se tratará de fomentar un énfasis en el constructivismo cibernético de segundo orden (cambio, retroalimentación, auto reflexión crítica de lo que hacemos con el conocimiento y como lo usamos para aprender), además de trabajar en el fortalecimiento de la

cooperación y ayuda mutua al compartir metodologías constructivistas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además se harán exposiciones, análisis críticos, lecturas individuales, puestas en común, video foros estudio de casos y amigos críticos.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológicos como los siguientes:

- Materiales impresos con lecturas sobre diversos temas relativos al curso
- Documentos curriculares nacionales e internacionales
- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de los ejercicios de experimentación.
- Videos con temáticas relacionadas con el tema
- Recursos tecnológicos como video beam, correo electrónico.

VII. EVALUACION

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación en las diferentes temáticas llevadas a cabo en la clase (reporte de trabajos en grupos, actividades de integración las cuales van a ser evaluadas)	10%
una prueba parcial : I prueba 20 %	20%
Diagnósticos o Proyecto Educativo Institucional (comunal, institucional) De acuerdo con las necesidades encontradas a nivel comunal e institucional se redacta un taller	20 %
Se realizará un taller innovador, creativo y significativo para tratar de proyectarlo a la comunidad educativa y devolver a la misma la información obtenida. El diagnóstico debe ser expuesto a las compañeras y compañeros junto con el taller realizado en la institución.	10%
Revisión bibliográfica sobre de los programas de estudio de otros países centroamericanos donde se descarga el mismo y se realiza un análisis comparativo de los fundamentos básicos del currículo preescolar o inicial que y presentación de trabajo escrito incluyendo exposición. El trabajo debe contar con los siguientes apartados: Portada, índice, Presentación (1%), Análisis comparativo de los fundamentos básicos del currículo preescolar costarricense con el país seleccionado aportando sustento teórico (5%), Contactar docentes de educación inicial o preescolar de ese	15%

país y pedirle opinión sobre los fundamentos del país (1%) conclusiones generales y recomendaciones (2%), bibliografía y apéndices(1%). Trabajo escrito 10% y exposición 5%	
Trabajos escritos (álbum iconográfico, síntesis de lectura, análisis críticos, diario de doble entrada, reporte de película, lectura y discusión del libro: "Nacidos para ser y aprender" y realizar un álbum fotográfico relacionado con la temática abordada, reporte de documentales www.redes.tve.es).	20%
Portafolio del curso	5%
Total	100 %

Diagnóstico

Criterios de evaluación	
1. Presentación escrita (redacción, ortografía, orden, apéndices, bibliografía, agenda o cronograma de las reuniones realizadas y firma de los compañeros presentes en la reunión)	2%
2. Planificación: Justificación: ¿para qué? Objetivos: ¿qué? Metodología: ¿Cómo lo voy a hacer?	2%
3. Recopilación de la información: Comunal y institucional.	2%
4. Ejecución de lo planificado: Aplicación de pruebas, actividades, escalas etc. Análisis de la información recopilada, a través de cuadros, gráficos, e interpretaciones con sustento teórico; en relación con los resultados obtenidos de las actividades realizadas.	3%
5. Priorización de necesidades: Enumerar las necesidades y seleccionar una de éstas y realizar un taller para proyectarse hacia esa necesidad.	2%
Conclusiones y recomendaciones generales	2%
Total	13%

Exposición

1. Exposición con apoyo de materiales audiovisuales u otros. Uso adecuado del material (presentar un resumen de las modalidades a los compañeros del curso)	2%	1%
2. Claridad de ideas	1%	1%
3. Dominio de tema	2%	1%

4. Participación de integrantes y trabajo en equipo	1%	1%
5. Presentación personal adecuada	1%	1%
Total	7%Exposición del diagnóstico y taller.	5% Exposición de fundamentos básicos del currículo

Taller

Ejecución del taller en la institución	5%
Tema atractivo	1%
Objetivo	
Justificación exponer las razones por las cuales escogieron esa necesidad y la importancia a nivel institucional que tiene este prioridad	1%
Actividades realizadas(tiempo, recursos, materiales y evaluación)	2%
Fortalezas y limitaciones de la ejecución del taller	1%
Total	10%

CONDICIONES GENERALES:

1. Todo trabajo debe ser presentado a la profesora el día señalado, ya sea en computadora o a mano. Si se presenta alguna situación especial el trabajo será aceptado con una rebaja de 1 punto en el valor del porcentaje.

