



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

PROGRAMA DEL CURSO:

ED 0017 Bases psicosociales de la educación

Profesor: Roy Carballo Segura

II semestre del 2014

Requisitos: ED0194 ó ED0195

Créditos: 3 Horas: 4

Atención: cubículo 27. L y J 8 - 12

I. Descripción y propósito:

Este curso aporta a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas contemporáneas. Se analizan aspectos de la Psicología Educativa, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

II. Objetivos:

Generales:

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.

Específicos:

- a) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.
- b) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.
- c) Conocer algunas aplicaciones al manejo grupal del aula, desde aportes desarrollados por la Psicología Educativa.



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

- d) Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.

III. Contenidos y unidades temáticas:

Primera Unidad: Teorías del aprendizaje

- a) Conceptualización teórica del aprendizaje: ¿Sabemos algo antes de aprender? El papel de lo instintivo y los reflejos. ¿Qué es aprender? Diferentes concepciones del aprendizaje.
- b) Mente – Cerebro: ¿Dónde se produce el aprendizaje? Tradiciones históricas sobre el aprendizaje y el papel del alma. El punto de vista materialista. La mente como constructo teórico.
- c) Aportes de las neurociencias al estudio del aprendizaje. Anatomía básica del sistema nervioso. Hemisferios y lóbulos cerebrales y su papel en el aprendizaje. Funciones ejecutivas. La neurona y la sinapsis. Trastornos del sistema nervioso, drogas y aprendizaje.
- d) El aprendizaje como asociación de estímulos: el conductismo clásico pavloviano. El condicionamiento operante. Perspectivas cognitivo – conductuales. Técnicas de modificación de conducta. Implicaciones educativas. Críticas al modelo.
- e) La epistemología genética piagetiana. El modelo homeostático del aprendizaje: asimilación, acomodación, equilibración. Disonancias cognitivas. Resolución de problemas como estrategia de aprendizaje – desarrollo.
- f) La teoría socio – histórica vigotskyana. Interiorización. Herramientas culturales. El papel del lenguaje en el aprendizaje. Relación desarrollo – aprendizaje: la zona de desarrollo próximo. La docencia como andamiaje.
- g) Ausubel y el aprendizaje significativo. Alternativas al aprendizaje por repetición

Segunda unidad: ámbitos de investigación de la Psicología Educativa

- h) Personalidad y aprendizaje: carácter, temperamento. Modelos teóricos del estudio de la personalidad. Modelos de desarrollo social y personalidad mercantil. Estilos personales del docente. Patrones de personalidad asociados a problemas de aprendizaje.
- i) Emociones y sentimientos: psicobiología de las emociones. El papel de los afectos en el aprendizaje. Estados emocionales óptimos. Autorregulación emocional. Educación afectiva. Identificación de trastornos afectivos.
- j) Inteligencia y aprendizaje. Modelos teóricos de la inteligencia. El Coeficiente Intelectual. El aprendizaje en el retardo mental y la sobredotación intelectual. La estimulación temprana de la inteligencia: ¿necesidad o estrategia de mercado?



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

- k) Estilos cognitivos: estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje. Modelos teóricos: los canales perceptuales, el modelo de hemisferios cerebrales, el modelo de Kolb. Evaluación de estilos de aprendizaje.
- l) Motivación: Impulsos. Refuerzos y castigos. Atribuciones. Expectativas. Metas. Autoeficacia. Lugar de control y causación personal. El efecto Pigmalión.
- m) Memoria: Procesos de la memoria. Clasificaciones. Funciones. Trastornos de la memoria. Amnesias.

