

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL
SECCIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA

PROGRAMA DEL CURSO
OE-0342 PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN EDUCATIVAS
CICLO LECTIVO: II CICLO DE 2013

PROFESOR: Lic. Maynor Badilla Vargas (Grupo 02) (mbadilla@so.ucr.ac.cr)	REQUISITOS: FD-0152 Fundamentos de didáctica FD-5051 Principios de currículum
CREDITOS: 3	CORREQUISITOS: EA-0350 Taller de materiales didácticos y medios audiovisuales.
HORAS LECTIVAS SEMANALES: 4	HORARIO: Martes de 8:00 a.m.- 11:50 a.m.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso es teórico-práctico y tiene como propósito fundamental que los futuros profesores de la educación secundaria estudien los conocimientos y las herramientas básicas en el campo de la evaluación educativa, que le permitan desenvolverse con éxito en los niveles, las modalidades y las disciplinas en las cuales se desempeñarán.

Pretende promover el desarrollo de habilidades y de destrezas que en el área de evaluación se requieren y que serán de utilidad en el desempeño profesional; por tal razón se estudiarán las bases teórico-metodológicas de la medición y evaluación educativas y su aplicabilidad en la labor docente.

OBJETIVOS:

Conceptualizar la evaluación desde la perspectiva de diferentes enfoques teóricos.

1. Analizar las bases teóricas y metodológicas fundamentales de la medición y evaluación educativas.
2. Asumir la evaluación como parte integral e inseparable del proceso educativo.
3. Aplicar las teorías, los métodos y las técnicas de evaluación acordes con las demandas del sistema educativo costarricense, las características del entorno y las necesidades del estudiantado.
4. Diseñar, de acuerdo con los procedimientos adecuados, instrumentos que permitan el registro de información necesaria para la valoración del desempeño de los y las estudiantes en los diferentes procesos educativos.
5. Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de pruebas escritas, orales y de ejecución.
6. Interpretar los resultados de pruebas escritas, mediante el empleo de procedimientos estadísticos básicos.
7. Aplicar las técnicas y los procedimientos más apropiados para la valoración del progreso del estudiantado en las diferentes áreas de su desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotor.
8. Desarrollar, en su formación, actitudes éticas ante la evaluación educativa.
9. Desarrollar prácticas evaluativas que mejoren el proceso educativo.

CONTENIDOS DEL CURSO:

PRIMERA UNIDAD: Conceptos básicos y dimensiones de la evaluación

- Visión histórica y análisis conceptual de la evaluación. Aportes de los diferentes enfoques teóricos en la construcción de la noción de evaluación. Generalidades de la evaluación y los enfoques cualitativo y cuantitativo: psicométrico, edumétrico, normativo, criterial.
- Diferencia entre medir y evaluar.
- Tipología de la evaluación.
 - Funcionalidad: diagnóstica, formativa y sumativa.
 - Temporalización: inicial, procesual, final.
 - Agentes de la evaluación: unidireccional, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- Ámbitos de la evaluación a nivel micro, meso y macro.

SEGUNDA UNIDAD: **Tendencias en la evaluación educativa**

- Evaluación tradicional: concepto, características, técnicas e instrumentos que se utilizan.
- Evaluación alternativa: concepto, características, opciones, técnicas e instrumentos que se emplean.
- Concepción de evaluación planteada en el sistema educativo costarricense.
- Evaluación por competencias.

TERCERA UNIDAD: **Planeamiento didáctico y tipos de pruebas.**

- Lineamientos generales acerca del planeamiento didáctico.
Elementos del planeamiento didáctico.
- Pruebas referidas a criterios: principios y características.
- Pruebas referidas a normas: principios y características.
- Pruebas estandarizadas.
- Pruebas internacionales.
- Pruebas elaboradas por el profesorado: concepto, características, condiciones y requisitos:
 - Pruebas escritas.
 - Pruebas orales.
 - Pruebas de ejecución.

CUARTA UNIDAD: **Estadística básica aplicada a la medición educativa.**

- Reglas de redondeo.
- Puntajes, calificaciones y porcentajes.
- Medidas de tendencia central: media aritmética, moda y mediana.
- Medida de dispersión: desviación estándar
- Niveles de dificultad de los ítems de selección.
- Índices de discriminación de los ítems de selección.
- Calidad técnica de los instrumentos de evaluación: validez, confiabilidad, objetividad.

