



Sección: Educación Inicial

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO

ED0042 Didáctica de los Estudios Sociales para la Educación Inicial

II Ciclo 2014

Información general

Requisito: ED0025 (para los que ingresaron antes del 2011)

Créditos: 4

Horas por semana: 6

Grupo: 01

Profesora: Rosa Martina Ramírez Meléndez

Correo electrónico: rosamartina@gmail.com

Tel: 2511 7060.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a los estudiantes de Educación Inicial. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel inicial para posibilitar el tratamiento correcto de contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los niños de edad preescolar. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación más convenientes.

También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes.

II- OBJETIVOS GENERALES

1. Valorar la existencia personal desde lo que se es, en y con el contexto; dentro de un pasado y presente específico.
2. Analizar la importancia de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil.

3. Establecer los alcances de los Estudios Sociales como una área disciplinar que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo integral del educando en edad preescolar.
4. Determinar el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su aporte en la Educación Inicial.
5. Determinar la importancia del Jardín de Niños como medio de socialización en el proceso de desarrollo integral del educando.
6. Deducir el papel del docente en la formación de valores, actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño menor de seis años.

III- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.1- Posibilitar espacios de reflexión acerca de la importancia del ser individual en una sociedad y espacio físico determinado.
- 2.1- Vincular los conocimientos de áreas disciplinares de las Ciencias Sociales con los Estudios Sociales y su influencia en la Educación Infantil.
- 3.1- Elaborar material didáctico relacionado con los Estudios Sociales, vinculándolo con la utilidad en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial.
- 4.1- Analizar la vinculación del Jardín de niños y el proceso de socialización.
- 5.1- Promover la reflexión acerca del docente y su papel en la formación integral de los niños de Educación Inicial.
- 6.1- Favorecer el trabajo en equipo para las experiencias didácticas de aplicación en grupos de infantes menores de seis años

IV- UNIDADES TEMÁTICAS

- I- El pasado y el presente en la conformación del ser en sociedad (Una comprensión inicial para el proceso del curso)
- II- Las Ciencias Sociales y las disciplinas que realizan sus aportes a la Educación Infantil
- III- Los Estudios Sociales en el desarrollo de los niños del Nivel Inicial, en el Nivel Materno y Transición, planeamiento correspondiente.
- IV- La socialización; concepto, importancia y aspectos vinculantes en el Nivel Inicial.
- V- Las acciones educativas del docente.

VI- Propuestas para el trabajo de aula.

V- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Mediante una metodología participativa, se promoverá el intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos propios del curso.

Las actividades se realizarán de acuerdo con los métodos, técnicas, procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes para el trabajo de los Estudios Sociales, en el Nivel Inicial.

Se efectuarán talleres, actividades de interacción, confección de materiales didácticos, microclases, una visita guiada, entre otros.

VI-EVALUACIÓN

La evaluación será un elemento inherente al proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso que para comprobar el logro de los objetivos y reforzar aquellos aspectos del curso que lo requieran, haciendo los ajustes necesarios los ajustes necesarios.

Aspecto a evaluar	Valor %
Pruebas parciales (2, una de 15 %, otra de 10%)	25
Actividades de interacción	10
Vivencia de una tradición	5
Observación en una institución y bitácora	5
Elaboración de cinco materiales didácticos	25
Participación y reporte de visita guiada	5
Participación en talleres	10
Microclase	15
TOTAL	100

Notas importantes

- Las actividades de interacción y los talleres que se realizan en la clase, por su naturaleza no se pueden reponer.
- La no presencia a un examen, presentación de materiales didácticos, trabajos escritos, entre otros, sólo se reponen en caso de enfermedad previa presentación de dictamen médico o situación muy especial comprobada, de acuerdo a lo reglamentado para estos casos.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, con la excepción indicada en el punto anterior.
- Por respeto mutuo y la realización oportuna de las actividades, el uso del celular es restringido.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

Acuña, V (2002) "**La invención de la diferencia costarricense, 1810-1870**". En: Revista de Historia. No. 45, enero-junio. San José. Pp. 191-228.