2. Cuidar la ortografía, redacción y presentación de los trabajos.

3. Las pruebas cortas o evaluaciones no se repiten, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial.

IX. CRONOGRAMA

Semana 1

11 al 15 de marzo

Saludo

Actividad de presentación

Discusión y análisis de la propuesta programática

Expectativas del curso

Tarea:

Conceptos Básicos: educación, enseñanza, aprendizaje, cultura, sociedad

Tarea: Reporte escrito de conceptos básicos

Lectura por asignar

Semana 2

18 al 22 de marzo

Actividad de integración

Observar el video "Escritores de la Libertad" Entrega de reporte escrito tomando en cuenta lo siguiente:

Descripción de la película, aportes significativos que tiene el video para su carrera profesional, cómo es la relación docente estudiante, qué tipo de situaciones existen en la sociedad que afectan a la educación, cuáles son las estrategias implementadas por

la docente, cuál cree usted que sea el mayor reto como futura educadora o educador que tenga que enfrentar, tome una frase significativa de la trama y coméntela

Actividad de integración

Tema 1: Introducción al estudio del currículum

Análisis del término currículum y su relación con la base conceptual.

Indagar en diversas fuentes bibliográfica los siguientes conceptos: currículum, aprendizaje, didáctica, educación, enseñanza y pedagogía, entre otros. Tipos de currículos (oficial, oculto, nulo y operacional)

Relación con la película

Lectura por asignar

Semana 3

25 al 29 de marzo

Semana Santa

No hay clases

Semana 4

1 al 5 de abril

Actividad de integración

Definición de fuentes, fundamentos, enfoques, Fundamentos y fuentes curriculares de programas de estudio de Materno Infantil y Transición.

Participación activa en el análisis de los conceptos básicos y otras actividades relacionadas con la metodología del curso.

Evaluación de tema 1. Análisis de conceptos básicos y síntesis por medio de un periódico informativo (Trabajo en grupos)

Realizar los grupos para los siguientes trabajos para elección del tema

Lectura por asignar

Semana 5

8 al 12 de abril

Actividad de integración

Los planes y programas de estudio, ejes transversales. Etapas de la planificación educativa y curricular.

Realizar un álbum de mi historia de vida y pueblo

Álbum iconográfico con la observación de la mi vida y la cultura y tradiciones de mi pueblo (Fecha, lugar, descripción del ambiente, lugares, comidas, productos, descripción de lo que hacen las personas en el lugar, valores que se observan o se deducen en el ambiente, hacer una relación de las fuentes, fundamentos curriculares.

ÁLBUM ICONOGRÁFICO

El trabajo se avoca en diseñar un álbum iconográfico el cual consiste en plasmar dentro de unas hojas, historias, anécdotas, poesías, reflexiones, fotografías, entre otros recursos en las cuales estas imágenes o textos se documentan haciendo una relación con el aprendizaje de la cultura, las tradiciones, las costumbres, retomar los valores, la identidad.

La idea fundamental es que el ambiente escolar junto con las estrategias de aprendizaje creadas por la docente y por los niños y niñas, no sean ajenas a su entorno genético, familiar, cultural y tecnológico, sino más bien, la propuesta es unir los esfuerzos para crear un aprendizaje más rico, significativo y contextualizado con la era de la imagen y del color.

Semana 6

15 al 19 de abril

Actividad de integración

Se dedican a buscar una institución para realizar el diagnóstico (PEI) si ya la han seleccionado, llevan la carta para la entrega respectiva a la directora y realizar una primera observación del lugar.

Semana 7

22 al 26 de abril

Actividad de integración

, La adaptación, adecuación curricular y elementos de planificación curricular, necesidades educativas especiales, inclusión educativa, entre otros.

