



Sección de Educación Primaria

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

CURSO: DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

SIGLA: ED-0025

CRÉDITOS: 4

REQUISITO: ED- 0012

GRUPO: 001

PERÍODO: I Ciclo 2014

HORARIO: K 13.00-16.50 p.m. y J: 13.00-14.50 p.m.

PROFESOR/A: Alicia Alfaro Valverde

MODALIDAD: TEÓRICO PRÁCTICO

I. DESCRIPCIÓN

Es un curso teórico-práctico que se ofrece a los estudiantes de Educación Primaria. Pretende valorar los Estudios Sociales de la educación costarricense y su importancia para la socialización del niño/a; iniciando desde el núcleo familiar

Hace énfasis en criterios de globalización, diferenciación y sistematización y en la enseñanza de los conceptos de tiempo y espacio, para que el docente ayude al niño/a a enfrentar objetivamente el mundo en el que se desenvuelve.

Se analizan críticamente los programas del Ministerio de Educación Pública, textos y otros recursos que se utilizan en I y II Ciclos, para determinar la correspondencia de los contenidos con las etapas de desarrollo del niño/a y verificar la correcta utilización de los mismos.

En la parte práctica del curso se estimulan habilidades para elaborar planeamientos, materiales didácticos y otros recursos. También se desarrollarán lecciones en centros educativos de la región. Además, se implementarán talleres de material didáctico para el abordaje de los objetivos de los Estudios Sociales.

II. OBJETIVOS

1- Reconstruir el concepto de Estudios Sociales, sus fundamentos pedagógicos y fuentes temáticas, con el fin de valorar su trascendencia en el desarrollo de los estudiantes y del medio en que se desenvuelven.

- 2- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo del niño/a y al fortalecimiento de los derechos humanos.
- 3- Evaluar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel preescolar y escolar.
- 4- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- 5- Analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes, correlacionando los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.
- 6- Establecer la relación existente entre los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales, para valorizar el aporte de estas desde la perspectiva ambiental, social, económica, ideológica y cultural.
- 7.-Reconocer los diferentes escenarios en los cuales se desenvuelven las personas desde su nacimiento hasta su edad adulta, para identificar los espacios de socialización que posibilitan la formación integral de los seres humanos.
- 8- Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio y de convivencia social.
- 9- Analizar los diferentes enfoques metodológicos, instrumentos y recursos utilizados en el aprendizaje de la Geografía en las aulas costarricenses, con el fin de brindar herramientas aplicables y pertinentes.
- 10- Dominar los temas geográficos de mayor trascendencia para la educación infantil y contrastarlos con la forma en que se desarrollan en las aulas, con el fin de fundamentar una práctica docente que promueva un aprendizaje más significativo.
- 11- Valorar la necesidad de promover espacios para la aplicación de los criterios didácticos y temáticos estudiados, con el fin de propiciar innovaciones pedagógicas en geografía.
- 12- Inferir las relaciones existentes entre la didáctica de la Geografía y la Educación Ciudadana, propuesta en los diferentes materiales y recursos y su pertinencia con el desarrollo infantil.
- 13- Analizar la importancia del planeamiento del proceso de aprendizaje, sin perder de vista la evolución psicológica de los estudiantes de educación inicial y primaria.
- 14- Elaborar material didáctico básico para el aprendizaje de la Geografía y la Educación Ciudadana, para propiciar la crítica y la reflexión hacia una didáctica en construcción.

15- Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, específicamente en Geografía.

16- Utilizar adecuadamente los recursos didácticos básicos en la enseñanza de la Geografía, la Cartografía y la Educación Ciudadana.

17- Aplicar procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación relacionados con el aprendizaje de los Estudios Sociales.

18- Vivenciar experiencias de aprendizaje con los niños y las niñas de Educación Primaria, para acercarse a la realidad educativa cotidiana.

