



SECCIÓN PREESCOLAR

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO

ED0085

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

II CICLO 2014

Información general:

Requisito: -----

Créditos: 4

Grupos y profesores:

Grupo 01

Lucía Rodríguez Zúñiga
Cubículo 10: 2511-7060

Correo: zunlucy@gmail.com
Celular: 8890-7321

I. DESCRIPCIÓN

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Inicial.

Los y las participantes del curso tendrán la posibilidad de analizar la situación actual y las tendencias que en cuanto a la atención de la primera infancia se han venido desarrollando a nivel nacional e internacional, destacando el papel de los y las profesionales que la atienden. Como ámbito fundamental del curso, identificarán tanto a nivel nacional como internacional, la legislación básica en materia de infancia y familia y su cumplimiento en diversos contextos para garantizar los deberes y derechos humanos. Así mismo se destacará el papel de la familia, la comunidad, el centro educativo y el docente, en la atención integral de los más pequeños.



II. OBJETIVOS

1. Analizar la situación y perspectivas de la atención integral de la primera infancia a nivel nacional e internacional.
2. Investigar organizaciones y acciones concretas a nivel gubernamental y no gubernamental, que trabajan a favor de la primera infancia, en el ámbito internacional y nacional.
3. Reconocer el papel y la importancia de la familia, la comunidad, el sistema educativo y los profesionales que atienden esta población.
4. Visualizar las implicaciones, los retos y desafíos de las tendencias de la atención de la primera infancia en el desarrollo y aprendizaje de esta población, en la formación docente y la práctica pedagógica.

III. EJES TEMÁTICOS

1. De comienzos, huellas, tendencias actuales y prospectivas de la atención de la primera infancia, tanto el ámbito nacional como en el internacional.

- El concepto de infancia como construcción de la modernidad.
- Principios básicos y propuestas metodológicas: propuesta educativa para la primera infancia (Froebel).
- Movimiento de renovación pedagógica. Actividad, libertad, individualidad, socialización, autonomía, juego. Los aportes de Montessori, Agazzi, y Decroly en la construcción de una pedagogía para la primera infancia.
- Otras tendencias pedagógicas: tecnicismo, didáctica crítica.
- La infancia desde una perspectiva post-estructural y las transformaciones que supone para la educación inicial.
- Recorrido histórico de la educación inicial en Costa Rica.

2. Organismos nacionales e internacionales, tratados, declaraciones, convenciones y otras acciones a favor de la infancia.

- Políticas y programas educativos y asistenciales para la primera infancia.
- El accionar de las Organizaciones no gubernamentales. Desarrollo de proyectos.
- Constitución de equipos multidisciplinarios.
- La inclusión de la infancia en el nivel de educación inicial.



3. Legislación a favor de la niñez.

- Código de la niñez y la adolescencia.
- Convención internacional de los derechos de los niños.
- Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia.

4. Implicaciones, retos y desafíos de las tendencias en la atención de la primera infancia en: el desarrollo y aprendizaje de esa población, la formación docente y la práctica pedagógica.

- Formación de los profesionales para la atención de la infancia.
- Acciones e iniciativas concretas a nivel gubernamental y no gubernamental que trabajan a favor de la niñez costarricense (urbano, rural, indígena).
- Papel e importancia de la familia y la comunidad en la atención a la primera infancia.
- El aprendizaje en el mundo virtual.

IV. METODOLOGÍA

Se empleará una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la primera infancia. Se aplicarán procesos de comparación, reflexión y análisis. Además prevalecerá un ambiente de discusión, que genere procesos inductivos y deductivos, que permitan la crítica, de manera que la o el estudiante construya su aprendizaje, con base en los conocimientos previamente elaborados, tanto como parte de su cultura cotidiana como de la sistematizada (enseñanza constructiva e interdisciplinariedad del conocimiento). Favorecerá la relación teoría-práctica, posibilitando el traslado del aprendizaje de la formación a los contextos prácticos (funcionalidad de los aprendizajes). Buscará el enlace entre las construcciones previas de los estudiantes, con los conceptos y aprendizajes nuevos alcanzados (significatividad de los aprendizajes). Promoverá las relaciones alumno (a)- alumno (a) y profesor (a) - alumno (a), en un clima de mutuo respeto e integridad personal (interactividad). Por lo anterior, se emplearán estrategias de aprendizaje que promuevan el aprender a aprender; de manera que él y la alumna logre sistematizar e interiorizar procesos de auto-aprendizaje, así como la clarificación de objetivos, resúmenes, organizadores previos y gráficos, preguntas intercaladas aplicación de técnicas de sistematización de experiencias, mapas conceptuales, foros, debates, discusión de textos, exploración de ideas previas, consultas bibliográficas, según las necesidades individuales de cada participante, exposiciones, uso del portafolio e investigaciones.