Adaptación (criterios de adaptación del currículo en los diferentes niveles educativos)

Adecuación curricular: tipos y necesidades educativas especiales

Legislación educativa. Ley fundamental de educación, Ley 7600, Política educativa: Hacia el Siglo XXI EDU 2005, ejes transversales, acoso sexual y trabajo infantil, entre otras)

El conocimiento. Propósito y contenido. Cultura sistematizada y cotidiana (saberes)

Semana 8

29 de abril al 3 de mayo

Actividad de integración

Exposiciones grupales del trabajo elegido. Entrega del trabajo escrito

Semana 9

6 al 10 de mayo

Actividad de integración

Realización de entrevistas para el diagnóstico comunal e institucional al reunirse el grupo para planificar las mismas y revisión por parte de la profesora. (entrevista a madres y padres de familia, a los docentes, directora y a los niños y niñas)

Semana 10**13 al 17 de mayo**

Actividad de integración

Enfoques de la planificación curricular. Modalidades curriculares: Son aquellos que se desarrollan en relación con las necesidades y características de una comunidad educativa determinada. (integral, cognitiva y personalizado, **educación cooperativa**)**Revisión de la documentación con relación al diagnóstico.**

Entrega de análisis crítico, v heurística o diario de doble entrada con los y fundamentos del programa y la realidad educativa costarricense

Lectura por asignar

Semana 11**20 al 24 de mayo**

Examen parcial

Semana 12**27 al 31 de mayo**

Actividad de integración

Amigos Críticos con la lectura de "Nacidos para ser y aprender" En donde se tratará de fomentar un énfasis en el constructivismo cibernético de segundo orden (cambio, retroalimentación, autoreflexión crítica de lo que hacemos con el conocimiento y como lo usamos para aprender).

Presentar adelantos del diagnóstico comunal e institucional (para ello el grupo debe traer su computadora portátil y

Semana 13**3 al 8 de junio****Visita a la institución para recabar información del diagnóstico y planificar el taller****Semana 14****10 al 14 de junio**

Actividad de integración

Presentar adelantos del diagnóstico comunal e institucional (para ello el grupo debe traer su computadora portátil y mostrar los adelantos del trabajo y comentar el mismo.

Semana 15**17 al 21 e junio**

Ejecución del proyecto en los lugares asignados

Semana 16**24 al 28 de junio****Ejecución de proyecto en los lugares asignados. Entrega de documentación****Semana 17****1 al 5 de julio**

Entrega de promedios y examen de ampliación

DESGLOCE DE CALIFICACIÓN ANÁLISIS CRÍTICO

CRITERIOS	VALOR	PUNTOS OBTENIDOS
1. PRESENTACIÓN		
Puntualidad	1	
Ortografía	0.5	
Redacción	0.5	
2. ANÁLISIS		
Identificar el hecho o situación por analizar	0.5	
Visualizar en sus partes o componentes el objeto de análisis	0.5	
Describir el hecho o situación que se va a analizar	0.5	
Organizar las ideas que se poseen en relación con el aspecto por analizar.	0.5	
Justificar la posición tomada, explicando las ideas y razones que le sustentan.	1.5	
Llegar a una conclusión objetiva que explique el análisis.	0.5	
3. CLARIDAD DE IDEAS		
Exponer con detalle y claridad, las ideas que permiten entender, justificar e interpretar el fenómeno, el sentimiento o la situación, de modo que estos se tornen comprensibles para quienes lean o escuchen el producto del análisis.	2	

