



Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO

FD-5045 LA ENSEÑANZA DE LA COMPRESION INTERNACIONAL Y LOS DERECHOS HUMANOS
I CICLO, 2014

Información general

Horario: Sábado de 8:00 a.m. a 12:00 md.

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Profesora: Dra. María del Pilar Zeledón Ruiz.

Correo electrónico: maria.zeledon@ucr.ac.cr
mpzeledon@gmail.com

Horario de consulta: Sábados de 12:00 md a 2:00 p.m.

I. Justificación

Los derechos humanos (como valores universales) y su esperanzadora puesta en práctica en todas las políticas a nivel mundial, tienen una relación directa con la satisfacción de las necesidades fundamentales de las personas y de los distintos grupos. Indican el nivel de justicia social alcanzado, tanto en el interior de un país como en la esfera internacional. También, el grado de respeto o formación en torno a estos derechos revela el nivel de violencia estructural existente. Es evidente, entonces, la relación estrecha entre necesidades, valores y derechos humanos.

Por eso, hay que tener presente que la sociedad transita por un período de cambios vertiginosos, complejos y profundos, que no permite vislumbrar con claridad hacia dónde vamos. Este nivel de incertidumbre hace que las personas adultas, especialmente las y los educadores, tengan la responsabilidad de las nuevas generaciones. En buena parte, está en nuestras manos, lo que harán las y los líderes del futuro de nuestra nación.

II. Descripción del curso

Este curso, pretende que el estudiante aborde el estudio de temas que ubiquen la educación como eje principal del desarrollo de cualquier Nación. Por lo tanto, se requiere que los estudiantes reflexionen, debatan, dialoguen y construyan aprendizajes significativos, relevantes y pertinentes que les permitan aportar a la formación de nuevos ciudadanos, participativos y tolerantes, capaces de interpretar códigos de la modernidad y extender el concepto de educación más allá de las aulas.

Por ello, es importante que los estudiantes analicen con detalle los valores, la dinámica y los resultados que acompañan el uso tanto de la violencia directa como de la violencia estructural

1



inmersa en el seno de nuestras sociedades. Y, sobre todo, comprendan y tomen conciencia de que la violencia no es la única, ni la más eficaz, de las maneras de afrontar los conflictos, a pesar de que esté presente como tal en nuestra sociedad y sea continuo eslogan en los medios de comunicación.

III. Objetivos Generales

1. Analizar el papel de la educación y los derechos humanos en un mundo globalizado.
2. Valorar el papel del docente en la formación de las nuevas generaciones y su aporte a la transformación de la sociedad.

IV. Objetivos Específicos

1. Identificar problemas internacionales actuales, mediante estrategias participativas, que permitan reconocer su influencia en el ámbito educativo.
2. Determinar los fundamentos de la educación para la paz, por medio de metodologías reflexivo-experienciales, que contribuyan a orientar las intervenciones educativas a nivel de Educación Primaria que aporten a un desarrollo nacional integral.
3. Establecer un acercamiento autocrítico a las diversas concepciones de la educación para la paz y la globalización mediante ejercicios proyectivos, que posicionen al docente en un actor clave en la transformación de la sociedad.
4. Fundamentar una actitud crítica sobre los distintos alcances de la globalización en un mundo de desarrollo humano sostenible, por medio de ensayos, trabajos investigativos y disertaciones orales, que enriquezcan los dominios teórico-conceptual y didáctico-pedagógico del docente de Educación Primaria.
5. Proponer estrategias teórico metodológicas para el desarrollo de la paz, la resolución alterna de conflictos, los derechos humanos y el desarrollo humano sostenible en un mundo globalizado para generar un cambio y un mayor impacto en la calidad educativa y en la formación ciudadana.

V. Contenido programático

1. La globalización
 - 1.1 Aproximación conceptual e histórica
 - 1.2 Características de la globalización
 - 1.3 Implicaciones de la globalización en el ámbito educativo
2. Derechos Humanos
 - 2.1 Antecedentes
 - 2.2 Importancia
 - 2.3 Contenido de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
3. Retos de la educación en la sociedad contemporánea
 - 3.1 Inclusión y equidad
 - 3.2 Atención de la mujer, niñez y adolescencia
 - 3.3 Atención de las necesidades educativas especiales



4. Educación en valores en la institución educativa
 - 4.1 Importancia de la educación en valores
 - 4.2 Aprendizaje ético y ciudadanía democrática
 - 4.3 Modelo holístico para favorecer la construcción de valores significativos
 - 4.4 Proyecto educativo centrado en valores