Acuña, V. (2001) **Comunidad política e identidad política en Costa Rica en el siglo XIX.**

Castorina, José A. y Lenzi, Alicia M. (2000) **La formación de los conocimientos sociales en los niños.** Barcelona: Gedisa.

Comes, Pilar y Trepát, Cristófol (2000) **El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales.** Barcelona: Editorial Grao.

Gamboa, E. y Vásquez, A. (2001) **Estudios Sociales.** Bogotá: Editorial Mc Graw Hill.

Giacobbe, Mirta (2003) **Enseñar y aprender ciencias sociales.** Rosario: Homo Sapiens.

Goris, Beatriz (2006) **Las ciencias sociales en el jardín de infantes. Unidades didácticas y proyectos.** Rosario: Homo Sapiens

Kistel'nik, M. (2009) **El desarrollo social de los niños.** México, D.F. Progreso.

Malajovich, A. (2000) **Recorridos didácticos en la educación inicial.** Buenos Aires: Editorial Paidós.

Matarrita, A (2002) **El imposible país de los filósofos.** San José: EUCR. 90

Meza Ocampo, Tobías (2000) **Geografía de Costa Rica.** Cartago: Editorial Tecnológica.

Ministerio de Educación Pública. (1996) **Programa del nivel de transición de la Educación Preescolar**. San José, Costa Rica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2000). **Programa de estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar**. San José: MEP

Molina, I (2002) **Costarricense por dicha. Identidad nacional y cambio cultural en Costa Rica durante los siglos XIX y XX**, San José: EUCR.

Molina, I y Palmer, S (2003) **Educando a Costa Rica. Alfabetización popular, formación docente y género (1880-1950)**, 2da. Edición, San José: EUNED.

Pacheco Ureña, A. (2003) **Los Símbolos Nacionales de Costa Rica**. Tomo I y II. Ministerio de Cultura Juventud y Deportes. Centro de Investigación y Conservación del Patrimonio Cultural. San José, Costa Rica.

Palacios, Jesús (2011) **Desarrollo psicológico y educación**. Madrid: Alianza Editorial.

Palmer, S (2004) "**Sociedad anónima, cultura oficial: inventando la nación en Costa Rica, 1848-1900**". En: Héroes al gusto y libros de moda. Sociedad y cambio cultural en Costa Rica (1750-1900), 2da. Edición, San José: EUNED. Pp. 257-323.

Rubí Marín, Rafael (2003) **Costa Rica: Historia y Geografía**. San José, Costa Rica: Editorial Eduvisión.

Sandoval, C (2006) **Fuera de juego**. San José: EUCR.

Sandoval, C (2006) **Otros amenazantes**. San José: EUCR.

Varela, B. (2000) **Las ciencias sociales en el nivel inicial**. Argentina. Ediciones Colihue.

Zeledón, Elías. (1998) **Leyendas costarricenses**. 4 ed. Heredia: EUNA.

Bibliografía complementaria

Molina, I (2005) "Paz social e identidad nacional en Costa Rica durante los siglos XIX y XX". Disponible en: <http://collaborations.denison.edu/istmo/n11/proyectos/paz.html>.

Montero, S (2002) "**Costa Rica (des)dibujada: mito, identidad y crisis**". En: Revista Istmo. Disponible en: <http://collaborations.denison.edu/istmo/n12/articulos/costa.html>.

Soto, R (2006) "**Un otro significativo en la identidad nacional costarricense: el caso del inmigrante afrocaribeño**". En Mestizaje, raza y nación en Centroamérica. Núm. 25. AFEHC. Disponible en www.afehc-historia-centroamericana.org/index.php?action=fi_aff&id=1236.

