



---

SECCIÓN DE EDUCACIÓN: PRIMARIA

Juntos avanzamos por la senda de los  
procesos de autoevaluación

---

**Propuesta programática**

**Curso: Métodos de Investigación Educativa**

**Sigla: FD-5091**

**Créditos: 3**

**Horas por semana: 9**

**Período: II ciclo 2013**

**Profesora: M.Sc. Helvetia Cárdenas Leitón**

**Horario: Viernes de las 13:00 a las 16:50 p. m.**

**Aula**

**1. Descripción:**

El curso Métodos de Investigación Educativa pretende proporcionar al estudiantado los fundamentos básicos del proceso investigativo, para promover el desarrollo de habilidades y de destrezas que se requieren en el área de la investigación y que serán de utilidad en el desempeño profesional.

El tratamiento y el dominio de los contenidos le permitirán al estudiantado contar con una base fundamental teórico-práctica para realizar diseños de investigación, en los que profundizará en otros cursos o en trabajos finales de graduación.

Específicamente prepara en lo relacionado con epistemología del conocimiento y paradigmas investigativos, métodos y técnicas de investigación en educación, uso de la información bibliográfica y la obtenida en fuentes vivas y requisitos de un informe escrito, con el propósito de que el estudiantado adquiera seguridad al construir diseños de investigación.

**2. Objetivos del curso:**

- Caracterizar la investigación en el campo educativo.
- Justificar la importancia de la investigación educativa y sus repercusiones en la acción profesional del docente.
- Emitir juicios sobre los principios y las normas éticas que orientan el comportamiento de



la persona investigadora.

- Analizar los paradigmas de investigación educativa en cuanto a sus implicaciones para la elaboración y el desarrollo de investigaciones en el campo pedagógico.
- Diferenciar los métodos investigativos según el contexto de los paradigmas de la investigación.
- Identificar las técnicas que se emplean de acuerdo con los paradigmas de investigación.
- Valorar la investigación como una herramienta que potencia la reflexión crítica de la práctica pedagógica con el fin de mejorar el desempeño profesional en todas las disciplinas.
- Diseñar un anteproyecto de investigación en el ámbito socioeducativo.

### 3. Unidades temáticas

#### 3.1 Investigación en educación

1. 3.1.1 La capacidad de asombro y el arte de preguntar
2. 3.1.2 Concepto de investigación. Introducción al proceso investigativo: ¿qué es investigar?, ¿cómo generar ideas para una investigación?
3. 3.1.3 La investigación como proceso de construcción del conocimiento
4. 3.1.4 La investigación en educación: concepto, características y objetivos
5. 3.1.5 Problemáticas a nivel de aula o de la institución educativa susceptibles de ser abordadas mediante una investigación
6. 3.1.6 Elaboración de preguntas de investigación. Relación entre tema y problema.
7. 3.1.7 Construcción del problema, de la pregunta generadora y preguntas de otro nivel
8. 3.1.8 Argumentación

#### 3.2 Paradigmas de investigación en educación

1. 3.2.1 Fundamentos, énfasis, alcances y proyecciones
2. 3.2.2 Dimensiones: ontológica, epistemológica, metodológica, ética y política
3. 3.2.3 Marco teórico-referencial: el papel de la teoría en la investigación educativa
4. 3.2.4 Consideraciones metodológicas de los paradigmas de investigación educativa
5. 3.2.5 Técnicas para la recolección de datos
6. 3.2.6 Análisis de datos
7. 3.2.7 Confiabilidad, evidencias de validez, credibilidad de los hallazgos

#### 3.3 Diseño de un proyecto de investigación



1. 3.3.1 Tipos de diseño y su relación con el método
2. 3.3.2 El anteproyecto de investigación: utilidad, componentes, normas para su elaboración
3. 3.3.3 Tendencias de investigación y debates actuales
4. 3.3.4 Referencias bibliográficas