5. Metodologías, estrategias e instrumentos para orientar la formación en derechos humanos, la paz y la participación ciudadana dentro de entornos educativos
 - 5.1 Metodologías basados en problemas (ABC)
 - 5.2 Metodologías basadas en proyectos.
 - 5.3 Estudio de casos
 - 5.4 Comprensión Crítica
 - 5.5 Humor en la dinámica de clase
 - 5.5 Portafolio
 - 5.6 Talleres Educativos
 - 5.7 Juegos de roles
 - 5.8 Aprendizaje colaborativo
 - 5.9. Estrategias para la construcción de valores significativos
 - 5.10 Instrumentos de aprendizaje significativo

6. Educación generadora de desarrollo para una Costa Rica mejor.
 - 6.1 Gestión de la calidad y la innovación en la Educación Costarricense
 - 6.2 Procesos para gestionar la calidad y la innovación en el aula
 - 6.3 El docente como gestor de una cultura de calidad e innovación en el ámbito educativo.
 - 6.4 La cultura familiar y el aprendizaje ético hacia la construcción de una ciudadanía democrática

IV. Metodología

El curso se desarrolla bajo la modalidad participativa. Se fundamenta en la experiencia educativa y las necesidades de formación de los y las estudiantes, mediante actividades que promuevan el análisis y la discusión de la teoría y la práctica, así como presentaciones breves de trabajos específicos, exposiciones de técnicas, discusiones colectivas y visitas a instancias que velan por los derechos humanos, la paz y la participación ciudadana. Por ello, el estudiante deberá comprometerse con las correspondientes lecturas y trabajos extraclase, según cada sesión de trabajo, por lo tanto, la asistencia al curso es imprescindible y obligatoria.

Además, se utilizará a modo de complemento el aula virtual (<http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>), la cual será un apoyo al curso. Por este medio se informará sobre avisos, lecturas, prácticas, foros, entrega de tareas, entre otras actividades. También será necesaria para mantener la comunicación entre los y las participantes del curso.

V. Responsabilidad en el curso

De la profesora:

- Guiar el trabajo de clase.
- Atender personal o grupalmente a las y los estudiantes para el desarrollo de los trabajos en las horas establecidas.
- Realimentar el proceso de aula con respecto al desarrollo de los contenidos propuestos, así como de los diferentes trabajos solicitados.



- Evaluar el trabajo asignado.

De las y los estudiantes:

- Participar activamente en las sesiones de clase y en el trabajo de grupo (presencial y virtual)
- Demostrar responsabilidad y puntualidad en todas las fases, tareas y procesos del curso.
- Efectuar las presentaciones en clase de los temas asignados.
- Entregar los trabajos asignados en el tiempo establecido.
- Colaborar en el buen desarrollo del curso.

VI Evaluación y cronograma

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, estará presente a lo largo del curso. Se llevarán a cabo evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con el propósito de recopilar información sobre la marcha del curso y mejorar aquellos aspectos que fuera necesario. También se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones de las temáticas estudiadas. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE	CALENDARIZACIÓN
Asistencia y participación activa en el desarrollo de la clase (presencial y virtual)	5%	
Pruebas y asignaciones cortas	15%	A definir según corresponda
Ensayos (dos ensayos 10% cada uno)	20%	Presentación y entrega de I Ensayo 12 de abril, 2014 Presentación y entrega de II Ensayo 14 de junio, 2014
Trabajo de investigación (grupal)	30%	Presentación según fecha asignada.
Portafolio	5%	Presentación 28 de junio 2014
Visita a institución u organismo que vela por los derechos humanos. Reporte.	10%	
Examen final	15%	5 de julio 2014
Total	100%	

VII Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora.
2. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción y calidad de los trabajos que se presenten.
3. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
4. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo (sábados de 12:00 md a 2:00 pm). Preferiblemente con cita previa.



VIII Bibliografía

Araya, M. et al. (2006) *Hacia una pedagogía del encuentro cultural: discriminación y racismo*. Editorial Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) *Declaración Universal de Derechos Humanos (online)*. Disponible en: www.un.org

Bartlett, E. y Bardají, M.D. (2010). *Globalización y derechos humanos*. Seminario Permanente de Derechos Humanos Antonio Marzal. Barcelona: Bosch Editor. (330.122/ S443g)

Bravo, R. (2002). *Pobreza, Estado y Desarrollo Humano: del asistencialismo a la participación ciudadana, la experiencia de Costa Rica*. Editorial del Norte, Costa Rica.

Buxarrais, M.R. (2000). *La formación del profesorado en Educación en Valores*. Segunda

Buxarrais, M.R. y Zeledón, M.P. (coords.) (2004). *La familia, un valor cultural. Tradiciones y educación en valores democráticos*. Bilbao: Ed.Desclée de Brouwer.