VII. CRONOGRAMA

Semana	Actividades	Trabajo Extraclase
11 al 16 de agosto	<p>Actividad de integración.</p> <p>Hoja de datos</p> <p>Hoja: perspectiva personal de los Estudios Sociales. Plenaria.</p> <p>Lectura y análisis del programa.</p> <p>Explicación de consideraciones generales.</p> <p>Taller: "SOY"</p>	<p>Mi árbol genealógico -</p> <p>Mi contexto- algo del pasado</p>
18 al 23 de agosto	<p>Presentación trabajo extraclase</p> <p>Exposición- puesta en común.</p> <p>Conformación grupos de trabajo (microclase).</p> <p>El calendario escolar</p> <p>Actividad de interacción</p>	<p>Preparación material 1</p> <p>A partir de la conformación de los grupos de trabajo deben organizarse para el trabajo de la microclase.</p> <p>Consultar el calendario Escolar en la página del MEP- Elección del tema de la microclase</p> <p>Lectura asignada: Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales.</p>
25 al 30 de agosto	<p>Las Ciencias Sociales, concepto y campo epistemológico. Puesta en común.</p> <p>Las Ciencias Sociales, disciplinas que realizan sus aportes a la Educación Infantil.</p> <p>Informar sobre el tema elegido para la microclase.</p> <p>Vivencia de tradición- Intercambio de fecha.</p> <p>Taller: Creando un material didáctico</p>	<p>Síntesis de observación sobre la vivencia de tradición</p> <p>/ Guía de observación facilitada</p>

1 al 6 de setiembre	Intercambio de fecha. Los Estudios Sociales en el desarrollo de los niños del Nivel Inicial Plenaria : Vivencia de una tradición Actividad de interacción	
8 al 13 de setiembre	Presentación material 1 Visita Guiada- 11 de setiembre	Preparación material 2 Reporte visita guiada
15 al 20 de setiembre	15 : Feriado Los Estudios Sociales en el Nivel Materno: planeamiento- una experiencia. Actividad de interacción Puesta en común visita guiada- Presentación del reporte	
23 al 27 de setiembre	Observación en una institución. Los Estudios Sociales en el Nivel de Transición: planeamiento una experiencia – Actividad de interacción. Presentación material 2	Elaboración bitácora de observación
29 de setiembre al 4 de octubre	I prueba escrita (29 de setiembre) Puesta en común sobre la observación, presentación de la bitácora. Microclase 1 Microclase 2	Preparación material 3
6 al 11 de octubre	La socialización; concepto e importancia. Microclase 3 Microclase 4	
13 al 18 de octubre	Aspectos vinculantes de la socialización en el Nivel Inicial. Actividad de interacción Presentación material 3	Preparación material 4
20 al 25 de octubre	Las diferencias personales y grupales; acciones educativas del docente Microclase 5	

	Microclase 6	
27 de octubre al 1 de noviembre	Propuestas para el trabajo de aula. Microclase 7 Microclase 8	
3 al 8 de octubre	Propuestas para el trabajo de aula Actividad de integración Presentación material 4	Preparación material 5
10 al 15 de noviembre	II prueba escrita (10 de noviembre)	
17 al 22 de noviembre	Taller Presentación material 5	
24 al 29 de noviembre	Evaluación del curso	

CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS

MATERIALES EDUCATIVOS

Elaboración de cinco materiales, serán seleccionados por el estudiante, en función de los propios diseños que quisieran trabajar, o de aquellos aportados por la profesora del curso. Deben ser adaptados a un nivel específico y de relevancia para el niño.

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Planeamiento del material (actividad de motivación, dos actividades de desarrollo, una actividad de cierre)	2%
Presentación oral y escrita	1%
Confección del material (estética, durabilidad, creatividad, calidad de los materiales usados)	2%
Total	5%

El material debe presentarse en la fecha señalada (debe venir rotulado con el nombre de l estudiante.

MICROCLASE

Grupos de 4 estudiantes.

Se trabajará el tema de las efemérides correspondiente con el calendario escolar para su análisis y profundización.

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Diseño de la investigación	2%
Desarrollo de la investigación	5%
Presentación de la investigación: oral y escrita	3%
Microclase	5%
Total	15%

VIVENCIA DE UNA TRADICIÓN Y OBSERVACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Tendrán el valor especificado en la evaluación y se proporcionarán documentos adicionales para la realización.

Ningún estudiante podrá realizar la observación sin la carta correspondiente para el respectivo permiso.