V. ESTRATEGIA EVALUATIVA

Aspecto	Valor	Observaciones
Participación en clase	25%	Cumplimiento de lecturas (diario de doble entrada, protocolo, texto paralelo, mapa conceptual y otras actividades), aportes en las discusiones, puntualidad y responsabilidad con las tareas asignadas para la clase. Estrategias didácticas realizadas en el curso.
Investigación en grupo y exposición (2 o 3 participantes)	15%	Tema relacionado con los ejes temáticos del curso. Investigación del tema y exposición. El trabajo se debe enviar en digital a los compañeros y la profesora.
I Prueba parcial	15%	Se evaluarán los temas hasta el momento analizados y construidos en clase, discusiones, lecturas y material extra entregado por la profesora.
Pruebas cortas	15%	Se realizarán tres pruebas cortas con un valor de 5% cada una. El formato de las pruebas puede variar, incluye las lecturas extra clase asignadas y lo visto en clase; se harán en los primeros veinte minutos de la clase, por lo que quienes están ausentes al principio de la clase, no la podrán realizar, salvo en casos justificados.
Análisis crítico	10%	Se planteará un análisis crítico relacionado con alguna temática discutida en clase y asignada por la profesora. Puntualidad en la entrega.
II Prueba	20%	Acumulativa.
Total	100%	

VI. BIBLIOGRAFÍA

Araujo, A.M. (coord.)- (2004). **La pedagogía de la liberación en Paulo Freire.** Barcelona: Editorial GRAO.

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). **Convención sobre los derechos de niño.** Ley 7184. Publicado en el Diario Oficial La Gaceta del 9 de agosto de 1990. San José C. R.

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (1997). **Código de la Niñez y la Adolescencia. Ley 7739. Publicado en el Diario Oficial.** La Gaceta del 6 de febrero de 1991 San José C. R.

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1957). **Ley Fundamental de Educación.** Imprenta Nacional.

Asamblea Nacional Constituyente. (1949). **Constitución Política de la República de Costa Rica.** San José: Editorial Investigaciones Jurídicas.



- Barnes, L. (2005). **El sentido común en la educación de los más pequeños.** España: Narcea.
- Bernard van Leer Foundation, (noviembre 2004). **Espacio para la infancia. La participación de la primera infancia: ¿retórica o una creciente realidad?**, Número 22.
- Bernard van Leer Foundation, (julio 2005). **Espacio para la infancia. Respuestas a niños pequeños en situaciones de post-emergencia.** Número 23.
- Bernard van Leer Foundation, (diciembre 2005). **Espacio para la infancia. Niños carentes de cuidado parental: Alternativas cualitativas,** Número 24.
- Bernard van Leer Foundation, (junio 2006). **Espacio para la infancia. Violencia contra los niños pequeños: Un tema espinoso.** Número 25.
- Bernard van Leer Foundation, (junio 2007). **Espacio para la infancia. Promoviendo la inclusión social y el respeto por la diversidad en los primeros años.** Número 27.
- Bernard van Leer Foundation. (Noviembre 2007). **Espacio para la infancia. Fortaleciendo el ambiente de cuidado del niño pequeño.** Número 28.
- Bernard van Leer Foundation, (julio 2008). **Espacio para la infancia. La educación infantil: El desafío de la calidad,** Número 29
- Berry T., Stanley Greenspan. (2005). **Las necesidades básicas de la infancia.** España: Graó.
- Boggino, N. (compilador). (2006). Avendaño, F., Bixio, C., Lourdes, M, Nicastro, S., Pifluk, L. y Santos, M. **Aprendizajes y nuevas perspectivas didácticas en el aula.** Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Brazelton T. Berry, Greenspan Stanley I. (2005). **Las Necesidades Básicas de la Infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender.** España: Editorial Graó.
- Chavarría M.C. (1993). **Tendencias Políticas de la Educación Preescolar: El Dilema de la Madre Trabajadora.** 1.Ed. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Chavarría M.C y Pérez M. (1991). **El Reto de la Educación Preescolar en una Sociedad Cambiante.** 1. Ed. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Delors, J. y otros. (1996). **La educación encierra un tesoro.** Madrid: Santillana Ediciones UNESCO.



