

21

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
SECCIÓN DE ORIENTACIÓN**

**Programa del Curso:  
OE-2055 Seminario de Tema Específico  
(Violencia Escolar con énfasis en Acoso Escolar o Bullying)**

PROFESOR: Lic. Pablo Sibaja Mojica E-mail: pasibamo@gmail.com	REQUISITOS:
CREDITOS: 3	CORREQUISITOS:
HORAS LECTIVAS SEMANALES: 3	HORARIO: Sábados 1:00pm – 4:00pm
HORAS DE PRÁCTICA SEMANALES:	AULA: 117

### **DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

La violencia se entiende como un fenómeno más amplio que el simple acto de agresión, ya que se basa en un acto intencional y significa que solo los seres humanos son capaces de dotar de intenciones a sus acciones, siendo así la violencia algo exclusivamente humano y voluntario.

El matonismo, acoso o bullying, según el Ministerio de Educación Pública en su protocolo específico para “Acoso, matonismo o bullying y el ciberbullying en los centros educativos de secundaria”, aclara que este fenómeno representa un patrón de comportamiento más que un hecho aislado y ofrece una breve descripción y pautas para el accionar en estos casos, así como en otros tipos de violencia presentes en las instituciones educativas de nuestro país.

En este seminario se ofrece al grupo de estudiantes la oportunidad de visualizar la diversidad de poblaciones educativas que atiende la orientación desde un enfoque de prevención de la violencia como una necesidad sentida como demanda en el ámbito costarricense y de interés de los grupos profesionales en Orientación.

### **OBJETIVOS:**

- Estudiar la caracterización global de las poblaciones en etapas escolar y colegial.
- Distinguir los distintos tipos de violencia que pueden presentarse en las instituciones educativas.
- Identificar teoría, metodología y estrategias para la prevención de la violencia en las instituciones educativas con énfasis en matonismo, acoso o bullying.
- Definir el rol del profesional en Orientación ante casos de violencia dentro de las instituciones educativas desde la visión del Ministerio de Educación Pública.

### **CONTENIDOS DEL CURSO:**

Desarrollo del ciclo vital en las etapas de la niñez y adolescencia.

Violencia escolar.

Situaciones de violencia según el Ministerio de Educación Pública.

Acoso Escolar: conceptualización, caracterización e investigaciones nacionales en el tema.

Prevención e Intervención del Acoso Escolar.

Protocolos de Intervención del Ministerio de Educación Pública en Situaciones de Violencia para primaria y secundaria.

## METODOLOGÍA:

- Clases magistrales.
- Lecturas dirigidas.
- Búsquedas virtuales dirigidas.
- Discusión y Análisis grupal.
- Video foros.
- Análisis y presentación de casos.
- Portafolio de evidencias.

## EVALUACIÓN:

Comprobaciones de lectura	15%
Exposición de tema asignado	10%
Portafolio	40%
Proyectos de prevención.	15%
Trabajo en clase y participación	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## CRONOGRAMA DEL CURSO:

SESIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
17 de agosto	Presentación.  Introducción al curso y análisis del programa.  Asignación de temas de exposición. Temas a escoger: un tema de clase. Se expondrá en la fecha que corresponde al tema.	Profesor – Estudiantes
24 de agosto	Ciclo vital niñez en etapa escolar: desarrollo físico y cognitivo. Búsqueda virtual dirigida. Trabajo individual.  <b>Lecturas:</b> Papalia 2005 (pp.339 - 382)	Profesor – Estudiantes
31 de agosto	Ciclo vital niñez en etapa escolar: desarrollo social. Trabajo Individual: Imagen palabra. Trabajo en subgrupos.  <b>Lecturas:</b> Papalia 2005 (pp.387 - 418)	Profesor – Estudiantes

7 de setiembre	<p>Ciclo vital adolescencia: desarrollo físico y cognitivo. Trabajo individual. Elaboración de creatividad.</p> <p><b>Lecturas:</b> Fernández, Hernández, Sibaja y Vega (pp.59 – 75)</p>	Profesor – Estudiantes
14 de setiembre	<p>Ciclo vital adolescencia: desarrollo psicosocial. Trabajo en grupos. Comprobación de lectura.</p> <p><b>Lecturas:</b> Papalia 2005 (469 -478)</p>	Profesor – Estudiantes
21 de setiembre	<p>Violencia escolar Trabajo individual – ensayo. Trabajo en subgrupos. Revisión de avances de Portafolio.</p> <p><b>Lecturas:</b> Cerezo 2002 (pp.23-45) Beane 2006 (pp.11-15) Fernández, Hernández, Sibaja y Vega (33 - 41) Moreno, E. (2005).</p>	Profesor – Estudiantes
28 de setiembre	<p>Situaciones de violencia 1 Trabajo en grupos - Juego de roles. Cuadro comparativo.</p> <p><b>Lecturas:</b> MEP 2012 (Protocolos Primaria)</p>	Profesor – Estudiantes
5 de octubre	<p>Situaciones de violencia 2 Trabajo individual. Cuadro comparativo.</p> <p><b>Lecturas:</b> MEP 2012 (Protocolos Primaria)</p>	Profesor – Estudiantes
12 de octubre	<p>Acoso escolar conceptualización Resumen integrado de lecturas.</p> <p><b>Lecturas:</b> Bartolomé, R., Montañés, J., Montañés, M. y Parra, M. (2009). Barrientos, A., Cano, B., Figueroa, L., Mayorga, G., Oliveros, M., y Quispe, Y. (2008) Trautmann, A. (2008) Fernández, Hernández, Sibaja y Vega 2012 (pp.42-44)</p>	Profesor – Estudiantes