Chavarría Solano, E. y Zeledón Ruiz, M.P. (2007). *Fundamentación, Diseño y Ejecución de Proyectos de Educación en Valores*. Honduras: Universidad Zamorano (en el marco de la Colección Educación en Valores del Proyecto SICA-Zamorano-Taiwan, OEI, Proyecto Salud y Educación de la Fundación W.K. Kellogg)

Cobo, J.M. (2003). *Ciudadanía y Educación*. Revista de Educación. Número extraordinario. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Corbella, M. (2003). *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona: Ariel Ediciones.

Francais, A. (2000). *El crepúsculo del Estado-Nación. Una interpretación histórica en el contexto de la globalización*. Francia, Programa MOST-UNESCO

Gamboa, L. (2003) *Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización*. Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Hoyos, G. y Martínez, M. (coords.) (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?* Colección Educación en Valores. Barcelona: Octaedro-OEI

Lara, R. et al. (2003). *La globalización y los derechos humanos*. IV Jornadas Internacionales de Derechos Humanos. Sevilla: Talasa

Maiztegui, C. y Eizaguirre, M. (2008). *Ciudadanía y educación: de la teoría a la práctica*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Mayordomo, A. (2001). *Democracia y ciudadanía como retos político-pedagógicos* en Lázaro, L.M.(ed.). *Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina*. Valencia: Editorial Universidad de Valencia

Naciones Unidas (2004). *La Enseñanza de los Derechos Humanos. Actividades prácticas para escuelas primarias y secundarias*. Ginebra y New York. ACNUDH



Oraá, J. y Gómez, F. (2008). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Bilbao: Deusto Publicaciones.

Ortega, P. (coord.). *Educación para la paz*. Murcia: CajaMurcia.

Pérez, A. (2004). *Educar para humanizar*. Madrid: Narcea. (370.13/P438e)

Poblete, M. y García, A. (2007). *Desarrollo de competencias y créditos transferibles*. País Vasco: ICE de la Universidad de Deusto

Rodríguez, O. (2002). *Educación para los Derechos Humanos, para la Democracia y para la paz*. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). (370.115/ R696 e)

Salamanca, M.; Casas, A. y Otoyá A. (ed.). (2009). *Educación para la paz. Experiencias y metodologías en colegios de Bogotá. Colombia*: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. (370.115.098.614.8/E24e)

Scala, J. (2005). *Género y derechos humanos*. Tercera edición actualizada. San José. Promesa.

Zeledón, M.P., Chavarría, E. (2000). *Educación Infantil en Valores desde la Ética de la Alteridad*. San José: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia. (Premio Nacional Aquileo J. Echeverría, 2000)

Zeledón, M.P. (2001). *Los valores dentro de una gestión directiva eficaz*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica. Bajo la recomendación y con apoyo económico del IIMEC para su edición.

Zeledón Ruiz, M.P. (2007). *El Proyecto Educativo de Centro (PEC) y la construcción de valores significativos*. Honduras: Universidad Zamorano (en el marco de la Colección Educación en Valores del Proyecto SICA-Zamorano-Taiwan, OEI, Proyecto Salud y Educación de la Fundación W.K. Kellogg)

Zeledón, M.P. y Buxarrais, M.R. (coords.) (2007). *Las Familias y la educación en valores democráticos. Retos y perspectivas actuales*. Barcelona: Ed. Claret.

Zeledón, M.P. (2010). *Cultura familiar y aprendizaje ético. Nueva perspectiva para la construcción de la ciudadanía democrática*. Alemania: VDM Publishing House Ltd.



IX. CRONOGRAMA DE TRABAJO

SESION	TEMA	FECHA	ACTIVIDADES EXTRACLASE
1	Presentación y realimentación del programa, análisis de expectativas, organización del trabajo de grupo. Asignación de trabajos. I. Tema: La Globalización 1.1 Aproximación conceptual e histórica 1.2 Características	15 de marzo, 2014	1. Indagación en Bases de datos del SIBDI sobre el tema Globalización y Derechos Humanos (seleccionar un artículo científico y hacer una sinopsis) 2. Lectura y comprensión crítica de las lecturas asignadas. 3. Indagación sobre el tema elegido.
2	Momento para compartir: _____ Tema: La Globalización (cont.) 1.3 Implicaciones de la globalización en el ámbito educativo 2. Derechos Humanos 2.1 Antecedentes 2.2 Importancia	23 de marzo, 2014	1. Estructura del tema a investigar: -Tema -Justificación del tema -Planteamiento del Problema -Objetivos (general y específicos) 2. Preparación foro de discusión
3	Momento para compartir: _____ Derechos Humanos 2.3 Contenido de la Declaración Universal de los Derechos Humanos	30 de marzo-06 de abril, 2014	1. Continuar con diseño trabajo de investigación -Marco teórico 2. Elaboración de ensayo
4	Momento para compartir: _____	12 de abril, 2014	1. Lecturas asignadas