- Freire, P. (2006). **Cartas a quien pretende enseñar**. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Fujimoto, G (s.f). **Las Políticas en Desarrollo Infantil Temprano. Diagnóstico y Estudios recientes sobre la no Escolarización**. Washington: Proyecto Multinacional de Educación Básica (PREDE/OEA)
- Goldschmied E., Jakson S. (2000). **La Educación Infantil de 0 a 3 Años**. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Katz, L. (2005). **Perspectivas Educativas en la Primera Infancia**. Santiago: LOM.
- Lansdown, G. (2005). **¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan**. La Haya: Bernard van.
- Malajovich, A. (comp.). (2006). **Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana**. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, S.A.
- Ministerio de Educación Pública (s.f). **Plan de Acción de Educación para Todos de Costa Rica para el periodo 2003-2015**. San José: versión digital.
- Ministerio de Educación Pública. (2002). **Educación Preescolar en Costa Rica. Consideraciones y Lineamientos para el Desarrollo de la Práctica Pedagógica en el Nivel Preescolar**. San José, Costa Rica.
- Myers, R. (2000). **Atención y Desarrollo de la Primera Infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los últimos años y una mirada hacia el futuro**. N° 22 Educación Inicial. España: Ediciones Revista Iberoamericana OEI.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Fondo de Cultura Económica. (2003). **Niños pequeños, grandes desafíos Educación y atención en la infancia temprana**. México.
- Organización de Estados Iberoamericanos (2004). **En la Construcción de una Pedagogía de Párvulos del Siglo XXI. Aportes desde latinoamericana**. España: Organización de Estados Iberoamericanas.
- Orozco C. (2007). **El ecoanálisis como mediación pedagógica**. *Actualidades Investigativas en Educación*, N° 1, 1-26
- Patronato Nacional de la Infancia. Consejo, Nacional de Niñez y Adolescencia (s.f.) **Propuesta Política de Niñez y Adolescencia**. San José: versión digital.
- Peña, F. (comp.). (2007). **Reflexiones acerca de la investigación en educación y pedagogía**. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.



- Peralta M.V. (2005). **El Currículo en el Jardín Infantil. Un Análisis Crítico.** Chile: Editorial Andrés Bello.
- Peralta M.V. (2004). **Nacidos Para Ser Y Aprender. La educación en el período más crítico de la vida: los primeros tres años.** Ira Edición. Buenos Aires: Ediciones Infanto Juvenil.
- Peralta M.V. (2002). **Una Pedagogía de las Oportunidades. Nuevas Ventanas para los Párvulos Latinoamericanos del Siglo XXL.** Chile: Editorial Andrés Bello.
- Pitluk, L. (2013). **Las prácticas actuales en la Educación Inicial: sentidos y sinsentidos. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas.** Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Presidencia de la República, Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia. (s.f.). **Agenda Nacional para la niñez y la adolescencia Metas y compromisos 2000-2010.**
- Programa Estado de la Nación. (2007). **Décimo tercer Informe Estado de la Nación en Desarrollo Sostenible.** San José: Programa Estado de la Nación.
- UNESCO Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal del 26 al 28 de abril de 2000. (2000). **Informe final.** Francia: ED-2000/WS/29.
- UNESCO Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal del 26 al 28 de abril de 2000. (2000). **Marco de Acción de Dakar Educación para todos: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes.** Francia: ED-2000/WS/27.
- Unión de Instituciones Privadas de Atención a la Niñez (UNIPRIN); Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. León, A.T. (coordinadora). (1999). **Factores que favorecen la calidad en la atención en la niñez.** San José: UNICEF: UNIPRIN.
- Universidad Nacional, Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia, Save the Children. (2006). **Aplicación de los derechos de los niños, niñas v adolescentes. Propuestas para niños y niñas. Propuestas para docentes. Propuestas para padres y madres. Propuestas para adolescentes.** Heredia.: Programa de Publicaciones e Impresiones de la Universidad Nacional.
- Vicente, R. (2008). Artículos de periódicos. Documento no publicado. Heredia.: Programa de Publicaciones e Impresiones de la Universidad Nacional.
- Vicente, R. (s.f.). **La niñez y sus derechos en el contexto costarricense.** Universidad Nacional, Centro de Investigación y Docencia en Educación, Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia. San José: versión digital.



VII. RECORDATORIO

Todos los trabajos a presentar deberán seguir el formato de la APA y atender los requisitos formales correspondientes tales como redacción, ortografía, estructura, bibliografía y digitación, los cuales serán evaluados, así como la puntualidad en la entrega.

