

19

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
“Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro”
Departamento de Ciencias de la Educación

Didáctica del Inglés II - ED0762

Requisito: Didáctica del Inglés I - ED-0764

Modalidad: Presencial

Créditos: 04

Profesora: M.Ed. Isabel Muñoz Vargas

I Ciclo de 2013.

PROGRAMA

I. Descripción:

Didáctica del inglés II es un curso teórico y práctico que prepara a los futuros profesores de Preescolar y Primaria en métodos y técnicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Ofrece al estudiante las bases epistemológicas para una mejor comprensión de los procesos que debe desarrollar como docente de inglés.

La parte teórica del curso la constituye el estudio y análisis de métodos y técnicas para la enseñanza del inglés, el planeamiento didáctico, estrategias de evaluación y otros temas relacionados con la enseñanza, tales como: el rol del docente y del estudiante, las destrezas lingüísticas y comunicativas, elaboración de materiales, los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública, entre otras.

La parte práctica está dada mediante las propuestas del estudiante y la implementación de métodos y técnicas en la enseñanza del inglés, en instituciones educativas.

II. Base previa:

Es requisito indispensable haber aprobado el curso ED0764 Didáctica del inglés I.

III. Objetivos:

1. Profundizar en los métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos, que se adapten al contexto socio cultural y las necesidades particulares de los niños de acuerdo a su edad.
2. Poner en práctica diferentes métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.
3. Elaborar e implementar planes didácticos apropiados que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje y, que se adapten a la edad, necesidades y gustos de los estudiantes.

4. Familiarizarse con la problemática real de la enseñanza del inglés en las instituciones públicas en Educación General Básica.
5. Demostrar conocimiento de los contenidos y lineamientos de los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública.
6. Desarrollar una actitud positiva hacia la importancia de elaborar o utilizar recursos reales y material auténtico, que facilite el aprendizaje en los estudiantes.
7. Actuar en forma responsable y ética en la formación y ejercicio que se requiere como docente de inglés.

IV. EJES TEMÁTICOS

1. Perfil personal y profesional del docente de Inglés.
 - Habilidades y destrezas
 - Valores y actitudes
 - Características personales y profesionales del mediador de Inglés.
 - Ética profesional.
- 2.-Los Programas de Estudio (MEP), en el área de Inglés
- 3.- Perfil del estudiante
- 4.-La lección de Inglés.
 - Apertura
 - Desarrollo
 - Cierre
- 5.-La disciplina y el trabajo cotidiano en las instituciones educativas
6. Manejo de grupo
7. Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje del inglés.
 - Principios
 - Etapas
 - Tipos de planes.
 - Pautas para el trabajo en el aula.
 - Planeamiento de actividades extractase.
8. Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje del inglés.
9. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas
 - Diferentes métodos y su funcionalidad para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.
10. La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - Diferentes tipos de evaluación en el área del inglés.

V- METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas formas y estrategias.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los aprendientes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas, a cargo del profesor y los estudiantes.
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de estrategias y material didáctico.
- Observaciones de lecciones y otras actividades académicas en los colegios y reportes de las mismas.
- Práctica en el colegio
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

VI. EVALUACIÓN

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

♣ Exposición de método (10% destreza oral, 5% plan de lección, 5% taller y resumen)	20%
♣ 4 Observaciones en una escuela y reporte escrito de ellas (5% c/u)	20%
♣ I Examen Parcial (teórico-práctico)	20%
♣ Práctica en la escuela (en pares: planeamiento 5%, desarrollo de la clase 10%, materiales 5%)	20%
♣ II Examen Parcial (teórico-práctico)	20%
TOTAL	100%

NOTAS:

- 1- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si el promedio final es de 6.00 ó 6.50.
- 2- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- 3- Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación.
- 4- Sólo por enfermedad (con dictamen médico) o situación especial comprobada se repone cualquier rubro pruebas, exposiciones, análisis, entre otros.

VI. Referencias Bibliográficas:

Alfaro, A. (2009) *La práctica docente supervisada: una experiencia singular*. Inédito. (p.1-20)

Brown, Douglas. (2000). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy*. New York: Longman

Crookes, Graham. (2003). Motivating and ES/FL Teacher's Practice. In *A Practicum in TESOL: Professional Development Through teaching practice*. Cambridge: Cambridge Language Education, 128- 140.