	Niñez y Adolescencia. Papel de la pedagogía Entrega del ensayo			1. Observación de película 2.Cont. diseño trabajo de investigación 3.Planear visita académica
	SEMANA SANTA			
5	Visita académica		26de abril, 2014	1. Lectura analítica sobre género, inclusión y equidad 2.Preparación Foro de discusión
6	Momento para compartir: Perspectiva de Género. Papel de la pedagogía Inclusión y equidad. Papel de la pedagogía		03de mayo, 2014	1.Cont. diseño trabajo de investigación (experiencia de campo) 2. Lectura analítica sobre Necesidades educativas especiales. 3.Análisis de las obras para el tema Educación en Valores
7	Momento para compartir: Atención de las necesidades educativas especiales. Papel de la pedagogía		10de mayo, 2014	1. Cont. Diseño trabajo de investigación. 2. Preparación de estrategia para la construcción de valores significativos
8	Momento para compartir: Educación en valores en la institución educativa		17 de mayo, 2014	1. Elaboración del Trabajo de Investigación 2.Preparación de metodología para la formación en derechos
9	Momento para compartir: Metodologías para la formación en los derechos humanos, la paz, la participación ciudadana y la globalización (1 Parte)		24 de mayo,2014	1. Elaboración del Trabajo de Investigación (cont.) 2.Preparación de metodología para la formación en derechos (cont.)



10	Momento para compartir: _____ Metodologías para la formación en los derechos humanos, la paz, la participación ciudadana y la globalización (II Parte)	31 de mayo	1. Elaboración del Trabajo de Investigación (cont.) 2. Preparación de metodología para la formación en derechos (cont.)
11	Momento para compartir: _____ Metodologías para la formación en los derechos humanos, la paz, la participación ciudadana y la globalización (III Parte)	07 de junio, 2014	1. Elaboración del Trabajo de Investigación (cont.) 2. Elaboración del ensayo 3. Análisis de lecturas asignadas
12	Momento para compartir: _____ Educación generadora de desarrollo para una Costa Rica mejor. Presentación del ensayo	14 de junio, 2014	1. Preparación para la presentación oral y escrita del Trabajo de Investigación (cont.)
13	Presentación de I Trabajo Investigación Presentación de II Trabajo de Investigación	21 de junio, 2014	Preparación de detalles finales del portafolio
14	Presentación de III Trabajo de Investigación Presentación del Portafolio	28 de junio, 2014	Preparación del examen final
<p><i>“La educación no puede ser meramente un modo de ganarse la vida, sino que tiene que ser un modo de ganar a la vida a los demás, de provocar las ganas de vivir con pasión, con sentido, con proyecto, de vivir dejando huella profunda en la historia y en el corazón de los demás”</i> (Antonio Pérez, 2004:10)</p>			
15	Examen final	05 de julio, 2014	
16	Entrega de notas	12 de julio, 2014	
17	Examen de ampliación	19 de julio, 2014	



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias de la Educación

CRITERIOS DE

EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS DEL CURSO



EL ENSAYO.

CRITERIOS	PORCENTAJE	PORCENTAJE OBTENIDO	OBSERVACIONES
Dominio del tema	4 %		
Dominio del idioma	3%		
Habilidad para escribir con estética (creatividad)	2%		
Presentación	1/%		
TOTAL	10%		

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TRABAJO ESCRITO			
CRITERIOS	PORCENTAJE	PORCENTAJE OBTENIDO	OBSERVACIONES
Definición y justificación del tema (¿qué y por qué?)	2%		
Delimitación del problema (pregunta generadora)	1%		
Objetivo general y objetivos específicos (3)	2%		
Aproximación al Marco Teórico	5%		
Metodología	2%		
Resultados obtenidos	4%		
Conclusiones y recomendaciones	2%		
Referencias bibliográficas	1%		
Anexos	1%		
SUBTOTAL	20%		

PRESENTACION ORAL			
CRITERIOS	PORCENTAJE	PORCENTAJE OBTENIDO	OBSERVACIONES
Claridad y dominio del tema	3 %		
Organización del equipo trabajo	2%		
Utilización de recursos de apoyo	2%		
Expresión oral	2%		
Presentación personal	1%		
Subtotal	10%		
VALOR TOTAL	30%		



VISITA ACADEMICA.

CRITERIOS	PORCENTAJE	PORCENTAJE OBTENIDO	OBSERVACIONES
Negociación de entrada (permiso, guía de visita, organización del trabajo)	3%		
Desarrollo de la visita	4%		
Reporte de la visita	2%		
Presentación de resultados	1%		
TOTAL	10%		

PORTAFOLIO.

CRITERIOS	PORCENTAJE	PORCENTAJE OBTENIDO	OBSERVACIONES
Estructura y contenido	1.50%		
Calidad de los materiales presentados	2.00%		
Aportes creativos	1.00%		
Presentación	0.50%		
TOTAL	5%		