III. EJES TEMÁTICOS

Se estudiarán los contenidos mínimos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales en Educación Primaria y su estado actual (se consideran los últimos programas del Ministerio de Educación Pública). Se tendrá muy en cuenta el planeamiento de los Estudios Sociales en relación con la evolución psicológica de los niños/as y las etapas del planeamiento. Se consideran aquellos aspectos que deben tenerse en cuenta al desarrollar una lección de Estudios Sociales.

Los contenidos se aplicarán con diferentes estrategias de aprendizaje innovadoras y adecuadas para la enseñanza de la Geografía y la Cívica. De cada estrategia se destacará: los principios generales, la preparación, ejecución, las ventajas y limitaciones.

Dentro de los recursos didácticos que se utilizarán en el curso están: mesas de arena, gráficos, cuadros, mapas, globo terráqueo, pizarra, crucigramas, mosaicos, murales, rincones, maquetas, lecturas, objetos históricos, tiras cómicas, caricaturas, loterías fichas, memorias, mapas conceptuales y semánticos, láminas, fichas, artículos de periódicos, revistas, dibujos, títeres, palabramas, textos didácticos (cuentos), esquemas, recursos audiovisuales como: canciones grabadas, vídeos, material virtual, entre otros.

UNIDADES POR DESARROLLAR

A.- Los Estudios Sociales: Algo más que Geografía, Historia y Cívica.

1. Generalidades de los Estudios Sociales como asignatura.

1.1. Concepto e importancia

1.2. Enfoques Psicopedagógicos: rol del educador

1.3. Fines y objetivos

1.4. Los Estudios Sociales en la sociedad contemporánea

2. Los Estudios Sociales y su relación con las ciencias sociales (Historia, Geografía, Antropología, Sociología, Economía, Ciencias Políticas, Psicología, Filosofía, entre otras).

2.1. Un poco de historia

2.2. Características de los Estudios Sociales

2.3. Productores versus consumidores

2.4. Fuentes de los Estudios Sociales: concepto, áreas e importancia

-Geografía

-Historia

-Cívica

-Otras ciencias sociales

3. Conceptos y generalizaciones en los Estudios Sociales para el trabajo con niños y niñas.

3.1. Acercándonos a los conceptos

3.2. Aprendizaje de los conceptos y generalizaciones

3.3. Los conceptos de lugar y tiempo

B.- Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía (Geodidáctica) con niños y niñas de Educación Primaria

1. Concepto

2. Tipos

3. La cartografía y su vínculo con la Geografía

4. Últimas tendencias

5. ¿Para qué le sirve la geografía a un niño/a de Costa Rica?

6. Aportaciones de la Geografía a la Educación Primaria

7. Criterios pedagógicos para el aprendizaje de la Geografía

7.1. Integración y correlación de la Geografía (espacios y escenarios: locales, nacionales, regionales y mundiales)

7.2. Destrezas básicas o estimuladas

7.3. Cotidianeidad y entorno: aprendizaje significativo

7.4. El niño/a en interacción con los demás y el medio

7.5. El niño/a se comunica por medio de diferentes lenguajes

8. Acercándonos a la comunidad, al cantón y a la provincia

8.1. El niño descubre, investiga y disfruta el medio natural, físico y sociocultural que le rodea

9. Planificando una sesión de geografía: de la incentivación a "aprehender"

10. Metodología, medios, métodos, técnicas e instrumentos:

10.1. La comunidad, hogar y familia

- 10.2. Medios impresos o gráficos
- 10.3. Representaciones de la Tierra
- 10.4. El mapa: tipos y elaboración
- 10.5. Las cartas topográficas
- 10.6. El globo terráqueo
- 10.7. Las maquetas
- 10.8. El texto didáctico
- 10.9. Las caricaturas
- 10.10. Imagen: fotos, ilustraciones y dibujos
- 10.11. El arte y la literatura
- 10.12. Los periódicos
- 10.13. Los estudios dirigidos
- 10.14. Los mapas conceptuales y semánticos
- 10.15. Recursos lúdicos: lotería, títeres, crucigramas, palabra gramas, memorias, rompecabezas entre otros
- 10.16. Estrategias tradicionales: expositiva, interrogativa, trabajo en grupos, fichas didácticas entre otras
- 10.17. Medios audiovisuales y virtuales.
- 10.18. El contexto de aula como un recurso de gran valor para trabajar los temas relativos a la cartografía y geografía.
- 10.19. El paisaje geográfico como un elemento fundamental para el abordaje de temas vinculados con la geografía y la cartografía.