Herrel and Jordan. (2004) *Fifty strategies for teaching English language learners*. New Jersey: Pearson/Merril Prentice Hall.

Kagan, Spencer. (1999). *Cooperative learning*. California: Kagan.

Lindstromberg, Seth. (2004). *In language activities for teenagers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ministerio de Educación Pública. (2009). *Programa de estudios de inglés de I y II ciclos*. San José: MEP

Navarro, D. (2011). *El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente*. Inédito

Navarro, D. (2011). Fortalezas y limitaciones de la práctica docente supervisada del inglés en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. Ponencia presentada Mayo del 2011, VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado: Currículo, Investigación y Prácticas en contexto(s) " Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

Navarro, D. *The use of guided composition through topics in order to help students develop their writing skills*. Revista Intersedes. Universidad de Costa Rica. Sede Rodrigo Facio. 2007.

Navarro, D. La teoría de las inteligencias múltiples y la programación, ejecución y evaluación en la enseñanza y aprendizaje del Inglés. Revista Pensamiento Actual. Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente. 2007

Navarro, D., Piñeiro, M. (2008) The Architecture of pedagogy in the Practice Teaching Experience (PTE) of English as a Foreign Language: a new proposal to evaluate practicum students. Revista Intersedes, Universidad de Costa Rica, Volumen 16. (p.1-15)

- Navarro, D., Piñeiro, M. (2010) .Enseñanza y Aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Un estudio de casos. Revista de Educación Centroamericana y del Caribe Patria Grande. Primera Edición.
- Navarro, D., Piñeiro, M. La Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica ante la demanda de profesionales bilingües en español- inglés. (2011). Revista Intersedes. Vol. 12
- Navarro, D., Piñeiro, M. (2011) Fortalezas y Limitaciones en el empleo de métodos para la enseñanza del inglés: Un estudio de casos. Revista Intersedes. Universidad de Costa Rica. Sede Rodrigo Facio. Vol. 19
- Normativa Complementaria Práctica Docente. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, (2001)
- Piñeiro, Milagro (2009). Task based language teaching. *Revista Káñina*. Universidad de Costa Rica.
- Piñeiro, Milagro (2009). Principles of lesson planning. Material en prensa. UCR.
- Richards, Jack and Rogers, Theodore. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rutherford, Paula. (2002) *Why didn't I learn this in College? Teaching and learning in the 21st Century*. Virginia: Just Ask Publications.
- Terry, Alice. (1997). *Every Teacher's Guide to Classroom Management*. California: Creative Teaching Press, Inc.
- Wong and Wong. 2001. *How to be an effective teacher the first days of school*. California: Harry K. Wong Publications, Inc.

- Navarro, D., Piñeiro, M. (2010) .Enseñanza y Aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Un estudio de casos. *Revista de Educación Centroamericana y del Caribe Patria Grande*. Primera Edición.
- Navarro, D., Piñeiro, M. La Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica ante la demanda de profesionales bilingües en español- inglés. (2011). *Revista Intersedes*. Vol. 12
- Navarro, D., Piñeiro, M. (2011) Fortalezas y Limitaciones en el empleo de métodos para la enseñanza del inglés: Un estudio de casos. *Revista Intersedes*. Universidad de Costa Rica. Sede Rodrigo Facio. Vol. 19
- Normativa Complementaria Práctica Docente. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, (2001)
- Piñeiro, Milagro (2009). Task based language teaching. *Revista Káñina*. Universidad de Costa Rica.
- Piñeiro, Milagro (2009). Principles of lesson planning. Material en prensa. UCR.
- Richards, Jack and Rogers, Theodore. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rutherford, Paula. (2002) *Why didn't I learn this in College? Teaching and learning in the 21st Century*. Virginia: Just Ask Publications.
- Terry, Alice. (1997). *Every Teacher's Guide to Classroom Management*. California: Creative Teaching Press, Inc.
- Wong and Wong. 2001. *How to be an effective teacher the first days of school*. California: Harry K. Wong Publications, Inc.