IV. Metodología

Adoptando el principio de la participación activa entre personas para potenciar el aprendizaje, el curso facilita el desarrollo de actividades de intercambio y discusión de ideas, teorías y el análisis de problemáticas circunscritas al quehacer docente, en torno a la psicología educativa, el aprendizaje y las características y procesos que le condicionan. Por ende la asistencia óptima a las lecciones y participación en el análisis de las temáticas tratadas en las mismas, son necesarias para facilitar y enriquecer el logro de los objetivos planteados. Las diferentes teorías y técnicas sobre el aprendizaje serán mediadas con técnicas que faciliten la asociación con conocimientos previos de la carrera y con el contexto cotidiano del estudiantado a fin de promover procesos que le resulten significativos.

V. Actividades y Evaluación

- **Exámenes** **40%**
Dos pruebas teórico – comprensivas. Se evalúan todos los temas abordados, incluyendo lecturas, tareas, temas vistos en clase.
- **Tareas:** **20%**
Dos trabajos individuales
- **Estudio de casos** **40%**
En grupos cuyo máximo será de tres personas (sin excepción), se trabajará en la atención de una problemática psicoeducativa asociada a los contenidos del curso (ver anexo 1). El trabajo consta de seis pasos
 - Selección una persona inscrita en el Sistema de Educación Básica, en nivel de educación inicial, primaria o secundaria. Se gestionará el correspondiente consentimiento informado con la



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

persona y familiares responsables. Es requisito que presente una problemática psicoeducativa afín a las propuestas en el anexo 1.

- Evaluación del caso escogido: Recopilación de información sobre la conducta a trabajar, el estudiante y su contexto. Incluye la elaboración de un instrumento para recoger datos (anamnesis, entrevistas, relatos biográficos, sociogramas u otras técnicas pertinentes) y su análisis (valor 15%)
- Elaboración de una síntesis bibliográfica sobre la temática a tratar. (valor 10 pts)
- Recomendaciones: sintetiza una propuesta de atención concreta a la problemática psicoeducativa, con detalle de los procedimientos a implementar (Valor 10 pts)
- Presentación a la clase y devolución. (Valor 5%)

VI. Notas importantes:

Todos los trabajos extraclase se presentan en formato digital, en la fecha solicitada, únicamente en la plataforma de mediación virtual. <http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/course/view.php?id=1453>

De presentarse un impedimento que justifique un formato en papel, deberá entregarse durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor. Cualquier demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.

Las y los estudiantes que obtengan notas entre 60 y 65, deberán efectuar un examen comprensivo de ampliación, que incluye todos los temas del curso.



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

VII. Cronograma:

Primera unidad: Teorías del aprendizaje

1)	Presentación de curso:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de programa. ▪ Conformación de grupos de trabajo ▪ Inscripción en mediación virtual
2)	¿Qué es aprender? La mente y el cerebro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura ▪ Contacto y consentimiento informado
3)	Neurociencias y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura ▪ Instrumentos de recopilación de datos
4)	De los enfoques Conductistas a los Cognitivo - Conductuales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura ▪ Aplicación de instrumento
5)	Aplicaciones educativas de los enfoques conductistas-cognocitivistas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarea N°1 ▪ Análisis de datos ▪ Revisión de lectura
6)	Introducción al paradigma cognitivo La Epistemología Genética de Piaget.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura
7)	La teoría socio histórica de Vygotsky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura
8)	Aplicaciones educativas de los enfoques mediacionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarea N° 2 ▪ Revisión de lectura
9)	Primer parcial	

Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje

10)	Personalidad del docente y el estudiante Manejo de sentimientos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco teórico ▪ Revisión de lectura
11)	Motivación y vínculos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura
12)	Estilos de aprendizaje. Procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura
13)	Inteligencia, talento y pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura ▪ Recomendaciones
14)	Memoria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura
15)	Presentación de estudios de caso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura ▪ Devolución
16)	Examen final	