C.- Temas de Geografía para la Educación Primaria. Se trabajará con una visión de geografía humana vinculada con Educación para la Cívica, por ello se hará énfasis en derechos humanos, democracia, valores y los temas transversales.

- 1. Concepto de lugar
- 2. Ubicación, localización y situación
- 3. Cartografía básica
- 4. El relieve (Costa Rica)
 - 4.1. Concepto
 - 4.1.2. Origen geológico de Costa Rica
 - 4.1.3. Formas del relieve
 - 4.1.4. Hidrografía
 - 4.1.5. Costas y litorales
- 5.-El clima (Costa Rica)

- 5.1. Concepto
- 5.2. Factores modificadores y elementos
- 5.3. Zonas climáticas d.-Tipos de clima
- 5.4. Su relación con la flora y fauna
- 6.- El territorio de Costa Rica
 - 6.1. Extensión
 - 6.2. Espacios (terrestre, marítimo, espacial)
 - 6.3. División político-administrativa
- 7. La población de Costa Rica
 - 7.1. Cantidad, distribución y proyección
 - 7.2. Grupos étnicos y su ubicación
 - 7.3. Diversidad cultural
 - 7.4. Características socio-económicas
- 8. Actividades económicas y su distribución
 - 8.1. Principales actividades y su distribución
 - 8.2. Sectores productivos
 - 8.3. El paisaje rural y el urbano
- 9.-La situación ambiental
 - 9.1. Problemática
 - 9.2. Búsqueda de soluciones

IV. METODOLOGÍA

Se pretende el estudio de los principales contenidos de los Programas del MEP, así como de las estrategias didácticas de los Estudios Sociales para la Educación Primaria, a partir del análisis y discusión constante sobre su pertinencia y aplicabilidad en la cotidianeidad del aula, complementándose con micro-investigaciones y propuestas innovadoras para la didáctica de los Estudios Sociales en la educación infantil. Se parte de la teoría curricular constructivista y humanista y por tanto participativa, mediante sesiones tipo taller. Para ello, el curso se ha dividido en tres fases.

A. La primera fase tiene un carácter introductorio, en la que se intenta crear un marco conceptual que sirva de base para la discusión, en el cual sobresale la visión del quehacer en el aula de un/a docente facilitador/a y en función del aprendizaje.

B. La segunda parte del curso se orienta hacia el estudio de diversas estrategias metodológicas aplicables en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la educación infantil. A partir de lecturas se discutirán las características de los métodos y técnicas sugeridas, se realizarán algunas en las lecciones y otras se asignarán como tarea. Se hará análisis de métodos y técnicas, principalmente los sugeridos en los libros y programas de Estudios Sociales.

C. Los estudiantes desarrollarán micro clases en el aula y en los centros educativos de la región con temas relacionados con la Geografía y la cartografía. Además, trabajos en grupo e individualmente y elaborarán material didáctico.

En síntesis, la metodología es participativa, pues trata en todo momento de plantear a los estudiantes la realización de acciones de carácter práctico e intelectual tendientes a la aplicación de su sentido crítico y recreativo.