4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	2	
TOTAL	10	

GUIA DE TRABAJO, DIARIO DE DOBLE ENTRADA

1. Autor (es), año de publicación, título del capítulo o artículo y título del libro o diario de donde procede, el lugar y nombre de la casa editorial.	
2. Resumen completo de la lectura: cinco o seis frases que resuman claramente el texto y que hagan entendible la lectura para quienes no la han conocido.	Lo que usted piensa sobre el contenido general de la lectura. ¿De qué manera se vincula con sus experiencias, creencias, intereses conocimientos previos? Sus ideas, tras la lectura, ¿Se han fortalecido o han cambiado?
3. Entro cuatro a seis temas impactantes o "provocativos" o citas de las lecturas.	¿Está de acuerdo o no con cada uno de esos puntos? ¿Le ha causado sorpresa, perturbación, desconcierto, o quiere saber algo más sobre el tema? ¿Conoce si existen posiciones divergentes (lecturas, investigaciones, documentos con la posición del autor)? ¿De qué manera cambió su comprensión del tema?
4. Elabore una pregunta a partir de la lectura.	¿Porqué es importante esta pregunta para usted? ¿Cuáles son las implicaciones de la pregunta?
5. Anote en su cuaderno, todos los pasos indicados en esta guía, incluyendo el trabajo en grupos.	

LA UVE HEURÍSTICA

Pensar

Hacer

Entre seis a ocho temas impactantes o provocativos. De qué forma se puede estudiar el tema?
Qué teorías dan pistas o explican el problema?
Qué conceptos, palabras o vocabulario son indicados para comprender el problema?

Pregunta central
¿Qué quiero averiguar?
¿Qué quiero conocer?
Pensamiento Emergente:
Propuestas innovadoras, creativas, contextualizadas en su trabajo o experiencias cotidianas.

¿ Está de acuerdo o no con cada uno de esos puntos? ¿Le ha causado sorpresa, perturbación, desconcierto, o quiere saber más sobre el tema? ¿Conoce si existen posiciones divergentes? (lecturas, investigaciones, documentos con la posición del autor).
Qué aprendió?
Juicios que puedan explicar lo que aprendió
Cómo organiza la información?
Pasos necesarios para comprender el problema

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

La bibliografía básica fundamenta, en gran parte, los temas de estudio. Dichos libros se encuentran en el Centro de Documentación de la Facultad y en las bibliotecas de la Universidad o en la biblioteca personal de grupo de docentes, en cuyo caso se les ofrecen a los estudiantes en su debido momento. Pueden utilizarse referencias electrónicas confiables, previa consulta con el docente del curso.

Alvarez C. (2001). **El Diseño Curricular**. La Habana: Pueblo y Educación.

Alvarez, F. y otros. (2005). **El arte de cambiar las personas que cambian las cosas**. Quito, Ecuador. Red Nuevo Paradigma.

Aubert A. y otros. (2004). **Dialogar y transformar**. España: GRAO.

Bolaños, Guillermo Molina, Zaida. (1989) **Introducción al Currículum**. Costa Rica, EUNED.

Buisan Serradel, y Carmen y otros. (1987) **Cómo realizar un diagnóstico pedagógico**. Barcelona, Oikus-tau.

Cardona María Cristina. (2005) **Diversidad y educación inclusiva**. Pearson Educación S.A. Madrid, España.
371.92
C268d
0143717

Castillejo Brull, J. L. Cervera. Juan y otros (1992) **El currículum en la Escuela Infantil**. Madrid, Santillana.

Díaz B. (1997) **Didáctica y Currículo**. México: Paidós

Fallas, Carlos L. (2010). **Marcos Ramírez**. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.

Gimeno Sacristán, J. Et Al. (2010). **Saberes e incertidumbres sobre el currículum**. Madrid: Morata.
Magendzo, A. 1989. **Curriculum y Cultura en América Latina**. San José, C.CEMIE.

Gimeno Sacristán, José (1981) **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo**. Madrid, Anaya.
Gimeno Sacristán, José (1995) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid, Morata. S. L.

Gimeno Sacristán. (1998). **El Currículum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid, Morata.

Grundy, S. (1987). **Currículum: Producto o Praxis**. Madrid: Morata.

Gurdián, A. (2000). **Una mirada crítica a la educación**. San José. Costa Rica, Universidad de Costa Rica.

Hernández, A, Francis, S. Gonzaga, W. Montenegro, M. (2009). **Estrategias didácticas en la formación de docentes**. San José, Costa Rica. Editorial Costa Rica.