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

VIII. Bibliografía Obligatoria:

- Castorina, José y Carretero, Mario. (2012). Desarrollo cognitivo y educación. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Disponible en BCMA, 370.152 D441-d
- Días- Barriga, F. y Hernández, G. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (3ra ed.). México: Mc Graw – Hill. En Biblioteca Sede de Guanacaste y Biblioteca Sede del Pacífico 370.12 N322e3
- Ellis, Jeanne. (2005). Aprendizaje humano. México: Pearson. Disponible en BCMA, 153,15 O-73^a
- Kaufman, Christopher (2010). Executive function in the classroom: practical strategies for improving performance and enhancing skills for all students. Baltimore: P. H. Brookes Disponible en BCMA, 370.152 K21e
- Lozano, Armando (2009). Estilos de aprendizaje y enseñanza. Un panorama de la estilística educativa. México: Trillas. Disponible en BCMA, 370.152.3 L925e2
- Mestre, José Miguel y Palmero, Francesc. (2004). Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España. Disponible en BCMA, 153 P963pr
- Marín, A. M. (2012) Técnicas y estrategias para el manejo del comportamiento en el grupo escolar (2da ed.). San José, Costa Rica; EUNED. En BCMA 371.102.4 M337t2
- Puente, Aníbal (2010). Aprendizaje y cognición. Fundamentos psicológicos. Madrid; Ediciones Pirámide. Disponible en BCMA, 153.4 P977c
- Shaffer, David y Kipp, Katherine. (2007). Psicología del desarrollo. México; Thomson Learning. Disponible en BCMA, 155.4 S525p7
- Smith, Edward y Kosslyn, Stephen. (2008). Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales. Madrid; Pearson Educación. Disponible en BCMA, 153 S646p
- Vidal-Abarca, Eduardo; García, Rafael y Pérez, Francisco. (2010) . Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial. Disponible en BCMA, 153.15 V648a

IX. Bibliografía de consulta:

- García, R., Duque, E., & Alexiu, T. M. (2010). Socio-cultural Transformation and the Promotion of Learning. Revista de Psicodidáctica/Journal of Psychodidactics, 15(2).



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

- Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, (6), 83-102.
- Muñoz González, J. M., & Ontoria Peña, A. (2010). Implicación del alumnado en el proceso de aprender a pensar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(4), 191-200.
- Padilla Partida, S. (2010). Gestión de ambientes de aprendizaje constructivistas apoyados en la zona de desarrollo próximo. *Apertura Nueva Época Digital*, (5).
- Schill, V. (2008) *Disciplina inteligente en la escuela: hacia una pedagogía de la no violencia*. México: Producciones educativas aplicadas.

Anexo 1

Problemáticas educativas relacionadas con los temas del curso.

Sentimientos y emociones en el ámbito educativo: fobias escolares, trastornos de angustia de separación en el preescolar, depresiones en escuela y colegio, vínculos amorosos entre estudiantes, ansiedad ante las exposiciones, manejo del estrés en las aulas.

Personalidad del estudiante y el docente: introversión en las aulas, el estudiante tímido, popularidad, agresividad, personalidad docente y trato al estudiante, personalidad y relaciones laborales en el ámbito educativo, personalidad y rendimiento académico.

Motivación: Necesidades de los estudiantes, los intereses y la motivación, el síndrome del fracaso, el efecto Pigmaleón, expectativas de los padres, el “favorito” del profesor, el estudiante “agarrado entre ojos”, lo que motiva a los docentes.

Estilos de aprendizaje: cuando el estilo de enseñanza no favorece al estudiante, estilos de aprendizaje en las distintas materias, técnicas de estudio, relación estilo de aprendizaje y elección vocacional.

Inteligencia: Problemáticas del estudiante superdotado, el estudiante “tragón” o “verde” vs. el estudiante inteligente, inclusión del estudiante con retardo mental, los Colegios Científicos Costarricenses como medida de atención al estudiante talentoso, estimulación de la creatividad

Memoria: lagunas mentales, consumo de alcohol y problemas de memoria, hábitos y memoria (sueño y descanso, alimentación, hábitos de estudio) estrategias para favorecer la memoria, bloqueos mentales, problemas para recordar y el olvido, memoria y memorización en el sistema educativo.