V. ACTIVIDADES

1. Lectura y análisis de artículos investigaciones dirigidas relacionadas con el aprendizaje de los Estudios Sociales.
2. Comprobaciones de lectura.
3. Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas, que el curso demande.
4. Investigación bibliográfica sobre técnicas didácticas y construcción de su propia didáctica.
5. Elaboración y exposición de material didáctico vinculado con las temáticas del curso.
6. Micro lecciones de diversos temas donde se aplicarán distintas estrategias didácticas.
7. Confección de planes, resúmenes. Debe imperar la transversalidad y los valores.
8. Sesiones de taller en la Universidad y fuera de ella.
9. Giras académicas (incluye trabajo de campo y reporte de gira).
10. Impartir lecciones en los centros educativos de Educación Primaria de la región.

VI.- EJES CURRICULARES

Por la naturaleza del curso se trabajará las diferentes temáticas haciendo énfasis en los siguientes ejes curriculares que permitirán transversalizar haciendo énfasis en: convivencia democrática, paz, género, sostenibilidad y medio ambiente, investigación, pertinencia cultural, valores y diversidad cultural.

VII.- EVALUACIÓN (Aspectos por evaluar)

1. Práctica en el aula con los compañeros	20%
2. Informes y comprobaciones de lectura y trabajos realizados extra Universidad	10%
3.Elaboración de dos materiales creativos	10%
5. Talleres pedagógicos y trabajo en el aula	20%
6. Dos giras académicas con su debido reporte	10%
7.-Investigación dirigida	10%
8. Una práctica educativa en un centro educativo de la región	20%

NOTAS IMPORTANTES:

- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos solo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello.
- Todos los trabajos –inclusive borradores- deben tener excelente presentación.

VIII.- INFORMACIÓN DE INTERÉS PARA LOS ESTUDIANTES Y LA PROFESORA

1.-Guía para desarrollar las prácticas en la escuela

-Las prácticas se desarrollarán en parejas, todo el trabajo debe ser coordinado con la maestra y entre los dos participantes.

-Una vez que la maestra les asigna el tema por trabajar con los niños, los estudiantes elaboran un resumen acerca del contenido para que la profesora del curso lo revise. Aprobado el resumen se planifican las lecciones por trabajar con los niños y las niñas; para esta labor los jóvenes se guiarán con el formato de programación que asigna la profesora del curso. Además, los estudiantes deben presentar los materiales para su debida revisión. De acuerdo con el cronograma del curso.

-Una vez revisado todo el trabajo los estudiantes desarrollan dos lecciones en la escuela, o sea, un bloque 80 minutos. Dicha labor será observada por la profesora del grupo con la ayuda de una escala de calificación que será analizada en las lecciones.

-Una vez desarrollada la práctica la profesora comenta con los estudiantes el trabajo realizado, para valorar las fortalezas y los aspectos por mejorar de la experiencia.

2.-Lección por desarrollar en la Universidad

Planeamiento de la lección (Valor 15 puntos, 20%)

Aspectos por considerar:

- Los estudiantes revisan diferentes fuentes bibliográficas y entregan un resumen del tema a la profesora para revisarlo. (5 puntos).

-Con el resumen revisado y aprobado por la profesora los estudiantes inician el planeamiento el cual debe contener lo siguiente:

a.-Estructura administrativa (1 pt)

b.-Eje temático y transversalidad (1 pt)

c.-Los cinco elementos didácticos básicos, con su debido desglose (objetivo general, objetivos específicos, procedimientos, valores y estrategias de evaluación). (6 pts).

d.-Integración (coherencia horizontal y secuencia vertical). (1 pt).

e.-Bibliografía (1 pt)

Nota: Cada subgrupo entrega el resumen a los compañeros y el planeamiento

Aspectos por considerar en la exposición (10 puntos)

-Originalidad y creatividad (1 pt)

-Trabajo en equipo (2 pt)

-Material de apoyo (2 pt)

-Respuesta de los compañeros (1 pt)

-Contenido y claridad en el mensaje (4 pt)

Nota: Los estudiantes para llevar a cabo la exposición cuentan con un periodo de 80 minutos y pueden apoyarse en los recursos materiales que encuentren pertinentes. En caso de requerir una sala con equipo audiovisual, deben indicarlo a la profesora con suficiente tiempo.