ED 0762 / Chronogram / I period 2013

Date	Activity
March 13th	<ul style="list-style-type: none"> • Course analysis • Distribution of methods. • Workshop with Suggestopedia • Reading assignment: #1 Second Language Acquisition #7 Recorrido histórico de la participación docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje
March 20th	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion of the reading #1 and 7 • Basic planning (mapping, trimestral plan, unit plan, weekly plan, lesson plan) • Practice on planning • Reading assignment: • #2 Lesson planning # 3 Principles of lesson planning
March 27 th	<p align="center">HOLY WEEK</p>
April 3 nd	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion Readings #2,# 3 • English Programs • Practice on planning • Some students present their lesson plans to be checked out loud. • Reading assignment: #4 Approach, method, and technique #8 La sincronicidad y los códigos: hilos de la práctica docente supervisada.
April 10 th	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion Readings # 4,# 8 • Practice on planning • Exposition of methods 1. Group 1 :Audio-lingual method 1. _____ 2. _____

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Group 2: Total Physical Response (TPR) 2. _____ 3. _____ • Reading assignment: <ul style="list-style-type: none"> # 5 Classroom Management # 6 Teaching Children English
April 16th -17 th	<p>Practice at the school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audio-lingual method • Total Physical Response
April 24 th	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion Readings # 5 and 6 • Comments about the practice • Exposition of methods ✓ Group 3 :Communicative-Language teaching 4. _____ 5. _____ ✓ Group 4 : Natural Approach 7. _____ 8. _____
April 29 th - May 3 rd	<ul style="list-style-type: none"> • Practice at the school • Communicative Language Teaching • Natural Approach
May 8 th	Partial exam
May 15th	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher hands out the partial exam • Exposition of methods ✓ Group 5: Cooperative language learning 9. _____ 10. _____ ✓ Group 6: Task based language teaching 11. _____ 12. _____

	<ul style="list-style-type: none"> • Reading assignment: #6 Describing learners / Describing teachers
May 20 th - 24th	<ul style="list-style-type: none"> • Practice at the school <p>Cooperative language learning Task based language teaching</p>
May 29th	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion Readings #6 • Students (in pairs) hand out observations #1 and #2 • Expositions of methods <p>✓ Group 7 :Cognitive Academic Language Learning Approach</p> <p>13. _____ 14. _____</p> <p>✓ Group 8 : Multiple intelligences</p> <p>15. _____ 16. _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading assignment: #9 la práctica docente supervisada dentro de dos mundos: la subjetividad y la complejidad.
June 3rd- 7th	<ul style="list-style-type: none"> • Practice at the school <p>Cognitive Academic Language Learning Approach Multiple intelligences</p>
June 12 th	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion Readings #9 • Expositions of methods <p>✓ Content based instruction</p> <p>17. _____ 18. _____</p> <p>✓ Nero linguistic programming</p> <p>19. _____ 20. _____</p>
June 17- 21 st	<ul style="list-style-type: none"> • Practice at the school <p>Content based instruction Nero linguistic programming</p>

June 26th	<ul style="list-style-type: none"> • Students (in pairs) hand out observations #3 and #4 • Evaluation process: Strengths and weaknesses of the teaching and learning process
July 3rd	<ul style="list-style-type: none"> • Final Test
July 10th	<ul style="list-style-type: none"> • Final results

Important Notes:

1. Students will be in charge of a class and are expected to become an expert in one specific language teaching method or approach assigned. Students will be assigned exactly 1h hour to creatively impart their expertise on the method assigned.
2. Every pair has to present the theory of the method assigned, in 20 minutes as creative as possible. Use interactive activities, visual and hand-outs, with a brief simulation of 40 minutes of the method being used with a group of students, and its corresponding lesson plan of 80. Besides, the professor will grade the lesson plan, the performance of the students and the linguistic skills with a specific grading scale.
3. Index cards, must not be read. If a power point presentation is used to present theory it must include images, figures, key words, and diagrams only.
4. Every pair must hand in one-page summary of the presentation, and give their classmates a copy. Include a short bibliography. Also a copy of the lesson plan needs to be provided to classmates the same day the presentation is held, if not, percentage will not be assigned on this rubric.
5. **The lesson plan needs to be checked and approved eight days before the presentation is held. Delayed lesson plans will not be graded and approved with the corresponding losing of points, but they will need to be checked still to be presented.**
6. **The simulation** will be graded following the same ruling of "Normativa Práctica Profesional de la Sede de Occidente".
7. During the development of **the teaching experience practicum** at schools, students will have to follow the same ruling as practicum students included in " Normativa Práctica Profesional de la Sede de Occidente", and will be graded with the same rubric scale used in this course.

There is no excuse to be absent from the day assigned to practice at schools. If it occurs, the student will lose the corresponding percentage assigned to this rubric.