19 de octubre	<p>Acoso escolar caracterización Trabajo individual. Videoforo – Actividad de sensibilización. Trabajo en subgrupos.</p> <p><b>Lecturas:</b> Barreto, M., Bernalte, A., Gala, F., Gómez, A., Lupiani, M., Lupiani, S. y Miret, M. (2007). Hernández, M. y Sevilla, C. (2006). Olweus, D. (2007).</p>	Profesor – Estudiantes
26 de octubre	<p>Acoso escolar investigaciones nacionales Mini Antorchita. Trabajo en subgrupos.</p> <p><b>Lecturas:</b> Cabezas, H. (2007). Fernández, Hernández, Sibaja y Vega 2012.(Conclusiones y recomendaciones).</p>	Profesor – Estudiantes
2 de noviembre	<p>Prevención e Intervención del Acoso Escolar Trabajo individual - Ciber-búsqueda. Trabajo en subgrupos.</p> <p><b>Lecturas:</b> Gómez, I., González C., Hernández, M. y Martín, M. (2008). Olweus, D. (2007).* Pintus, A. (2005).</p>	Profesor – Estudiantes
9 de noviembre	<p>Prevención e Intervención del Acoso Escolar</p> <p><b>Lecturas:</b> Brenes, M. y Orozco, A. (2005) Fernández, Hernández, Sibaja y Vega 2012 (pp.)</p>	Profesor – Estudiantes
16 de noviembre	<p>Protocolos de Intervención del Ministerio de Educación Pública en Situaciones de Violencia para primaria y secundaria.</p> <p>Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes – MEP 2010</p> <p>Código de la niñez y la adolescencia.</p> <p><b>Lecturas:</b> MEP 2012 – Protocolos.</p>	Profesor – Estudiantes
23 de noviembre	<p>Trabajo individual. Elaboración de creatividad. Entrega de Portafolios.</p>	Profesor – Estudiantes
30 de noviembre	<p>Exposiciones de proyectos.</p>	Profesor – Estudiantes
7 de diciembre	<p>Examen de ampliación.</p>	Profesor – Estudiantes

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias de consulta obligatoria.

Ministerio de Educación Pública (2012). PROTOCOLO INTEGRADO para la Atención de Situaciones de Violencia en instituciones de Primaria. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (2012). PROTOCOLO INTEGRADO para la Atención de Situaciones de Violencia en instituciones de Secundaria. San José, Costa Rica.

ACCESIBLES EN: <http://www.mep.go.cr/protocolos-seguridad>

Cabezas, H. (2007). Detección de conductas agresivas “bullyings” en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense. *Revista Educación Universidad de Costa Rica*. 31 (1), pp. 123-133

Cobo, P. y Tello, R. (2010). Bullying: El acecho cotidiano en las escuelas. México: Limusa

### Referencias de apoyo complementario.

Barreto, M., Bernalte, A., Gala, F., Gómez, A., Lupiani, M., Lupiani, S. y Miret, M. (2007). *El “bullying” y otras formas de violencia adolescente*. Recuperado el 07 de marzo de 2011, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=579798>

Barrientos, A., Cano, B., Figueroa, L., Mayorga, G., Oliveros, M., y Quispe, Y. (2008). Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. *Revista Peruana de pediatría*. Recuperado el 07 de marzo de 2011, de <http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?scrip=sciarttext&pid=S1993-682620080004&lng=en...&nrm=iso>

Barrios, A. y Gómez, S. (2009). De la violencia a la convivencia en la escuela: El camino que muestran los estudios más recientes. *Revista Complutense de Educación*. 20 (1), pp. 205-227.

Bartolomé, R., Montañés, J., Montañés, M. y Parra, M. (2009). El problema del maltrato y el acoso entre iguales en las aulas. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. (24). Recuperado el 30 de enero de 2011, de <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>.

Beane, A. (2006). Bullying: Aulas libres de acoso. Barcelona: GRAO

Bisquerra, R. (1998). Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, España: Praxis, S.A.

Blanchard, M. y Muzás, E. (2007). Acoso escolar: desarrollo, prevención y herramientas de trabajo. Madrid: Editorial Narcea

Brenes, M. y Orozco, A. (2005). ¿Cómo controlar las conductas agresivas de los estudiantes con la ayuda de las artes plásticas? San José, Costa Rica: Litografía e Imprenta LIL, S.A.

Cabezas, H. y Monge, I. (2007). Maltrato entre iguales en la escuela costarricense. *Revista Educación Universidad de Costa Rica*. 31 (1), pp. 135-144

Cerezo, F. (2002). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Ediciones Pirámide.