3.- Guía para elaborar la ficha del material creativo para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica

Pasos por seguir:

-Encabezado

a-Título sugestivo

b.-Asignatura

c.-Nivel

-Contenido o eje temático que se considerará

-Descripción y justificación

a.-¿En qué consiste el material?

b.-¿Por qué se está elaborando y, para qué?

-Objetivos

Indique dos objetivos o más.

-¿De qué manera se puede utilizar para desarrollar una lección con los estudiantes?

a.-Indicar los pasos de cómo se puede emplear, o sea, la mecánica por seguir

b.-Mencione la funcionalidad del material

- Materiales utilizados

- Autoría

4.-Visitas guiadas

La profesora entregará previo a la visita información del sitio por visitar para que los estudiantes cuenten con datos de interés y como soporte al trabajo de campo.

Una vez realizada la visita guiada los estudiantes elaboran un reporte con la ayuda de la guía que facilita la profesora.

1.-Las visitas guiadas se realizarán la primera al Volcán Poás.

2.-Recorrido por un cantón de la provincia de Alajuela. Para conocer diferentes escenarios naturales.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CURSO DE DIDÁCTICA DE
LOS ESTUDIOS SOCIALES I (ED0025)
Profesora: Alicia Alfaro Valverde
I Ciclo de 2014

Planeamiento de la micro clase (Valor 15 puntos)

Aspectos por considerar:

- 1.- Los estudiantes revisan diferentes fuentes bibliográficas y entregan un resumen del tema a la profesora para revisarlo. (5 puntos).
- 2.-Con el resumen revisado y aprobado por la profesora los estudiantes inician el planeamiento el cual debe contener lo siguiente:
 - a.-Estructura administrativa (1 pt)
 - b.-Eje temático y transversalidad (1 pt)
 - c.-Los cinco elementos didácticos básicos, con su debido desglose (objetivo general, objetivos específicos, procedimientos, valores y estrategias de evaluación). (6 pts).
 - d.-Integración (coherencia horizontal y secuencia vertical). (1 pt).
 - e.-Bibliografía (1 pt)

Nota: Cada subgrupo entrega el resumen a los compañeros y el planeamiento

Aspectos por considerar en la exposición 10 puntos (5%)

- 1.-Originalidad y creatividad (1 pt)
- 2.-Trabajo en equipo (2 pt)
- 3.-Material de apoyo (2 pt)
- 4.-Respuesta de los compañeros (1 pt)
- 5.-Contenido y claridad en el mensaje (4 pt)

Nota: Los estudiantes para llevar a cabo la exposición cuentan con un periodo de 80 minutos y pueden apoyarse en los recursos materiales que encuentren pertinentes. En caso de requerir una sala con equipo audiovisual, deben indicarlo a la profesora con suficiente tiempo.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CURSO DE DIDÁCTICA DE
LOS ESTUDIOS SOCIALES I (ED0025)
Profesora: Alicia Alfaro Valverde
I Ciclo de 2014
Investigación dirigida

La investigación dirigida tiene como propósito acercar al estudiante a los contextos reales, con la intención de obtener información que sea de utilidad para su formación profesional. Consiste en la aplicación de un instrumento o secuencia de preguntas generadoras, cuyas respuestas serán cotejadas unas con otras; para obtener conclusiones de relevancia. Cada estudiante aplicará como mínimo diez encuestas, reunirán la información para analizarla y plantear como mínimo cinco argumentos de peso, para la formación de los futuros educadores.