Jabif, L. (2009). **Formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza**. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

McLaren p. (2003). **Pedagogía, identidad y poder**. Argentina: HomoSapiens.

Méndez Zaballos Laura, Ruiz Llorente José Manuel, Rodríguez Fernández Elena, Rebaque Geijo María de la O. (2002) **La tutoría en la educación infantil**. CISSPRAXIS, S.A. España
371.394
T966t
0138715

Ministerio de Educación Pública. (2004). **Programa de Estudio. Ciclo de Materno Infantil.** San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (1996). **Programas de Estudios. Ciclo de Transición. Educación Preescolar.** San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2004) **Transversalidad en el Currículo Educativo Costarricense.** San José. MEP.

Ministerio de Educación de el Salvador. (2004). **La transversalidad de género en el currículo.** Parte II. El Salvador. Centro América. Unión Europea.

Molina, Z.(1998). **Planeamiento Didáctico.** Costa Rica, EUNED.

Kemmis, S. (1998). **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción.** Madrid: Morata.

Pla i Molins, M. (1997). **Currículum y educación.** Barcelona: Edicions.

Peralta, María Victoria. (1996). **En la búsqueda de currículos pertinentes en América Latina.** Chile, Andrés Bello.

Peralta, María Victoria (1996) **El currículo en el Jardín Infantil.** Un análisis crítico. Chile, Andrés Bello.

_____ (1985) **Educación Personalizada en el Jardín Infantil.** Chile, Juvenil.

Peralta, M. (2001) **Globalización y construcción curricular.** Documento Mimeografiado.

Peralta, M. (2002) **Una pedagogía de las oportunidades.** Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello.

Peralta, M. Victoria. (2005). **Nacidos para ser y aprender.** Editorial Infanto Juvenil. Buenos Aires Argentina.

Pérez Juste, Ramón. García Ramos, José Manuel. (1988) **Fundamentos y características básicas del currículo preescolar costarricense.** Costa Rica, CEMIE OEA.

Pérez, C. (1998). **La gestión curricular en las instituciones educativas.** San José, Costa Rica: MEP.

Pérez P. R.(1994). **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador.** Barcelona: Oikos-tau.

Picado Godínez Flor M. (2004). **Didáctica general.** Editorial EUNED. San José, Costa Rica.

Pogré P. (2004). **Escuelas que enseñan a pensar.** Argentina: Papers Editores.

Posner, G. J. 1998. **Análisis de currículo.** Buenos Aires. Mc. Graw Hill.

Puigdemívol L. (2000). **Programación de aula y adecuación curricular.** España: GRAO

Quesada M. (2001). **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica.** Costa Rica: EUNA.

Real Navarro Jose. **Educación en la interculturalidad.** Editorial CCS,Alcalá. Madrid, España.
370.117

R288e

0139273

Reyzábal M, Sanz. (1995). **Los Ejes Transversales.** Madrid, Escuela Española.

S.F. **Enciclopedia Manual de la Educación, España.** Océano Grupo Editorial.

Sequeira A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". *Revista Educación*. 24 (Especial): 65 -73, 2000.

Torres S. (1998) **El Currículum Oculto**. Madrid: Morata.

Torres S. (1998) **Globalización e Interdisciplinariedad: el currículo integrado**. Madrid: Morata

Torres S. (2001) **Educación en tiempos de neoliberalismo**. España: Morata

Ugalde J. (2000). **Administración del currículum**. Costa Rica: EUNED

Vargas, I. (2009). **Papel del director institucional en los procesos de gestión curricular y pedagógica. Módulo de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza**. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Villarini, Ángel. 1996. **El currículum orientado hacia el desarrollo integral**. Río Piedra, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

Zabalza, Miguel. (2000). **Diseño y desarrollo curricular**. España: Narcea, S.A. Ediciones.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Abalo, Valentín y Francisco Bastida. (1994). *Adaptaciones curriculares teórica y práctica*, Escuela Española, Madrid.

ANTÚNEZ, S. Y Gairín, J. (1998). *La Organización escolar*. GRAO, Barcelona.