#### **4. Sesiones de trabajo y evaluación**

Este curso promueve una metodología participativa individual y grupal, de modo que el estudiantado logre construir conocimiento y se apropie en forma responsable y significativa de su aprendizaje. Se utilizarán técnicas y recursos que promuevan aportes críticos y creativos. Se enfatizará en el trabajo en equipo para potenciar el desarrollo personal y profesional del estudiantado. Específicamente, para el logro de los objetivos propuestos, se realizarán actividades como las siguientes: lectura crítica de diferentes autores (artículos de revistas y obras seleccionadas), análisis, síntesis y exposición, resolución de problemas, trabajo individual, discusión en grupos, desarrollo de una técnica para recolección de datos y elaboración de un anteproyecto de investigación.

Para la presentación de trabajos escritos se debe utilizar el Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (tercera edición en español, versión 2010).

En cuanto a la evaluación, se considerarán los siguientes aspectos:

- Participación 10%
- Seguimiento y avance del anteproyecto (2 avances) 10%
- Presentaciones orales 10%
- Trabajos en equipos (3 trabajos) 15%
- Desarrollo de una técnica 25%
- Diseño de un anteproyecto 30%

El estudiantado queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.

#### **5. Bibliografía recomendada**

American Psychological Association. (2010). Manual de estilo de publicaciones APA. México: Editorial El Manual Moderno. -

Barrantes E. R. (2002) Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. EUNED. C.R.

Barrantes E.R (1994). El Problema de investigación. Consideraciones para su planteamiento y formulación. En Innovaciones Educativas. UNED, CR Año 11, No 3.





- Barrantes E.R (1997). Los objetivos: clave de la investigación. En *Innovaciones Educativas*. UNED, CR Año 1V, No 8.
- Briones, G. (2002). *Epistemología de las Ciencias Sociales*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Buendía,L., Colás,P. y Hernández F. (1998) *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- Dobles Yzaguirre y otras(1996) *Investigación en Educación*. Cap. 8. Euned. S.J. Costa Rica.
- F. Imbernón y otros (2002) *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Editorial GRAÓ. Barcelona.
- Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1994). Competencia de paradigmas en la investigación cualitativa (M. Perrone, Trad.). En N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117). California: SAGE Publications.
- Gurdián-Fernández, A. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- McMillan, J. & Schumacher, S. (2006). *Investigación educativa*. México: Pearson Addison-Wesley.
- Ministerio Educación Pública. *Diseño Evaluación Sistema Educativo a la Luz de la Política Educativa hacia el Siglo XXI*. 2004
- Taylor, S. Bogdan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona. Editorial Paidós, Barcelona.
- Wayne.W.D(1987) *Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación*. McGraw Hill.México.



---

### **Bibliografía de Consulta:**

Ary, L Et. Al. (1982). Introducción a la investigación Pedagógica. México Interamericana.

Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona. Ediciones CEAC.

Crowther, W. (1998). La Investigación Acción. San José, Costa Rica. Editorial UNED. Ministerio Educación Pública. Diseño Evaluación Sistema Educativo a la Luz de la Política Educativa hacia el Siglo XXI. 2004

Elliot, J. (1993). El Cambio Educativo desde la Investigación Acción. Madrid: Ediciones Morata.

Gómez. M. (1998). Elementos de Estadística Descriptiva. San José, Costa Rica. Editorial UNED.

Hernández, R. Et.Al. (1998). Metodología de la Investigación. México Mc Graw Hill.

Taylor, S. Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Editorial Paidós, Barcelona.