Ejemplo de posibles preguntas: Tema de elección: **Puntos Cardinales**

- 1.- ¿Qué recursos utiliza para trabajar la temática de los puntos cardinales?
- 2.- ¿Qué estrategias de aprendizaje desarrolla de manera conjunta con los niños y niñas para abordar el tema de los puntos cardinales?
- 3.- ¿Qué literatura o fuentes de consulta utiliza para trabajar el tema de los puntos cardinales?
- 4.- ¿A qué tipo de procedimientos didácticos responden de mejor forma los niños y las niñas?
- 5.- Podría decirse ¿que la expresión corporal es una herramienta de utilidad para introducir el tema de los puntos cardinales?
- 6.- ¿Por qué es fundamental que los niños y las niñas dominen la lateralidad para introducir el tema de los puntos cardinales?
- 7.- ¿Por qué es importante que los niños y las niñas dominen la ubicación correcta de los puntos cardinales?

Posibles temas:

- 1.-Formas de representar la Tierra.
- 2.-Elementos del mapa.
- 3.-Instituciones de la comunidad.
- 4.-Actividades económicas del cantón.
- 5.-Características físicas de mi comunidad.
- 6.-Características socioeconómicas del distrito donde vivo.
- 7.-Principales problemas de mi comunidad.
- 8.- Características sociales y culturales de mi comunidad.
- 9.-Derechos del niño y la niña.
- 10.-Símbolos Nacionales.
- 11.-Mi escuela

IX.- CRONOGRAMA

Marzo: Unidad A y B del Programa. Los Estudios Sociales: Algo más que Geografía, Historia y Educación Ciudadana. Asignación de trabajo y de lecturas de apoyo.

Abril: Unidad B del Programa. Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía (Geodidáctica) con niños y niñas de Educación Primaria. Asignación de trabajo y lecturas de apoyo.

7 de abril: Inicio de las exposiciones en la Universidad. Se organizará con los diferentes subgrupos lo relativo a la fecha, se entregará a cada uno de ellos una ficha con la información correspondiente. Ejemplo de ello es el siguiente:

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES I (ED0025)

I CICLO DE 2014

Profesora: Alicia Alfaro Valverde

Subgrupo Número uno.

Nombre de los participantes:

Fecha de entrega del plan para revisarlo: _____

Devolución por parte de la profesora del trabajo: _____

Exposición: _____

Observaciones _____

Mayo y Junio: Unidad B y C del Programa.

Temas de Geografía para la Educación Primaria. Se trabajará con una visión de geografía humana vinculada con Educación para la Cívica, por ello se hará énfasis en derechos humanos, democracia, valores y los temas transversales.

En cada una de las semanas de trabajo se realizará con los estudiantes talleres pedagógicos

de diversidad de estrategias de aprendizaje, con el objetivo de que ellos conozcan la didáctica que a futuro pueden implementar en las aulas con los niños y las niñas.

Además, de la asignación de lecturas de artículos científicos, libros, material elaborado por la profesora y lecturas de documentos digitales.

Fechas de las otras actividades

12 de mayo: Inicio de las lecciones en la Escuela.

20 de mayo Visita guiada al Volcán Poás.

24 de junio Visita guiada: Recorrido por un cantón de la provincia de Alajuela.

Julio: Cierre del curso y entrega de promedios. Primera y segunda semana del mes.

X. BIBLIOGRAFÍA

Aebli, H., (1988). Doce formas básicas de enseñar. Madrid. Editorial Narcea.

Alfaro, A., (2014). Los estudios Sociales en Educación Primaria: Una asignatura necesaria para la formación integral de los costarricenses. Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente. Material mimeografiado.

Argos, J., 1998. Educación infantil, contenidos, procesos y experiencias. Madrid, España: Editorial Narcea Ediciones.

Beery R. y Sechug Markr C. 1992. Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Bixio C., (2003). ¿Cómo planificar y evaluar en el aula? Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Bixio, C. (2002). Enseñar a aprender: Construir un espacio colectivo de enseñanza y aprendizaje. Argentina. Homo Sapiens.

Boggino, N., (2003). ¿Cómo elaborar mapas conceptuales? Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Cabezas H., (2002). Metodología de la investigación. Guatemala Piedra Santa.

Calaf, M., (1994). Didáctica de las ciencias sociales: didáctica de la historia. Barcelona, España: Oikos-tau.