QUINTA UNIDAD: **Normativa para la evaluación en el Sistema Educativo Costarricense**

- Reglamento de Evaluación.
- Orientaciones generales para la calificación de los componentes: pruebas escritas, trabajo cotidiano, trabajo extraclase, concepto y asistencia.
- La calificación de la conducta.
- La evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares.

SEXTA UNIDAD: **Técnicas para la evaluación educativa.**

- Técnicas de observación: instrumentos de observación, escalas de calificación, instrumentos de desempeño, diario de campo y registro anecdótico.
- Otras técnicas evaluativas: mapas conceptuales, portafolio, diagramas de Venn, mapas semánticos, la uve heurística, diario, debate, ensayo, estudio de casos, proyecto, solución de problemas, textos paralelos y otras.

SÉTIMA UNIDAD: **Proyectos**

- Metodología de los programas de estudio
- Enfoque curricular y pedagógico
- Estrategia de evaluación.
- Propuestas de evaluación alternativas

OCTAVA UNIDAD: **Ética en la evaluación.**

- Principios éticos del proceso de evaluación.
- Responsabilidad ética del profesorado en la evaluación de los aprendizajes.
- Responsabilidad ética del estudiantado en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA:

Este curso promueve una metodología participativa, de modo que el estudiantado logre construir saberes y conocimientos y se apropie en forma significativa del aprendizaje. Se utilizarán algunas técnicas didácticas como: lluvia de ideas, trabajos escritos, análisis de documentos, asignación de tareas, prácticas en instituciones, exposiciones magistrales, trabajos en grupo y exposición de estudiantes.

Otras particularidades con respecto a la metodología serán determinadas, según las características de los/as participantes.

EVALUACIÓN:

Los aspectos por considerar en la evaluación son los siguientes:

Exposiciones y trabajos individuales /grupales	20 %
Proyecto de investigación	25 %
Trabajos extraclase y pruebas cortas	15 %
Dos exámenes escritos (20% c/u)	40 %

Según la circular de la Comisión Universitaria de Selección y Eliminación de Documentos (CUSED-025-2009) del 17 de abril del año 2009: *"El tiempo razonable para guardar los trabajos o exámenes de los estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses. Concluido este tiempo se pueden eliminar"*

CRONOGRAMA DEL CURSO:

Sesión No.	Actividad	Responsable(s)
Sesión 1 13 agosto	Presentación de los/as estudiantes Actividad de integración. Discusión del programa.	Docente y estudiantes
Sesión 2 20 agosto	Desarrollo de la Unidad I: conceptos básicos y dimensiones de la evaluación.	Docente
Sesión 3 27 agosto	Desarrollo de la Unidad II: tendencias en la evaluación educativa (evaluación: tradicional, alternativa y por competencias).	Docente
Sesión 4 3 setiembre	Unidad III: planeamiento didáctico y tipos de pruebas: a) pruebas referidas a criterios: principios y características b) pruebas referidas a normas: principios y características.	Docente
Sesión 5 10 setiembre	Pruebas: estandarizadas.	Docente
Sesión 6 17 setiembre	Continuación de Unidad III: tipos de pruebas, pruebas elaboradas por el profesorado: concepto, características, clasificación, condiciones y requisitos. Pruebas escritas: tipos de ítems: selección única, respuesta corta, apareamiento, identificación y desarrollo.	Docente
Sesión 7 24 setiembre	Ajustes	
Sesión 8 1º octubre	Continuación de Unidad III: pruebas: oral y de ejecución. Desarrollo Unidad IV: estadística básica aplicada a la medición educativa: reglas de redondeo, puntajes, calificaciones y porcentajes. Medidas de tendencia central: media aritmética, moda y mediana. Desviación estándar.	Docente
Sesión 9 8 octubre	Realización del primer examen.	Docente
Sesión 10 15 octubre	Continuación Unidad IV: estadística básica aplicada a la medición educativa: niveles de dificultad de los ítems de selección, Índices de discriminación de los ítems de selección. Calidad técnica de los instrumentos de evaluación: validez, confiabilidad, objetividad.	Docente