DESGLOCE DE CALIFICACIÓN: ANÁLISIS CRÍTICO CRITERIOS PARA EVALUAR ANÁLISIS CRÍTICOS

CRITERIOS	VALOR	PUNTOS OBTENIDOS
1. PRESENTACIÓN: Puntualidad. Ortografía. Redacción.	1 0.5 0.5	
2. ANÁLISIS: Identificar el hecho o situación por analizar. Visualizar en sus partes o componentes el objeto de análisis. Describir el hecho o situación que se va a analizar. Organizar las ideas que se poseen en relación con el aspecto por analizar. Justificar la posición tomada, explicando las ideas y razones que le sustentan. Llegar a una conclusión objetiva que explique el análisis.	0.5 0.5 0.5 0.5 1.5 0.5	
3. CLARIDAD DE IDEAS: Exponer con detalle y claridad, las ideas que permiten entender, justificar e interpretar el fenómeno, el sentimiento o la situación, de modo que estos se tornen comprensibles para quienes lean o escuchen el producto del análisis.	2	
4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS:	2	
TOTAL:	10	

Elaborada por: M.Ed. Helvetia Cárdenas Leitón.



GUIA DE TRABAJO, DIARIO DE DOBLE ENTRADA:

1. Autor (es), año de publicación, título del capítulo o artículo y título del libro o diario de donde procede, el lugar y nombre de la casa editorial.	
2. Resumen completo de la lectura: cinco o seis frases que resuman claramente el texto y que hagan entendible la lectura para quienes no la han conocido.	Lo que usted piensa sobre el contenido general de la lectura. ¿De qué manera se vincula con sus experiencias, creencias, intereses conocimientos previos? Sus ideas, tras la lectura, ¿Se han fortalecido o han cambiado?
3. Entre cuatro a seis temas impactantes o “provocativos” o citas de las lecturas.	¿Está de acuerdo o no con cada uno de esos puntos? ¿Le ha causado sorpresa, perturbación, desconcierto, o quiere saber algo más sobre el tema? ¿Conoce si existen posiciones divergentes (lecturas, investigaciones, documentos con la posición del autor)? ¿De qué manera cambió su comprensión del tema?
4. Elabore una pregunta a partir de la lectura.	¿Por qué es importante esta pregunta para usted? ¿Cuáles son las implicaciones de la pregunta?
5. Anote en su cuaderno, todos los pasos indicados en esta guía, incluyendo el trabajo en grupos.	

CRONOGRAMA

MIÉRCOLES 13 DE AGOSTO

Recibimiento y presentación.

Reflexión.

Lectura y comentario del programa.

Organización general del curso.

Tarea: Lectura extra clase.

MIÉRCOLES 20 DE AGOSTO

Comentario sobre la lectura asignada.

Eje temático uno.

Tarea: Lectura extra clase.



MIÉRCOLES 27 DE AGOSTO

Eje temático uno.

Tarea: Lectura extra clase.

MIÉRCOLES 03 DE SETIEMBRE

Eje temático uno.

Tarea: Lectura extra clase.

MIÉRCOLES 10 DE SETIEMBRE

Eje temático dos.

Tarea: Lectura extra clase.

MIÉRCOLES 17 DE SETIEMBRE

Eje temático dos.

Tarea: Lectura extra clase.

MIÉRCOLES 24 DE SETIEMBRE

Eje temático dos.

Tarea: Lectura extra clase.

MIÉRCOLES 01 DE OCTUBRE

Examen Parcial: se evaluarán los temas hasta el momento abordados en clase.

MIÉRCOLES 08 DE OCTUBRE

Eje temático tres.

Tarea: Lectura extra clase.

MIÉRCOLES 15 DE OCTUBRE

Eje temático tres.

Tarea: Lectura extra clase.

MIÉRCOLES 22 DE OCTUBRE

Eje temático tres.

Tarea: Lectura extra clase.

MIÉRCOLES 29 DE OCTUBRE

Eje temático tres.

Tarea: Lectura extra clase.

MIÉRCOLES 05 DE NOVIEMBRE

Eje temático cuatro.

Tarea: Lectura extra clase.



MIÉRCOLES 12 DE NOVIEMBRE

Eje temático cuatro.

Tarea: Lectura extra clase.

MIÉRCOLES 19 DE NOVIEMBRE

Eje temático cuatro.

MIÉRCOLES 26 DE NOVIEMBRE

Eje temático cuatro.

MIÉRCOLES 03 DE DICIEMBRE

Examen final: acumulativo.

MIÉRCOLES 10 DE DICIEMBRE

Ampliación.

Cierre y evaluación del curso.

Entrega de promedios.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias de la Educación