- Cano, E. (2005). ¿Cómo mejorar las competencias de los docentes? Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Madrid. Editorial GRAÓ.
- Comes P. y Trepac C. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Dearden R, Hirst P y Peters, R. (1982). Educación y desarrollo de la razón. Formación del sentido crítico. Madrid. Editorial NARCEA.
- Díaz F. y Hernández G., (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc.Graw - Hill Interamericana Editores S.A.
- Dobles, M., García, J., y Zúñiga M., (2010). Investigación en Educación. Procesos, interacciones y construcciones. San José, Costa Rica Editorial EUNED
- Domínguez, C. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid. Editorial Pearson.
- Dottrens, Robert. 1981. Didáctica de la Escuela Primaria. Argentina: Eudeba. UNESCO.
- Fernández, C, (2001). La comunicación humana. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Flórez, R. (2005). Pedagogía del conocimiento. Madrid. Editorial Mc Graw Hill.
- Fuentes, E, (1981). La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclos. San José, Costa Rica: EUNED.
- Gavino, A, (2003). Gestionar el conocimiento. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Argentina. Editorial. Homo Sapiens.
- Galo, C, (2002). Educación personalizada. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- _____ (2003). El currículo en el aula. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Gamboa E., E. y Vásquez A., Germán. (2001). Estudios Sociales. Bogotá, Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- Gitlin, Andrew; Bringhurst, K y Burns, M. (1992). Teachers' voices for school change. An introduction to educative research, Londres: Routledge.

- Gómez, C., y Neira, S., (1986). Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater.
- González, C., (1999). Geografía física de Costa Rica. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Gurdián, A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. San José, Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hannoun, H., (1977). El niño conquista el medio. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Hargreaves, David. (1996). Teaching as a Research Based Profession. London. Teacher Training Agency.
- Keune, L. (2000). Investigación ejemplar: conceptos y aplicaciones. San José, Costa Rica: DEI.
- Malajovich, A., (2000). Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Ministerio de Educación Pública. (2005). Programas de Estudios Sociales I y II ciclo (vigentes). San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública y Comisión Central para la formación y el fortalecimiento de los valores. 1994. La vivencia cotidiana de los valores en las escuelas costarricenses. San José, Costa Rica.
- Molina, I. y Palmer, S. (2004). *The Costa Rica Reader*. Durham and London, Duke University Press.
- Molina, Z. (1994). El maestro como trabajador de la cultura. San José, Costa Rica, MEP.
- Pacheco, A., (2003). Los Símbolos Nacionales de Costa Rica. Tomo I y II. Ministerio de Cultura Juventud y Deportes. Centro de Investigación y Conservación del

Patrimonio Cultural. San José, Costa Rica

Penchansky, L., y Hebe, S. (1998). El nivel inicial: Estructuración, orientaciones para la práctica. Buenos Aires, Argentina: Editorial Colihue.

Parreaguirre, J., (1997). Manual de cartografía. San José: EUNED.

Peralta E., V., (1996). El currículo en el jardín infantil. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Pérez, R y otros. 1991. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

Rubí M., (2003). Costa Rica: Historia y Geografía. San José, Costa Rica: Editorial Eduvisión.

Santiago, J., (2009). Investigación, didáctica y enseñanza de la geografía. Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez

Santiago, J, (2009). Una propuesta geodidáctica para mejorar la enseñanza de la geografía en el trabajo escolar cotidiano. Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez

_____ Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar. Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez

_____ La integración de asignaturas como una propuesta curricular para la formación del docente que enseña geografía. . Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez

_____ (2007). Línea de investigación sobre la enseñanza de la geografía en el trabajo escolar cotidiano. . Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez

Souza, A., (2001). *Paulo Freire: Vida e obra*. Brasil São Paulo. Expressão Popular.

Vadillo B., G. (2004). Didáctica. México. Editorial Mc.Graw Hill.