Cerezo, F. (2008). Acoso escolar. Efectos del Bullying. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León*. (48), pp. 353-358



- Claramunt, M. (2007). Casitas Quebradas: el problema de la violencia doméstica en Costa Rica. San José, Costa Rica: EUNED.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (1998). Recuperado el 21 de mayo de 2011 de <http://www.protegiendoles.org/documentacion/articulo23.pdf>
- Collelli, J. y Escudé, C. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopedagógico. *Anuario de psicología clínica y de la salud*. (2), pp. 9-14.
- Davis, J. y Davis, S. (2008). Crecer sin miedo. Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying. Bogotá: Editorial Norma
- Elliot, M. (2008). Intimidación: Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Fernández, M., Hernández, C., Sibaja, P. y Vega, J. (2012). El acoso escolar en adolescentes estudiantes de séptimo año del tercer ciclo de la Educación General Básica del Cantón Central de la Provincia de Puntarenas. Memoria de Seminario de Graduación para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Orientación. Universidad de Costa Rica, Sede del Pacífico.
- Gómez, I., González C., Hernández, M. y Martín, M. (2008). Prevención de la violencia infantil-juvenil: estilos educativos de las familias como factores de protección. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 8 (1), pp. 73-84
- Hernández, M. y Sevilla, C. (2006). El perfil del alumno agresor en la escuela. *VI Congreso Internacional Virtual de Educación*. Universidad de Murcia. Recuperado el 08 de noviembre de 2010 de <http://www.acosomoral.org/pdf/EI%20perfil%20del%20alumno%20agresor%20en%20la%20escue.pdf>
- Hernández, M<sup>a</sup> y Solano, I. (2007). Cyberbullying, un problema de acoso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 10 (1). Recuperado el 2 de febrero de 2011, de <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/ciberbullyng.pdf>
- Krauskopf, D. (1998) Adolescencia y Educación. San José, Costa Rica: Editorial UNED.
- Loredo, A, Perea, A. y López, G. (2008). "Bullying": acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. *Acta Pediátrica de México*. (29), pp. 210-214.
- Mena, S. (2008). Factores cognitivos, conductuales y emocionales, que predisponen, precipitan y mantienen la conducta "bullying" en jóvenes varones adolescentes. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2007). Áreas de Intervención o Trabajo de los Profesionales de Orientación en el III Ciclo y Educación Diversificada. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2008). Programas de Estudio 2008. Orientación III Ciclo. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2009). "Lineamientos de trabajo. Profesionales del Departamento de Orientación de III ciclo y Educación Diversificada". San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (2012). *Protocolo específico para Acoso, matonismo o bullying y el cyberbullying en los centros educativos de secundaria*. San José, Costa Rica.
- Molina, D (2011). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 27 de mayo de 2011, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>

- Moreno, E. (2005). La violencia en las escuelas. *Revista de Educación Universidad de Costa Rica*. (29), pp. 129-155
- Naranjo, M. (2004). Enfoques conductistas, cognitivo y racional emotivo. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata
- Olweus, D. (2007). Acoso Escolar: Hechos y medidas de intervención. Centro de Investigación para la Mejora de la Salud. Universidad de Bergen, Noruega. Recuperado el 01 de febrero de 2011, de [www.sites.google.com/site/ps2arcis/OLWEUS-Acoso\\_escolar\\_2.pdf](http://www.sites.google.com/site/ps2arcis/OLWEUS-Acoso_escolar_2.pdf).
- Papalia, D. (2005). Desarrollo Humano. México: McGrawHill
- Pereira, M. (2007). Orientación Educativa. San José, Costa Rica: Editorial EUNED
- Pintus, A. (2005) Violencia en la escuela: Compartiendo la búsqueda de soluciones. *Revista Iberoamericana de Educación*. (37), pp. 117-134
- Rice, F. (1997). Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital. México: Prentice Hall
- Sanmartín, J. (2005) ¿Qué es esa cosa llamada violencia?, en: Serrano, A. (2006) ¿Qué es esa cosa llamada violencia? Recuperado el 30 de enero de 2011, de <http://es.scribd.com/doc/13691196/Revista-Que-Es-Esa-Cosa-Llamada-Violencia-Jose-SanMartin>
- Slaikeu, K. (1988). Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación. México: Editorial El Manual Moderno, S.A.
- Suckling, A. y Temple, C. (2006). Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral. Madrid: Morata
- Trautmann, A. (2008) Maltrato entre pares o bullying. Una visión actual. *Revista Chilena de Pediatría*. 79 (1), pp. 13-20

#### **DISPOSICIONES ESPECÍFICAS:**

- La circular N° 17-87 del 04 de marzo del 1987 de la Vicerrectoría de Docencia, señala que debe ser obligatoria la asistencia para las y los estudiantes a aquellos cursos que constituyen seminario o talleres.
- Para atender dudas y sugerencias se dispondrá de un horario de atención al estudiantado de 9:00am a 12:00md. El lugar se les indicará posteriormente.