### VII Cronograma de Actividades.

Semana	fecha	actividades
1	Sesión #1 16 Agosto	Aspectos generales sobre el desarrollo del curso: Discusión acerca de expectativas y metodología del curso como fuente de elaboración del programa. Introducción al curso. Tarea #1: Elaboración de concepto de investigación educativa e indagar sobre institutos o dependencias que realizan investigación educativa en el país.
2	Sesión #2 23 Agosto	Primera parte: exposición del la profesora y discusión de resultados del sondeo realizado en la primera sesión. Se enfatiza en la estrategia metodológica del curso. Segunda parte. Exposición y discusión del tema Investigación Educativa. Investigación didáctica. Relaciones docencia e investigación. Puesta en común y conclusiones.
3	Sesión #3 26 Agosto	Primera parte: Métodos de Investigación: Enfoques cualitativo y cuantitativo Segunda parte : Puesta en común y conclusiones.
4	Sesión #4 30 Agosto	Discusión en grupo de otros temas de investigación aportados por el Mep a CONARE. (señalados como prioritarios para el mejor conocimiento de la realidad educativa actual). Primera parte Métodos de Investigación: Enfoques cualitativo y cuantitativo Construcción y validación. Definición de técnicas e instrumentos por elaborar. Segunda parte: Trabajo en grupo: identificación de técnicas de recolección de información relacionadas con el tema asignado para ser elaboradas como requisito de evaluación del curso.
5	Sesión #5 6 de Setiembre	Primera parte Tipos de estudios: exploratorios, descriptivos, correlacional o explicativos. Diseño de experimentos. Población y Muestra Segunda parte : Definición individual o grupal del tema del anteproyecto de investigación o evaluación
6	Sesión #6 13 Setiembre	Primera parte .Técnicas e instrumentos de investigación. Procedimientos de recolección de información. Segunda parte .Trabajo en grupo: elaboración de técnicas o instrumentos de recolección de información relacionadas con el tema asignado.





7	Sesión #7 20 de Setiembre	Primera parte Exposición de una investigación cualitativa realizada en el país. Investigadora invitada. Representante del Mep. Segunda parte Trabajo en grupo: Versión final de técnicas o instrumentos de recolección de acuerdo con el tema asignado. Validación.
8	Sesión #8 27 de Setiembre	Primera parte Resultados de la validación de las técnicas o instrumentos de recolección de información según el tema asignado. Planeamiento de la aplicación Segunda parte Trabajo en grupos: Delimitación del anteproyecto de investigación <b>Tarea #2</b> Esquema trabajo finales de graduación aprobado por Escuela de Formación docente. Modalidades de graduación. Normas A.P.A. 5%
9	Sesión #9 4 de Octubre	Búsqueda de información. Visita coordinada de los grupos a la Biblioteca Luis Demetrio Tinoco. Búsqueda de información acerca de existencia de centros e institutos de investigación educativa existentes en el país.
10	Sesión #10 14 Octubre	Exposición grupal y discusión de la lectura del libro <b>La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado</b> . Caps 1,2,3.
11	Sesión #11 18 Octubre	Exposición grupal y discusión de la lectura del libro <b>La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado</b> . Caps.4,5,6
12	Sesión #12 25 Octubre	Primera parte Procesamiento electrónico de la información. Datos cuantitativos SPSS. Datos cualitativos Ethnograph, Atlas.ti Invitados: Escuela de Estadística y Escuela de Antropología. Segunda parte Resultados de la aplicación de instrumentos o técnicas.
13	Sesión #13 1 Noviembre	Primera parte. Investigación y Evaluación en Educación. Características. Segunda parte. Presentación Proyecto Evaluación de Sistema Educativo a la Luz de la Política Educativa



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



SEDE DE  
OCCIDENTE  
SO  
Departamento de Ciencias de la Educación

		hacia el Siglo XXI. Dpto Investigación Educativa Ministerio Educación Pública.
14	Sesión #14 8 Noviembre	Presentación y entrega de instrumentos o técnicas aplicados
15	Sesión #15 15 Noviembre	Presentación y entrega de anteproyectos de investigación
16	Sesión #16 22 Noviembre	Semana de cierre del curso: Evaluación final
17	Sesión #17 29 Noviembre	Semana de Exámenes de ampliación

**TRABAJEMOS JUNTOS Y JUNTAS Y HAGAMOS DE ESTE CURSO UN ÉXITO.**