APPLE, Michel W. (1986). *Ideología y currículo*, Akal/Universitaria, Madrid, Trad. Rafael Lassaletta, col. Educación, núm. 101.

ARNAZ, José Antonio. (1995). *La planeación Curricular*, Trillas, México.

BARNETT, Ronald. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Gedisa. Barcelona.

BARNETT, Ronald. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Gedisa. Barcelona.

BLANCO, R. Et. Al. (1989). *Curriculum*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

BORSANI, M.J. (2001). *Adecuaciones curriculares*. Buenos Aires Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

BORSANI, M.J. y Gallicchio, M. C. (2000). Integración o exclusión. La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades educativas.

BORSANI, M.J. y Gallicchio, M. C. (2000). Integración o exclusión. La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades educativas.

COLL S. Cesar. (1986). *Hacia la elaboración de un modelo de diseño curricular*. En *Revista Cuadernos de Pedagogía*. Nº 139. Barcelona.

COLL S. Cesar. (1987). *Psicología y currículum*. Laia, Barcelona.

CHADWICK, Cl. (sf). *Enfoques curriculares*. Facultad de Educación, Escuela de Formación Docente. Mimeógrafo.

DÍAZ BARRIGA, Ángel. (1992). *Procesos curriculares, institucionales y organizacionales*. Consejo mexicano de investigación Educativa. Primera edición. México.

DÍAZ, BARRIGA Frida. (2000). "Formación docente y educación basada en competencias", en: *Formación en competencias y certificación profesional*. Pensamiento universitario. No. 91. CESU-UNAM.

DOMENECH Joan y Jesús Viñas. (1997). *La organización del espacio y el tiempo en el centro educativo*, GRAO, Barcelona.

EGGLESTON, John. (1980). *Sociología del currículo escolar*, Troquel, Buenos Aires.

FERNÁNDEZ, D. (1994). *Proyecto curricular de Educación Secundaria*. Madrid, España: Editorial Escuela Española

GELFAND, H. & Walker, C. (2006). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association: guía para el maestro*. México D.F.: Manual Moderno.

GIMENO Sacristán, J., *El currículo: una reflexión sobre la práctica*, Morata, Madrid, 1989.

GIMENO Sacristán, José y Ángel I. Pérez. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.

GONCZI, A. (1997). *Enfoques de la Educación Basada en Competencias: la Experiencia Australiana (segunda parte)*. La Academia. Noviembre-diciembre de 1997.

GONZÁLEZ Manjón, D. (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Ediciones Aljibe. Málaga.

GONZÁLEZ, S. Et. Al. (2001). *El currículo oculto en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen, SRL.

LEMA, Y. (2000). *La evaluación de aprendizajes en un currículo por competencias. Educación primaria al final de la década: Políticas curriculares en el Perú y los países andinos*. Lima: Tarea.

LUNDGREN U. P. (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Morata, Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA COSTA RICA (2009). *Orientaciones Curriculares Nacionales*. San José, Costa Rica

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1998). *Enfoques y estrategias curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en la Escuela Líder*. No.7. San José, Costa Rica: Ediciones Sanabria S. A.

Peralta, M.V. (1996). *Currículos educacionales en América Latina: Su perspectiva curricular*. Barcelona, España: Ediciones Andrés Bello.

Peralta, M.V. (1996). *El currículo en el jardín de infantes. Un análisis crítico*. Chile. Editorial Andrés Bello.

PÉREZ, R. (1995). *El currículum y sus componentes*. Barcelona: Oikos-tau.

TABA, H. (1977). *Elaboración del currículum*. Buenos Aires: Troquel.

TORRES, Hernández Rosa María (1998), *Paradigmas del currículum*, en La Vasija, Revista Núm. 2 abril-julio 1998, UPN, México.

TORRES, J. (1996). *Currículo oculto*. Madrid, España: Ediciones Morata.

UNESCO. 1993. "El proceso de elaboración del diagnóstico para la adecuación curricular". San José, Costa Rica: Proyecto UNESCO países bajos.

ZABALZA, Miguel A. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea, Madrid.