Sesión No.	Actividad	Responsable(s)
Sesión 11 22 octubre	Inicio Unidad V: normativa para la evaluación en el sistema educativo costarricense: Reglamento de Evaluación, orientaciones generales para la calificación de los componentes: trabajo cotidiano, trabajo extraclase y concepto. La calificación de la conducta. La evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares. Entrega de la primera parte proyecto final.	Docente y estudiantes
Sesión 12 29 octubre	Continuación de Unidad V: normativa para la evaluación en el sistema educativo costarricense: la evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares. Inicio de la Unidad VI: técnicas para la evaluación educativa: técnicas de observación: instrumentos de observación, escalas de calificación, instrumentos de desempeño, diario de campo y registro anecdótico.	Docente y estudiantes
Sesión 13 5 noviembre	Continuación de la Unidad VI: técnicas para la evaluación educativa. Otras técnicas evaluativas: mapas conceptuales, portafolio, diagramas de Venn, mapas semánticos, la uve heurística, diario, debate, ensayo, estudio de casos, proyecto, solución de problemas y textos paralelos.	Docente y estudiantes
Sesión 14 12 noviembre	Proyectos: Metodología de los programas de estudio Enfoque curricular. Estrategia y propuesta pedagógica. Estrategia de evaluación.	
Sesión 15 19 noviembre	Desarrollo de la Unidad VII. Ética en la evaluación. Principios éticos del proceso de evaluación. Responsabilidad ética del profesorado en la evaluación de los aprendizajes. Responsabilidad ética del estudiantado en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje. Entrega de la segunda parte del proyecto final.	Docente y estudiantes
Sesión 16 26 noviembre	Realización del segundo examen.	Docente
Sesión 17 3 diciembre	Entrega de promedios	Docente

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J. (2001). **Evaluar para conocer, examinar para excluir**. Madrid: Ediciones Morata.
- Casanova, M. (1994). **Manual de evaluación educativa**. Madrid: La Muralla.
- Castillo, S. Cabrerizo, D. (2003). **Evaluación educativa y promoción escolar**, Madrid: Pearson Educación.
- Condemarín, M. Medina, A. (2000). **Evaluación auténtica de los aprendizajes**. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Flórez, R. (1999). **Evaluación pedagógica y cognición**. Colombia: McGraw Hill.
- Esquivel, J. (1999). **Pruebas, estándares y equidad en la evaluación costarricense**. En Política Social y Educación en Costa Rica. UNICEF.
- Esquivel, J. (1982). **Métodos cuantitativos para medición educativa**. Rev. Educación. Vol. VI 1(47-61).
- Esquivel, J. (1990). **Medición de la calidad de la enseñanza: Costa Rica**.

- Esquivel, J. (2000). **El diseño de las pruebas para medir logro académico: ¿Referencia a normas o a criterios?** En: PREAL. "Los próximos pasos: ¿Hacia dónde y cómo avanzar en la evaluación de los aprendizajes en América Latina?.
- Gronlund, N. (1987). **Elaboración de test de aprovechamiento.** México: Trillas.
- Gronlund, N. (1987). **Medición y evaluación de la enseñanza.** México: Editorial: Pax.
- Ministerio de Educación Pública. (2003). **La evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares.** San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2007). **Prueba Escrita.** San José: MEP
- Ministerio de Educación Pública. (2009). **Reglamento de Evaluación.** San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2008). **Respuesta a las consultas más frecuentes en el proceso de Evaluación de los Aprendizajes.** San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2011). **Consideraciones respecto a las normas reguladoras de la promoción y repitencia dentro del sistema educativo público costarricense** San José: MEP.
- Rivera, Y (2003). **Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.** Documento de trabajo para cursos.
- Roegiers, X. (2006). **Enfoque por competencias y pedagogía de la integración explicadas a los educadores.** San José: CECC.
- Segura M. (2007). **La Perspectiva Ética de la Evaluación de los Aprendizajes desde el Contexto Constructivista.** San José: Universidad de Costa Rica. INIE.
- Segura M. (2007). **Lineamientos técnicos para la elaboración del planeamiento Didáctico.** San José. MEP.
- Torres, J. (2005). **La evaluación en contextos de diversidad.** Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Villa, A. y Pobrete, M. (2007). **Aprendizaje basado en competencia. Una propuesta para la evaluación de las Competencias genéricas.** Bilbao: Ediciones Mensajero.

DISPOSICIONES ESPECÍFICAS:

Los trabajos se deben presentar en la fecha indicada

PROPIEDAD INTELECTUAL:

Este programa es propiedad de la Universidad de Costa Rica, prohibida la reproducción total o parcial del mismo.